



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

**ОПИСАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание

1. Назначение конструктора	3
2. О конструкторе	3
3. Пользователи конструктора	4
4. Приложение 1. Проект конструктора	5

1. Назначение конструктора

Методический конструктор предназначен для разработки собственных ситуационных заданий для диагностического сопровождения формирования читательской грамотности учащихся, оценки его динамики.

2. О конструкторе

Конструктор разработан на основе концепции международной программы оценки образовательных достижений учащихся *PISA*, которая является самым авторитетным международным сравнительным исследованием качества образования. Предметом оценки программы *PISA* является *функциональная грамотность* – умение применять академические знания в жизни. Читательская грамотность занимает особое место среди ее составляющих: является определяющей по отношению к ним. Поэтому конструктор разработан для создания ситуационных заданий по *читательской грамотности*.

Для разработки ситуационных заданий в основном используют конструктор задач, созданный *Л.С. Илюшиным*. Однако данный конструктор предполагает создание заданий, направленных на развитие умения достигать общие учебные цели (по таксономии Б. Блума). В то время как оценка читательской грамотности предполагает оценивание конкретных умений. Эти умения четко определены в концепции *PISA*.

Структура конструктора

Конструктор представляет собой *трехмерную матрицу*, включающую читательские умения, характеристики текста, уровни, а также фразы-конструкты (клише заданий)¹.

Конструктор позволяет создавать задания разного *уровня* трудности (6 уровней в соответствии с концепцией *PISA*) для непрерывного диагностического сопровождения формирования читательской грамотности. Трудность заданий определяется трудностью требуемых умений для их выполнения и трудностью текста. Уровни в конструкторе, как и в концепции *PISA*, не «привязаны» к классам, что предполагает реализацию персонифицированного подхода к оцениванию динамики формирования читательской грамотности. При этом программой *PISA* четко определено, что на последнем шестом уровне читательская грамотность должна быть сформирована у учеников к 15 годам (9 класс).

Отличительным преимуществом конструктора является *рамочный формат*. Разработчики предлагают педагогам, методистам принять участие в наполнении конструктора, выражая уверенность, что в результате этого сотрудничества конструктор станет максимально продуктивным, каждый участник сможет сделать шаг в достижении образовательных результатов, отвечающую требованиям времени.

Конструктор разработан для создания ситуационных заданий по читательской грамотности. Однако *логику* его построения можно использовать для разработки конструкторов ситуационных заданий по другим составляющим функциональной грамотности: естественнонаучной и математической.

Для конструктора будет разработано веб-приложение с удобным для пользователей интерфейсом.

3. Пользователи

Пользователями конструктора являются учителя и методисты ОУ.

Методический конструктор позволит педагогам самостоятельно разрабатывать качественные ситуационные задания для оценивания (и формирования) читательской грамотности учащихся, а управленческим командам - сформировать инструменты внутреннего мониторинга, направленные на отслеживание достижения нового качества образовательных результатов.

¹ Фразы-конструкты (клише заданий) в стадии разработки

Проект конструктора ситуационных заданий по читательской грамотности

УРОВНИ УМЕНИЯ		низкий		средний		высокий	
		1	пороговы й 2	3	4	5	6
Поиск информации	Просмотр и нахождение информации из текста						
	Поиск и выбор соответствующего текста						
Понимание	Выявление буквального смысла						
	Обобщение и формулирование выводов						
	Обобщение и формулирование выводов из нескольких текстов						
Рефлексия и оценка	Оценивание качества и достоверности информации						
	Размышление над содержанием						

	нием и формой							
	Обнаружение и устранение противоречий							
ТЕКСТЫ	Короткие, простые, знакомые тексты с явным и подсказками и минимальной конкурирующей информацией	Знакомые тексты средней длины с некоторой конкурирующей информацией. Целевая информация часто не является заметной	Знакомые или малознакомые тексты средней длины со значительным количеством конкурирующей информации. Целевая информация часто не является заметной	Длинные или сложные малознакомые тексты со значительным количеством конкурирующей информации, содержание или форма которых могут быть нестандартными. Многие - множественные. Содержат косвенные или неявные подсказки	Длинные, сложные, абстрактные тексты со значительным количеством конкурирующей информации. Многие - множественные	Длинные, сложные, абстрактные тексты с несколькими, возможно, противоречащими друг другу точками зрения. Целевая информация может принимать форму подробных сведений, которые глубоко встроены в тексты или через них и затемнены конкурирующей информацией		