



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Итоги Общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной
деятельности, работы Площадок педагогического творчества.**

27 апреля 2022 года

Рекомендации экспертов участникам ОПЭ

ОУ	Рекомендация	Эксперт
ИМЦ	Продолжать работу по направлению, не зависимо от статуса РИП, участвовать в городском конкурсе ИП, конкурсе ФИП.	
231	Ресурсы для продолжения проф. поддержки детей	Битюков К.О.
	Продумать систему профилактики профессионального выгорания педагогов. Участвовать в городских конкурсах, в программах повышения квалификации.	Бочкарева А.Г.
232	Структурировать методические рекомендации для использования в различных типах ОО, в зависимости от выявленных проблем обучающихся, участвовать в городских конкурсах, в ФИП, продолжать участие в профессиональном развитии педагогов по теме.	Бочкарева А.Г.
245	Термин «трудные подростки» в теме убран – и это хорошо. Высококласная работа, которой требуется более тщательный анализ факторов успеха, осознание уникальности, описание предпосылок успеха и обобщение этого до педагогической технологии	Битюков К.О.
	Конкретизировать критерии-показатели для мониторинга успешности реализации проекта	Бочкарева А.Г.
	Сформулировать более конкретные критерии социализации учащихся	Осипов А.Г. - магистрант
ДТ УВМ	Определить сущностно важные для детей и педагогов Дворца достижения, которые будут осмысливаться и развиваться. Как это будет рекомендоваться детям и родителям?	Битюков К.О.
	Определить практическую значимость исследования и возможности интерпретации в других типах ОУ	Бочкарева А.Г.
	Необходимо провести повторное анкетирование для постановки задач второго этапа	Осипов А.Г. - магистрант
255	Рекомендовать другим учреждениям изучить практику формирования кросс-возрастных сообществ в школе 255. В самой школе развивать комплексное взаимодействие родителей и школы, используя ресурсы родителей в воспитательном процессе.	Бражник Е.И.

	Использование опыта инновационной деятельности в других ОУ, через сотрудничество с социальными партнерами.	Орлова Ю.Ю. магистрант
	Более подробно сообщать какими конкретно способами создаются кросс-возрастные сообщества	Щербакова О.О. Магистрант
Лицей 281	Распространять опыт создания конструктора ИОМ в других школах	Бражник Е.И.
	Взаимодействие с родителями вывести на более плотное сотрудничество	Орлова Ю.Ю. магистрант
	Расширить инструментарий взаимодействия с родителями, возможно, создание подобного ресурса, но для родителей для того, чтобы у учеников была возможность самостоятельного выбора маршрута. Для получения более точных результатов (выбор ребенка, а не амбиции родителей)	Щербакова О.О. Магистрант
624	Представить свою многогранную деятельность в цифровом формате для реализации возможности использования опыта инновационной деятельности в других ОУ	Бражник Е.И.
229	Обратить внимание на критерии результативности продукта. Очень продуманный продукт!	Менг Т.В.
	Составить оценку эффективности модели, разработать критерии, подготовить материалы, заключить договор о сетевом взаимодействии	Одинцова А.И. магистрант
278	Актуально. Инструментально разработано. Обратить внимание на критерии оценки результативности продукта в практике	Менг Т.В.
616	Обоснованы результаты апробации. Очень большая работа!	Менг Т.В.
288	Исправить тему. Работать дальше!	Магистрант
	В докладе не представлены психолого-педагогические технологии обеспечения ситуации успешности. Не соответствует цель, задачи теме проекта. Перспектива проекта есть, но нужно исправить тему. Рекомендована как районная площадка.	Хохлова Е.В. магистрант
	Актуальная проблема, но реализация пока не очень продумана	Рябухова А.П. магистрант
	Конкретизация будущих технологий исследования. Изменение цели или темы в зависимости от выбранного пути исследования Корректировка задач в зависимости от поставленной цели Конкретизация программы в зависимости от поставленной цели. Представление хотя бы потенциальных результатов	Менщикова В.О. магистрант
235	Добавить возможность подсчета результатов в методике. Инфографика будущих исследований	магистрант
5	Доработать «побочные продукты»	Крылова О.Н.
564	Пока недостаточно понятно, что такое персонификация	Даутова О.Б.

306	Пока недостаточно понятно, что такое персонафикация	Даутова О.Б.
238	Пока недостаточно понятно, что такое персонафикация	Даутова О.Б.

Рекомендации по вопросам организации инновационной деятельности:

№№	Рекомендации
1	1. Привлечение внимания 2. Учитывать окружение и слушателей 3. Представить разнообразие форм и контекста
2	1. Развитие международных связей между школами по обмену опытом
3	1. Конкурс инновационных проектов педагогов, а не образовательных учреждений. Педагоги изучают новые технологии, методы, приемы, адаптируют их, апробируют, получают результаты. Именно этот опыт важен для повышения качества обучения в первую очередь. Для многих педагогов конкурс может стать одной из составляющих мотивации к участию в исследовательской деятельности.
4	2. На этапе генерации идей – способствовать максимально использовать творческий потенциал педагогов в рамках мозговых штурмов, дискуссионных площадок, горизонтальных траекторий взаимообучения педагогов
5	1. Реализация общешкольных инновационных проектов 2. Оптимальное сочетание лучших традиций и инноваций 3. Учет особенностей отечественной культуры и образования при заимствовании зарубежного, в т.ч. западного опыта
6	1. Хочу выразить благодарности спикерам, экспертам. 2. Это очень здорово. Вовлеченность учителей на высшем уровне. 3. Очень интересная пленарная часть, полезное представление ИМЦ.

Пожелания на пленарном заседании

1. Выразить благодарность всем участникам, руководителям-участникам (Чурганов К.О.)
2. Создать единый банк типовых документов, локальных актов для всех ОУ (Даутова О.Б.)
3. Организовать Клуб директоров
4. Поддерживать научных руководителей в ОУ (Кочетова А.А.)
5. Проводить семинары учителей, когда каждый рассказывает свой опыт (Бражник Е.И.).
6. Ориентировать на инновационную деятельность как инструмент эффективного непрерывного профессионального развития педагогов, образовательных организаций, систем образования (Гребенникова О.М.)
7. Сохранять традиции высокого уровня профессионального развития учреждений (Петрова С.И.)
8. Проводить ОПЭ как площадку дискуссионного обмена мнениями, давать возможность больше обсуждать (Ивашедкина О.А.)

Секретарь научно-методического совета _____ А.А. Кочетова