



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического  
образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

## **Региональная инновационная площадка**

### **Проект опытно-экспериментальной работы**

Третий этап

**Статистические данные педагогической диагностики,  
подтверждающие положительную динамику результатов  
образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического  
новшества в практику работы организации**

**«Использование комплексного анализа результатов оценочных  
процедур для принятия управленческих решений, направленных на  
развитие образовательной организации»**

**2022**

**Статистические данные педагогической диагностики,  
подтверждающие положительную динамику результатов  
образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического  
новшества в практику работы организации**

**Проект опытно-экспериментальной работы**

**«Использование комплексного анализа результатов оценочных  
процедур для принятия управленческих решений, направленных на  
развитие образовательной организации»**

В результате качественного анализа произошедших изменений в деятельности ИМЦ и образовательных учреждений района были определены направления оценки результатов образовательной деятельности по итогам внедрения продуктов ОЭР в практику деятельности Информационно-методического центра (далее – ИМЦ) и в деятельности общеобразовательных учреждений района (далее – ИМЦ): содержательно-деятельностное направление; организационно-управленческое направление; социально-психологическое направление.

**Первая группа - содержательно-деятельностное** - определяются изменением отношения к деятельности, что влечет изменения в самой деятельности, ее характере и содержании.

**Вторая группа – организационно-управленческое** - связано с изменениями в управленческой системе ИМЦ, что влияет на систему информационно-методической поддержки ОУ, ценностно-смысловых установках управления в ОУ района; связана с развитием *организационной культуры* ИМЦ и ОУ района.

**Третья группа - социально-психологическое** – определяет мотивационные, позитивные эмоционально-психологические форматы реализации мероприятий и событий проекта.

Следует отметить интеграцию всех направлений, их взаимоопределяемость, что послужило поводом для единого подбора критериев оценки эффективности реализации ОЭР. Оценка по критериям проводилась на каждом этапе реализации инновационного проекта.

Так как проект реализовывался Информационно-методическим центром и особенность работы заключалась в широком привлечении к участию в проекте представителей ОУ района, то при оценке эффективности проекта целесообразной стало и оценивание педагогического эффекта деятельности представителей ОУ-участников, поэтому большая часть показателей учитывает позиции руководителей и педагогов ОУ.

Педагогическая диагностика для определения результатов образовательной деятельности по итогам внедрения инновационных продуктов, разработанных в ходе ОЭР, в практику работы ИМЦ и ОУ района, проводилась по уточненным в ходе работы критериям и показателям.

Оптимальный набор критериев и показателей отобранных в процессе ОЭР и результатов мониторингов приведен в таблице № 1.

Системный мониторинг по данному комплексу критериев и показателей был направлен на оперативное отслеживание изменений в ходе внедрения инновационных продуктов ОЭР.

### **1. Результаты мониторинга эффективности внедрения инновационных продуктов, разработанных в ходе ОЭР**

Таблица № 1

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результаты диагностики
Информированность специалистов ИМЦ, руководителей и педагогических работников ОУ, информированных о теме инновационного проекта, идеях, подходах и особенностях	Информированность специалистов ИМЦ, руководителей и педагогических работников ОУ, информированных о теме инновационного проекта, идеях, подходах и особенностях	Анализ регистраций участников мероприятий.	Специалисты ИМЦ- 98 % (высокий уровень). Руководители ОУ – 100 % (средний уровень). Педагоги ОУ – 35% (средний уровень).
Вовлеченность специалистов ИМЦ, ГБОУ района, руководителей и педагогов ОУ в работу по теме проекта: принятие управленческих решений, направленных на развитие ОУ по результатам анализа оценочных процедур.	Количество педагогических работников ИМЦ участников инновационной деятельности от общего числа педагогических работников ИМЦ (аналогично по каждому критерию).	Анкетирование (в т.ч. электронное). Анализ результатов самообследования ОУ	Методисты ИМЦ-78% (высокий уровень). ГБОУ – 85% (высокий уровень). Руководители ОУ – 72% (высокий уровень). Педагоги ОУ – 20% (средний уровень).
Мотивация специалистов ИМЦ к активному повышению квалификации в рамках участия в инновационном проекте.	Количество специалистов ИМЦ, мотивированных на активное участие в программах повышения квалификации, мероприятиях по профессиональному развитию в рамках инновационного проекта от общего числа специалистов ИМЦ.	Анкетирование, собеседования.	Специалисты ИМЦ- 65% (средний уровень).
Компетентность специалистов ИМЦ к применению продуктов инновационного проекта в своей профессиональной деятельности	Количество специалистов ИМЦ, обладающих компетентностями применения продуктов инновационного проекта в своей профессиональной деятельности от общего	Анкетирование, собеседование	Специалисты ИМЦ- 58% (средний уровень).

	числа специалистов ИМЦ, участников проекта.		
Компетентность специалистов ИМЦ и готовность руководителей и педагогов ОУ к использованию алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур.	Количество методистов ИМЦ, руководящих и педагогических работников участников инновационной деятельности от общего числа педагогических работников ИМЦ (по критерию).	Анкетирование (в т.ч. электронное).	Специалисты ИМЦ 65% (высокий уровень). Руководители ОУ – 62% (средний уровень). Педагоги ОУ – 35% (средний уровень).
Компетентность методистов ИМЦ и готовность руководителей и педагогов ОУ в использовании механизмов включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и принятие управленческих решений.	Количество методистов ИМЦ, руководителей и педагогов ОУ, показавших знание в применении данного критерия к общему числу участников мероприятий ИД.	Статистический анализ Анкетирование участников Анализ самообследований ОУ	Методисты ИМЦ-65% (средний уровень). Руководители ОУ – 55% (средний уровень). Педагоги ОУ – 50% (средний уровень).
Компетентность методистов ИМЦ и готовность руководителей и педагогов ОУ в деятельности по выявлению «дефицитов», выстраиванию работы по результатам соотнесения анализа оценочных процедур и принятия управленческих решений.	Количество руководящих и педагогических работников ИМЦ, ОУ (по критерию) от общего числа руководящих и педагогических работников ИМЦ, ОУ, участников мероприятий инновационного проекта.	Фокус-группы Экспресс-диагностика Анализ результатов самообследования ОУ	Специалисты ИМЦ-82% (высокий уровень). Руководители ОУ – 80% (высокий уровень). Педагоги ОУ – 70% (средний уровень).
Компетентность педагогических работников ИМЦ в формировании примерного плана работы по устранению (профилактике) профессиональных «дефицитов» педагогов.	Количество педагогических работников ИМЦ, компетентных к формированию плана работы от общего числа участников ИД.	Экспресс-диагностика, анкетирование	Методисты ИМЦ-95% (высокий уровень).
Компетентность руководителей и педагогических работников ОУ в формировании плана работы по устранению образовательных «дефицитов» обучающихся.	Количество руководителей и педагогических работников ОУ (по критерию) от общего числа руководителей и педагогических работников ОУ, участников ИД.	Фокус-группы Экспресс-диагностика Анализ результатов самообследования ОУ	Руководители ОУ – 82% (высокий уровень). Педагоги ОУ – 60% (средний уровень).
Готовность педагогических работников к применению методического конструктора формирования читательской грамотности в своей профессиональной деятельности	Количество педагогических работников готовых к применению методического конструктора формирования читательской грамотности в своей профессиональной деятельности от общего числа профильных педагогических работников, участников мероприятий инновационного проекта.	Экспресс-опросы	Педагоги, по направлению «Читательская грамотность» -75% (высокий уровень).

Компетентность специалистов ИМЦ и готовность руководителей и педагогов ОУ к применению материалов онлайн-ресурсов цифровой поддержки реализации проекта «КУРС» в практической деятельности.	Количество руководителей и педагогических работников ОУ, готовых использовать в работе материалов проекта.	Экспресс-диагностика, в том числе электронное анкетирование	Специалисты ИМЦ- 62% (средний уровень) Руководители ОУ – 92% (высокий уровень). Педагоги ОУ – 98% (высокий уровень).
Обеспечение развития ИМЦ/ОУ в условиях внедрения инновационного проекта.	Количество специалистов ИМЦ/ руководителей ОУ, оценивших деятельность учреждений как в развитии от общего числа участников инновационного проекта от ИМЦ/ОУ.	Анкетирование, анализ самообследований	Специалисты ИМЦ – 92% (высокий уровень). Руководители ОУ – 78% (высокий уровень).
Удовлетворенность специалистов ИМЦ и руководителей ОУ качеством мероприятий по внедрению инновационных продуктов в практику деятельности.	Количество специалистов ИМЦ/руководителей ОУ, показавших удовлетворенность качеством мероприятий по внедрению инновационных продуктов в практику деятельности от общего числа участников проекта	Блиц-опросы, анкетирование, фокус-группы	Специалисты ИМЦ – 88% (высокий уровень). Руководители ОУ – 98% (высокий уровень)

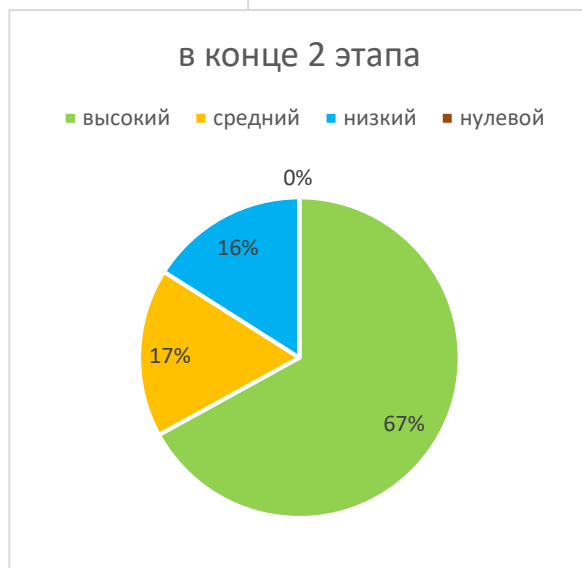
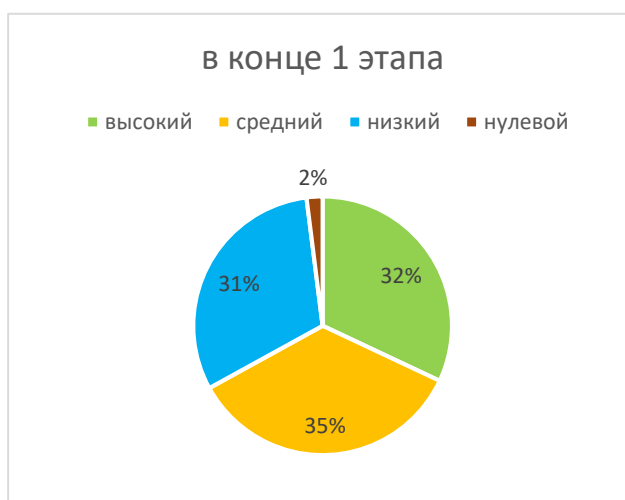
Данная система реализовывалась при проведении процедур диагностики разными методами: опросы (устные: беседы, фокус-группы; письменные: анкеты открытые и закрытые, в том числе электронные; наблюдение и изучение опыта деятельности (мероприятия ОУ, в том числе открытые; семинары (проблемные, методические, творческие), семинары-практикумы, круглые столы, фестивали лучших практик инновационной деятельности, общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности.

В ИМЦ сложилась система представления инновационного опыта на конференциях, семинарах, круглых столах и дискуссионных площадках различного уровня; публикаций в профессиональных изданиях, в сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня, подготовка и выпуск ежегодных районных изданий - Сборника аннотаций результатов инновационной деятельности ОУ района и Альманаха передовых педагогических практик со статьями педагогов района по актуальным проблемам развития ОУ.

Далее приведены некоторые данные динамики динамику результатов образовательной деятельности по этапам реализации ОЭР.

*Информированность специалистов ИМЦ о теме инновационного проекта, идеях, подходах и особенностях его реализации.*

	высокий	средний	низкий
в конце 1 этапа	32	35	31
в конце 2 этапа	67	17	16
после реализации проекта	98	1	1



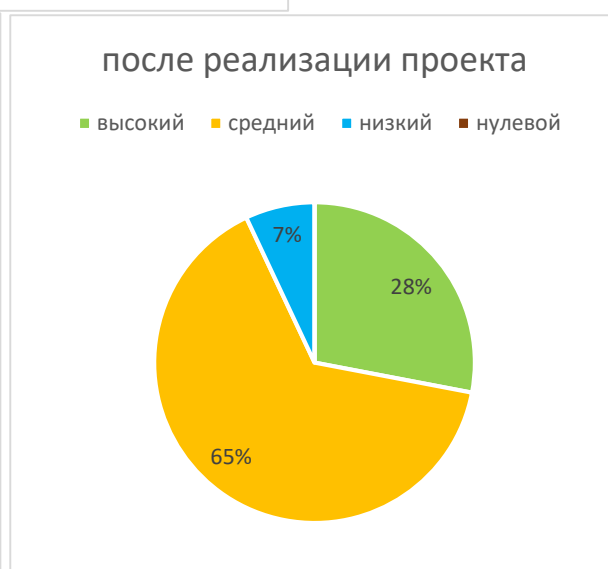
**Вовлеченность специалистов ИМЦ в работу по теме проекта: «Принятие управленческих решений, направленных на развитие ОУ по результатам анализа оценочных процедур».**

	0	высокий	средний	низкий	нулевой
в конце 1 этапа		24	31	27	18
в конце 2 этапа		56	26	10	8
после реализации проекта		78	9	8	5



**Мотивация специалистов ИМЦ к активному повышению квалификации в рамках участия в инновационном проекте.**

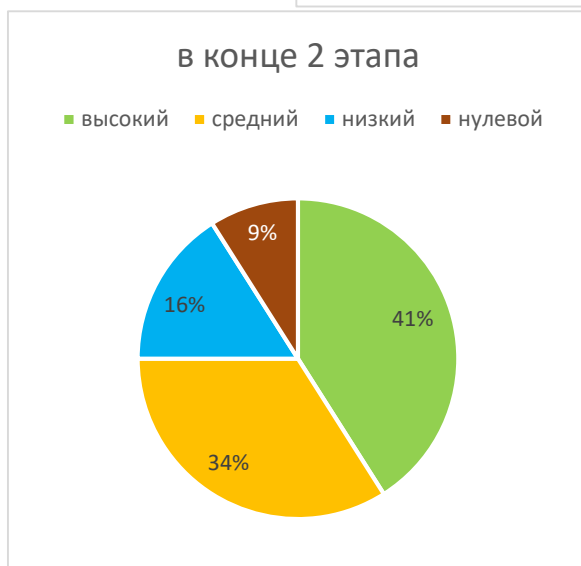
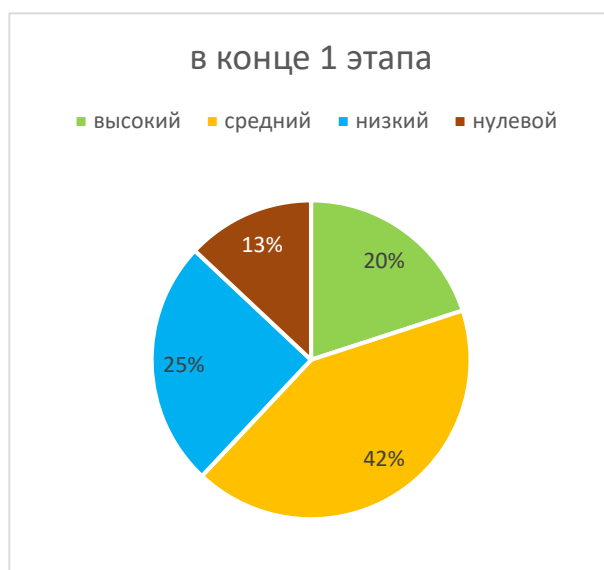
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>нулевой</b>
<b>в конце 1 этапа</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>9</b>
<b>в конце 2 этапа</b>	<b>19</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
<b>после реализации проекта</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>0</b>





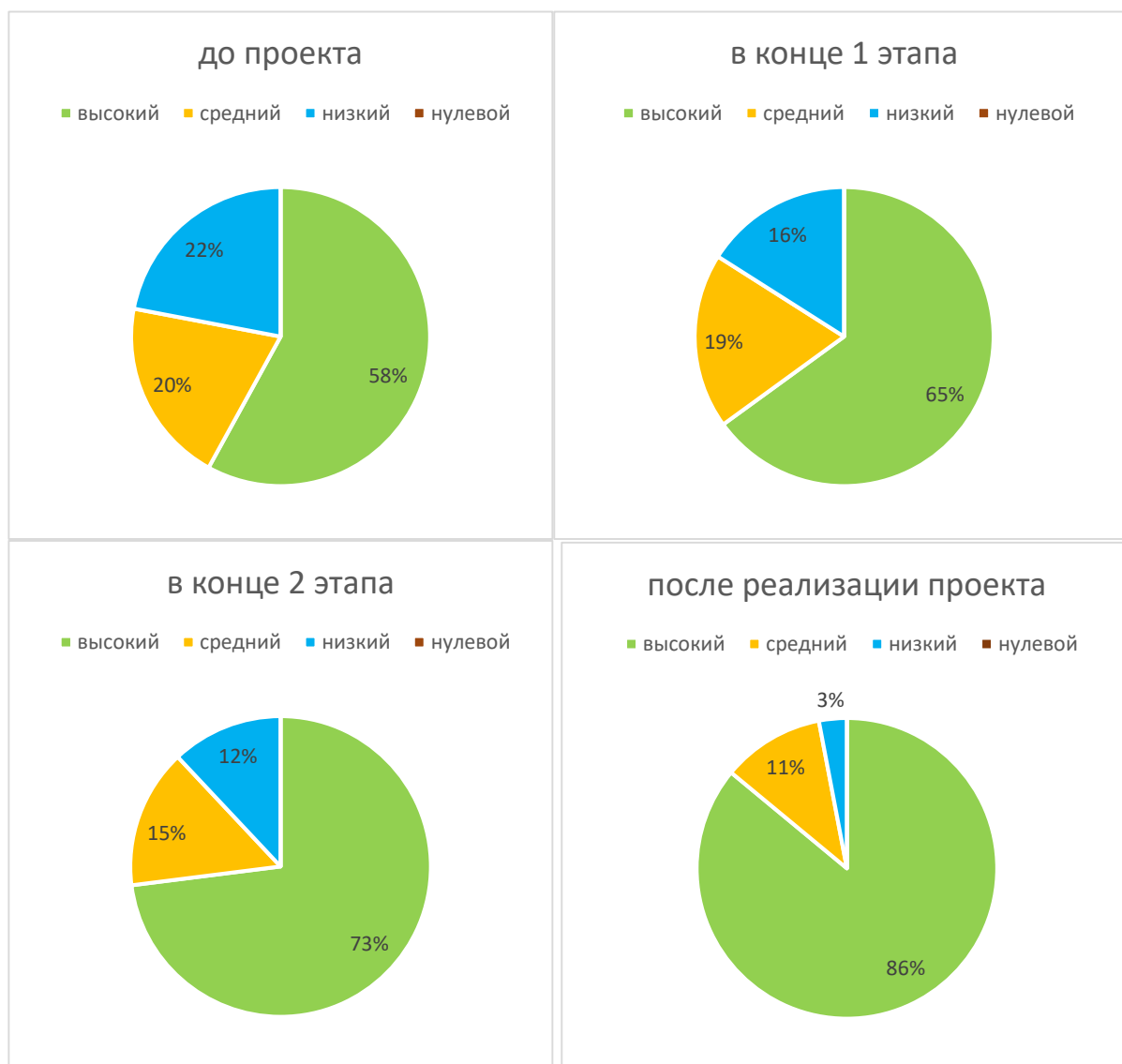
***Компетентность специалистов ИМЦ к применению продуктов инновационного проекта в своей профессиональной деятельности***

	высокий	средний	низкий	нулевой
в конце 1 этапа	20	42	25	13
в конце 2 этапа	41	34	16	9
после реализации проекта	58	31	6	5



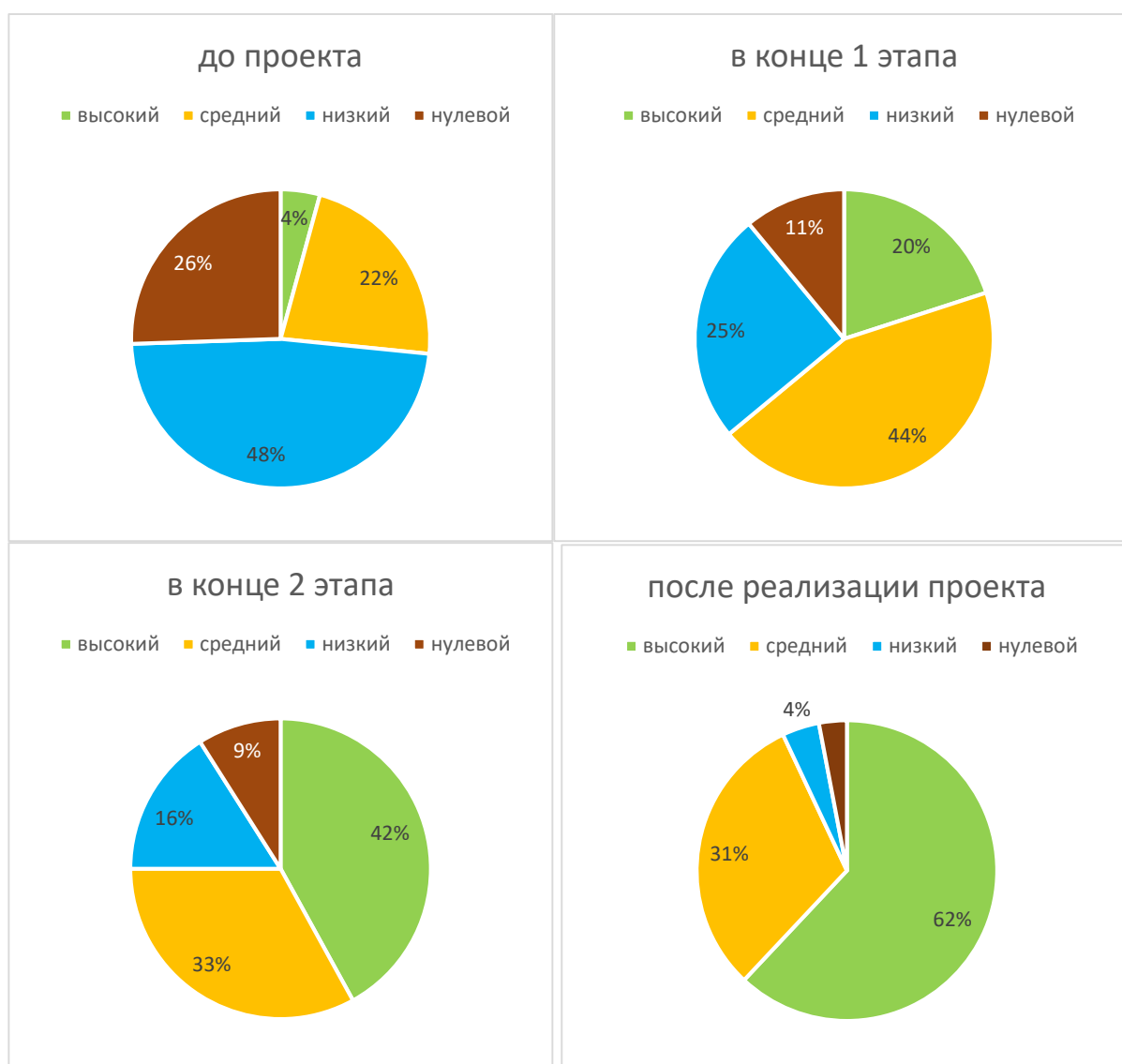
**Компетентность специалистов ИМЦ к использованию алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур в своей профессиональной деятельности.**

	высокий	средний	низкий	нулевой
до проекта	58	20	22	0
в конце 1 этапа	65	19	16	0
в конце 2 этапа	73	15	12	0
после реализации проекта	86	11	3	0



**Компетентность специалистов ИМЦ к работе с онлайн-ресурсами цифровой поддержки реализации проекта «КУРС» в своей практической деятельности.**

	высокий	средний	низкий	нулевой
до проекта	4	21	45	24
в конце 1 этапа	20	44	25	11
в конце 2 этапа	42	33	16	9
после реализации проекта	62	31	4	3

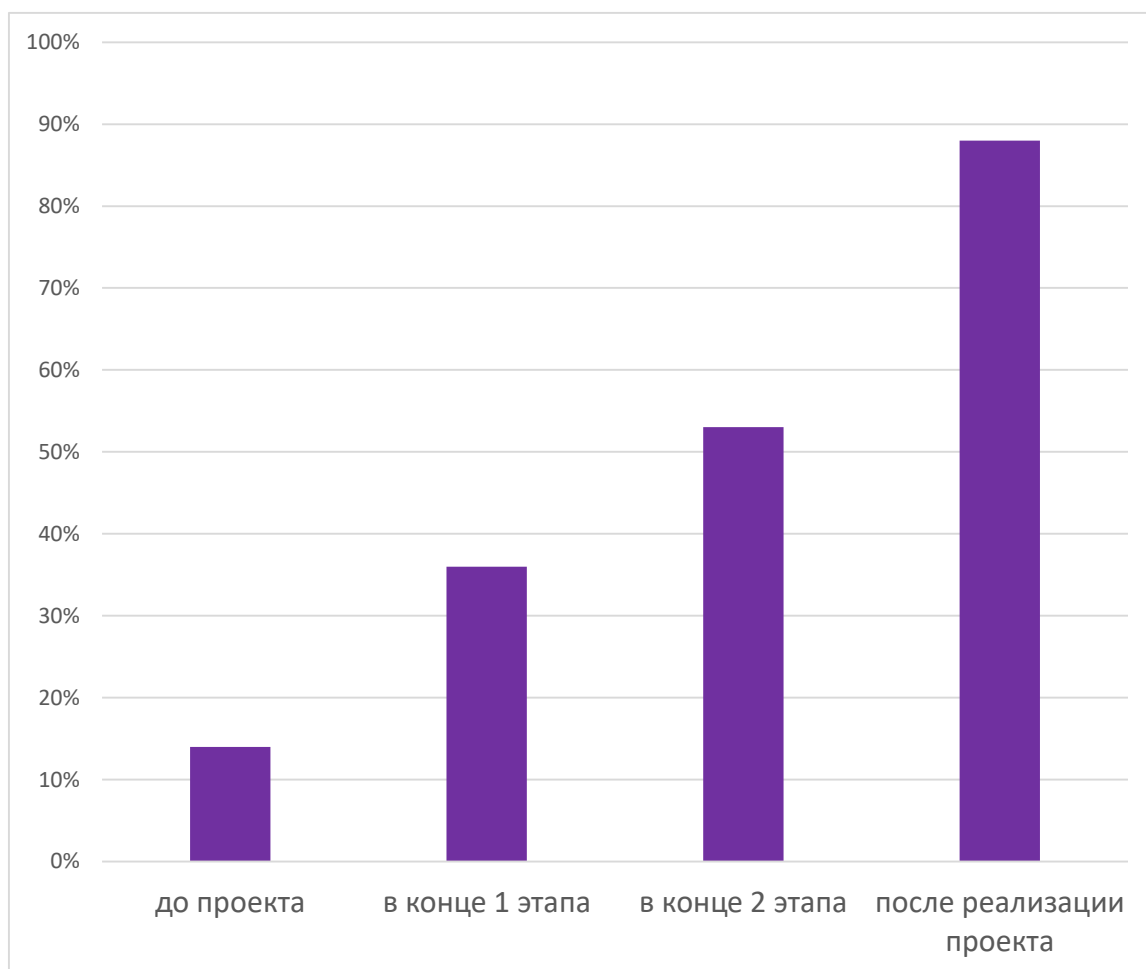


***Удовлетворенность специалистов ИМЦ и руководителей ОУ  
качеством мероприятий по внедрению инновационных  
продуктов в практику деятельности.***

в конце 1 этапа

в конце 2 этапа

после реализации проекта



Положительной динамике образовательных результатов и качество инновационных продуктов напрямую связаны и призваны способствовать развитию ОУ.

В рамках реализации подведения инновационного проекта была проведена оценка качества инновационных продуктов по следующим критериям и показателям.

*Критерии и показатели качества инновационных продуктов (материалов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Оптимальность	Оптимальное соотношение совокупных затрат времени, ресурсов и получаемых результатов. Разумная организация деятельности по использованию материалов.	Экспертная оценка с привлечением разных категорий экспертов:
Транслируемость и доступность для распространения	Адаптируемость материалов - возможность переноса в разные образовательные условия. Работа интерактивного интернет-ресурса для дистанционного сопровождения. Система мероприятий для непосредственного распространения инновационных продуктов. Публикации по теме ОЭР.	ученые – специалисты по данной проблематике, методисты, руководители, педагоги, победители профессиональных конкурсов, студенты и магистранты педагогических вузов, представители родительской общественности и обучающихся, социальные партнеры ОО
Качество разработанного методического инструментария	Совершенство структуры материалов (необходимость и достаточность методического инструментария). Понимаемость материалов - доступность, оптимальный уровень сложности. Эффективность материалов в достижении цели. Успешная апробация методических материалов педагогами.	
Качество разработанного диагностического инструментария	Необходимость и достаточность комплекса методик мониторинга для сопровождения субъектов комплексного анализа: руководителей, педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров. Достаточность информации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений.	

Анализ представленных материалов говорит о необходимости продолжении работы по реализации проекта в штатном режиме, для достижения более высоких результатов по ряду показателей, что требует дополнительного ресурса во времени.

Полезным и востребованным с позиции оценки педагогических эффектов в том числе и от реализации инновационного проекта на уровне районной системы образования является сборник аналитических материалов «Итоги и перспективы»,

получивший в 2022 году название: «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТНЫЕ СМЫСЛЫ», размещенные по ссылке:

<https://imc.adm-spb.info/o-tsentre/otchet-o-rezultatah-raboty-sistemy-ad/>

Данные материалы анализируют работу ИМЦ, учреждений образования района и дают ориентиры для принятия управленческих решений на их основании, направленных на развитие каждой образовательной организации.

В опыте оценки динамики образовательных результатов представлены результаты внешних оценочных процедур в разделе «Медиатека рабочих продуктов» <https://inkom.adm-spb.info/metodicheskie-rekomendacii/> проекта в разделе представления продуктов на специальном электронном ресурсе «КУРС-ИНФО». <https://inkom.adm-spb.info/kurs/>

Проведенный анализ эффективности реализации проекта ОЭР и внедрения продуктов свидетельствуют о **системных изменениях** в работе ИМЦ и влиянии на создание условий для таких изменений на уровне ОУ района.

Работа по проекту будет продолжена, поскольку представленные результаты имеют «потенциал повышения», а продукты и опыт в дальнейшей диссеминации.

Дальнейшему развитию ИМЦ будут способствовать издание печатной части УМК, совершенствование электронных ресурсов сетевого взаимодействия информационно-методической поддержки разработанного УМК «КУРС: качество-управление-развитие-сотрудничество».

Сборник размещен на сайте  
Информационно-методического  
Центра Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

