



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

### *Продукт ОЭР*

#### **Описание механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.**

##### **Определение актуальности освоения механизмов вовлечения.**

Для решения задач повышения качества образования необходимо обеспечить в каждом образовательном учреждении (далее – ОУ):

- **эффективные управленческие действия** по алгоритму: подбор критериев – проведение и анализ оценочных процедур – принятие соответствующих эффективных управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие образовательной организации – организация и проведение мероприятий, связанных с осуществлением этих решений.

- **оптимальное соотношение** актуальных задач в сфере образования с потребностями социума, потенциалом и особенностями каждой образовательной организации, культурно-образовательных возможностей района, организационно-эпидемиологических особенностей текущего момента.

- понимание и принятие педагогами **ценностей и смыслов оценочных процедур**, видение каждой группой педагогического сообщества своей роли в процессе подбора основных критериев, проведении и анализе оценочных процедур, организации дальнейших действий по их применению для принятия управленческих решений, направленных на развитие ОУ.

Очевидно, что в условиях современной многоаспектности решения вопросов выбор оптимального, эффективного, актуального управленческого решения, соответствующего ценностным смыслам развития образовательной организации для руководителя и педагога достаточно сложен.

Открытость и коллегиальность действий, сотрудничество и взаимодействие, призванные учитывать самые разные аспекты проблем качества образования в значительной степени будут способствовать выбору правильного маршрута движения к развитию ОУ. Актуальность практик вовлечения участников образовательных отношений управление организацией должна с одной стороны обеспечивать компонент

государственно-общественного управления, а с другой – способствовать расширению мотивационного поля повышения образовательных результатов.

Участник процесса, на которого воздействуют только законодательные механизмы обязательного выполнения далеко не всегда эффективен.

Безусловно, последнее слово остается за руководителем, но разработка, выявление и активная реализация современных механизмов вовлечения участников образовательных отношений в деятельность по развитию ОУ во многом позволит обеспечить повышение эффективности в работе над результатом.

Успешный опыт отдельных учреждений образования, достижения педагогической науки сегодня являются основой системной работы по включению участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа итогов оценочных процедур.

Для выявления, разработки и представления механизмов организации такой работы на уровне района и на уровне образовательной организации проведена работа по следующим направлениям:

- Анализ некоторых международных и отечественных научно-методических материалов по данному направлению.

- Определение смыслов и ценностных ориентиров деятельности по включению участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа итогов оценочных процедур.

- Анализ ситуации в образовательных учреждениях района, проведение мониторингов, выявление успешных практик вовлечения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа итогов оценочных процедур

- Представление механизмов, возможных вариантов их сочетания и лучших практик применения.

**Анализ научно-методических источников, представляющих механизмы включения.**

Вовлечение субъектов образовательного процесса в деятельность образовательных организаций – важнейшее условие обеспечения открытости и транспарентности воспитания, обучения, социализации. Это относится к любым этапам «образования в течение всей жизни» - начиная со школьного обучения и заканчивая системой повышения квалификации кадров.

Вовлеченность детей, подростков, юношества в образовательный процесс традиционно связывается с проблемой мотивации, познавательного интереса, потребности в новых впечатлениях (Божович Л.И., 2008).

Вовлеченность родителей изучается преимущественно в зарубежных исследованиях, что, однако, не означает отсутствия опыта сотрудничества педагога с родителями в нашей стране. Так, в США уже в 60-70-е годы прошлого века эта проблема стала привлекать к себе внимание. Тогда было показано, что семейные факторы обуславливают успешность обучения не меньше, чем школьные. Особенно это становилось очевидным в ситуациях, когда оба родителя имели полную занятость на работе, а образование детей перепоручали педагогам. С 80-90-х годов XX века речь шла и о том, что непосредственное сотрудничество родителей со школой так же благоприятно сказывается на результативности процесса обучения. Как бы ни понималась родительская

вовлеченность, были обнаружены статистически значимые (хотя и небольшие) взаимосвязи этого явления с академической успешностью детей. Важно, что вовлеченность родителей позволяет не только поддерживать успеваемость, но и создает благоприятную мотивацию у обучающихся. Кроме того, социально наследуемыми оказываются уровень культуры и ценности образования (Антипкина И.В., 2017).

Вовлеченность персонала в процессы управления, оценки качества образования – важнейший мировой тренд, свидетельствующий о «социальной чистоте» и экологичности организационных отношений. Собственно, вовлеченность, концептуально, – это и есть определенное отношение, характеризующееся лояльностью, добровольной включенностью. Одним из механизмов обеспечения включенности является организация самоуправления, а также достаточная степень свободы органов самоуправления (Агапова Е.Н., 2018).

Процесс субъектного вовлечения в современной литературе рассматривается, во-первых, с позиций применяемых технологий. Новые технологии должны отвечать принципу интерактивности (Агапова Е.Н., 2018; Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М., 2019), которая обеспечивается через учет полимодальности восприятия – использование видео, аудио и визуальных эффектов соотносится со спецификой мышления современного человека. Действительно, технологии скрайбинга, геймификации предполагают, что будут задействованы психологически важные механизмы: тайна, действие, риск, вызов, неопределенность, видимость прогресса, эмоциональный контекст (Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М., 2019). Оправданными здесь являются и организационно-мотивирующие технологии: снабжение педагогов соответствующими методическими материалами, а также их стимулирование премиями, грамотами, другими формами поощрения (Агапова Е.Н., 2018).

Во-вторых, эффективность может изучаться с позиции «шумовых», препятствующих вовлеченности, факторов. Так, навязанная коммуникация, рекламные акты, информационный стресс в целом не способствуют включению субъектов образовательных отношений в продуктивную деятельность (Дементьев С. А., 2017). В ряде источников обращается внимание на то, что вовлеченность взаимосвязана с безопасностью образовательной среды: субъекты легче вовлекаются в те процессы и группы, коллективы, в которых удовлетворяются их человеческие потребности в смысле, принадлежность, позитивной самооценке (Арпентьева М.Р., Ташева А.И., Гриднева С.В., 2020). Безопасность и комфорт в отношениях сами по себе способны стать тем притягательным магнитом, который будет вовлекать субъектов образования в инновационные процессы.

#### Литература

Агапова Е.Н. Улучшение качества образования: Вовлеченность персонала – индикатор успеха образовательной организации // Народное образование. – № 6-7. – 2018. – С. 61-68.

Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т. 1, № 4 (41). – 2017. – С. 102-114.

Арпентьева М.Р., Ташева А.И., Гриднева С.В. Дидактогении и стрессы инноваций в высшем образовании // Профессиональное образование в современном мире. – № 3. – 2020. – С. 4130-4145.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

Дементьев С.А. Современная информационная среда: нравственная дилемма управления общественным сознанием // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – № 3(204). – 2017. – С. 97-104.

Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М. Новые технологии эффективного вовлечения обучающихся в процесс обучения // Современное педагогическое образование. – № 6. – 2019. – С. 70-74.

#### **Выявление и разработка механизмов.**

Выявление и разработка механизмов проходила в рамках проведения электронного анкетирования ОУ, проведения районных мероприятий, собеседований, и работы творческой группы. Особое внимание уделялось использованию потенциала разных видов совместной профессиональной деятельности, взаимовлиянию развития коллектива педагогов и профессионального развития отдельных учителей

При этом учитывалось, что ключевая роль в этом процессе отведена формальным объединениям (педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, классные часы). Эти традиционные формы требуют обновления механизмов их реализации. И сегодня эта работа успешно ведется.

В настоящее время важным аспектом успешного включения являются неформальные объединения (творческие, инициативные, проектные группы) объединения педагогов и руководящих работников.

И в том, и в другом случае механизмы реализации взаимодействия должны быть интересны, активны, современны с цифровой поддержкой, учитывать интересы и особенности разных групп педагогического ученического и родительского сообщества. Необходимо предусматривать оценку эффективности реализации форм, разнообразие и гибкость и здоровьесберегающие факторы.

Условно мы представляем механизмы включения по двум уровням: район и образовательная организация.

#### **НА УРОВНЕ РАЙОНА**

**Механизмы информационной открытости: «Достижения в массы», «Цифровые средства- на службе новостей», «Комплексная оценка: знание – сила».**

Активное расширение информационной открытости деятельности образования, расширение общественного участия в развитии районной образовательной системы, с высокой степенью популяризации достижений.

Популяризация положительного опыта делает работу учреждений привлекательной, возникает эмоциональный тонус конкуренции или дальнейшего развития результата. Вооружившись позициями «Я смогу и лучше», «Я буду помогать нашим успехам», «Я горжусь результатами и готов их преумножить» участники образовательных отношений готовы к активным действиям.

Здесь к механизмам относится **составление электронных информационно-аналитических** сборников, представляющих в компактной форме, в том числе инфографически достижения системы образования, отдельных учреждений, результаты комплексного анализа оценочных процедур.

**Применение различных мессенджеров** (ВКонтакте, телеграмм, группы вацап) по распространению достижений также является востребованным механизмом. В Адмиралтейском районе еженедельно подводится итог работы учреждений образования и все значимые результаты представляются в электронных средствах.

Создан **специальный электронный информационный ресурс**, где все ОУ размещают свои основные события-достижения, а специалисты медиа-службы ИМЦ их корректируют и обеспечивают размещение.

Такая информационная активность создает возможность для каждого ОУ соотнести результаты своей работы с работой других, выбрать материалы по показателям комплексного анализа образовательных результатов, вовлечь в этот анализ представителей государственно-общественного управления, научно-методического сообщества, ведомственных структур, социума района. Одобрения, предложения, замечания, которые мы получаем, зачастую, составляют основу корректировочных действий управления.

Об эффективности данных механизмов можно судить по результатам блиц-опросов 200 родителей учащихся и учителей. Данные отражают интерес к деятельности образования, но не очень высокую позицию активности по участию в анализе деятельности, чуть более высокую - в желании принимать участие в управлении.

Диаграммы представляют результаты (слайд 9):

Так складывается **опыт популяризации достижений ОУ**, конкретных учителей и коллективов; формирования общественного мнения, направленного на рост престижа образования, на мотивацию развития имиджа ОУ.

Так происходит **насыщение** ведомственно-управленческой, социокультурной, научно-образовательной **среды района ценностными приоритетами развития образования**, формируется мотивационное пространство деятельности на следующих уровнях.

Еще одним форматом, определяющим структурированный механизм стали **тематические установочные сессии** («Движение заданным курсом», «Педагогика высоких достижений»), которые ИМЦ проводит по пропедевтике тематике инновационного проекта и включению в различные виды деятельности по популяризации задач проекта различные группы педагогических сообществ. Сессии проходят в **едином механизме «От нового знания к новому решению»**. Для их проведения готовятся специальные рабочие блокноты для каждого участника. Они призваны: *представить новое знание, организовать конструктивное (по вопросам блокнота) обсуждение, и выработать адресные решения*, которые здесь же соотносятся с решениями других, предложениями организаторов, что позволяет оптимизировать дальнейшие действия.

#### **Механизмы взаимодействия.**

**Презентация практик** по заданной тематике **с элементом экспертизы**. «*Качество представления информации*», «*Выступаю и экспертирую*». Этот давно известный прием мы постоянно «усиливаем» приемами блиц-экспертиз, взаимооценивания, самоэкспертизы, внешней экспертизы с привлечением магистрантов, представителей сообщества кандидатов наук «Педагогический олимп», районного экспертного совета, молодых педагогов, родительской общественности. Таким образом традиционный механизм презентации обновлен экспертным компонентом, что способствует расширению круга вовлеченных, повышению качества представления опыта, наличию критериальных

требований к качеству выступления. Здесь поддержкой механизма является экспертный лист и методическая подсказка по организации выступления.

Данный механизм активно используется в районе при проведении *открытых заседаний научно-методического совета, Фестивалей передовых педагогических практик, на общественно-профессиональной экспертизе* результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Совершенно новым форматом включения педагогов в работу по внедрению новых форм оценивания, развитию функциональной грамотности, профессиональному совершенствованию педагогов в освоении компетенций развития гибких навыков стала организованная в районе работа по апробации и наполнению методического конструктора заданий по функциональной грамотности. Этот **механизм Конструирования** заданий функциональной грамотности оказался крайне сложным и очень эффективным.

Еще один новый механизм взаимодействия апробировали в прошедшем году в Адмиралтейском районе. Для решения проблем сотрудничества, повышения эмоциональной активности педагогов, переосмысливания своей профессиональной деятельности с позиции результативности и повышения профессиональной активности мы организовали **«Диспут в кинозале»**. Группа педагогов до 20 человек, сформированная случайным образом в дистанционном формате просматривала редкий проблемный фильм о детях (отрывок фильма) и, затем, обсуждали. Выбор модератора проходил также, случайным образом. Весь состав группы стал в последствии активным участником многих районных мероприятий. Организовывали аналогичные встречи и для своих учеников, родителей.

Большое значение **«Бренд в действии»** в районе всегда придавали участию и школьников, и педагогов в брендовых мероприятиях района. *Отличительной особенностью механизма их организации является совместное участие «на равных» взрослых и детей.* Вот уже второй год конференция «Лабиринты науки», конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье» проходят в дистанционном режиме, но отзывы, которые организаторы получают от участников всегда благодарны и восторжены. Взрослые выполняют задания, как и дети, а дети оценивают, задают вопросы, выражают точку зрения как взрослые. В 2021 году к мероприятиям добавился Чемпионат по финансовой грамотности. Отметим с гордостью, что адмиралтейцы стали победителями Всероссийского чемпионата, где следующая команда Санкт-Петербурга заняла 16 место.

Высоко результативна стала в 2021 году разработка и представление Информационно-методическим центром по инициативе заместителя директора по ОЭР **механизма дизайн-мышления**. Педагог дошкольного учреждения, принимавшая участие в разработке и апробации стала победителем всероссийского конкурса воспитателей и лауреатом всероссийского конкурса педагогических достижений. *Проект «Студия методического дизайна»*, представленный ИМЦ получил второе место городского конкурса методических центров. Механизм применения педагогического дизайна завоевывает популярность. Его ориентация на запрос субъекта образования крайне важен и полезен сегодня.

Одним из основных принципов дизайн-мышления является эмпатия – осознанное сопереживание другим людям и понимание их психологии.

Дизайн-мышление имеет много общего с созданием любого творческого продукта — книги, фильма, сценария, музыкальной композиции, скульптуры и даже еды.

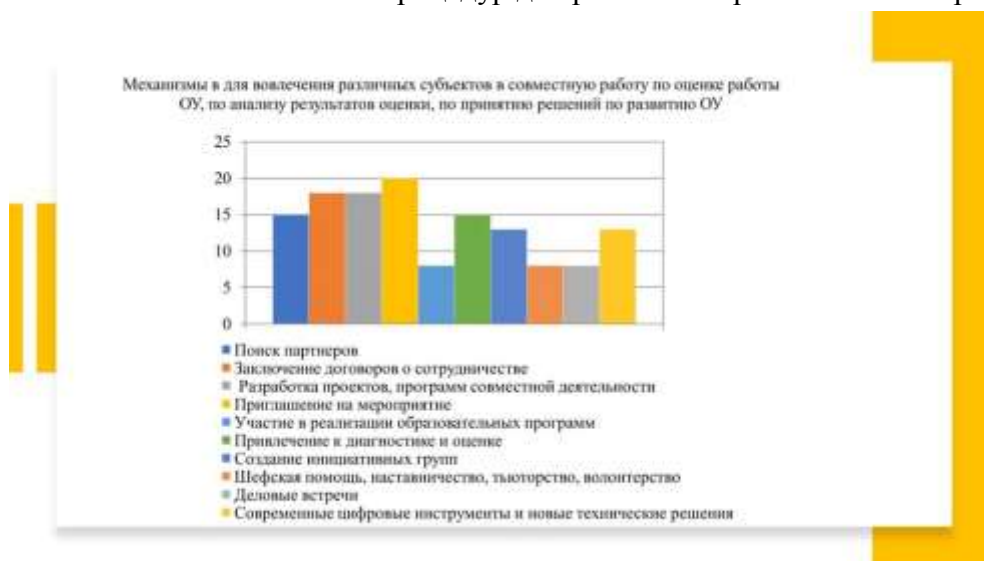
Мы используем этот механизм в педагогическом творчестве для создания адресных траекторий эффективного развития культуры школьной организации, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся.

### Механизмы исследования.

Для определения особенностей работы на уровне образовательного учреждения мы использовали самые разные механизмы исследования.

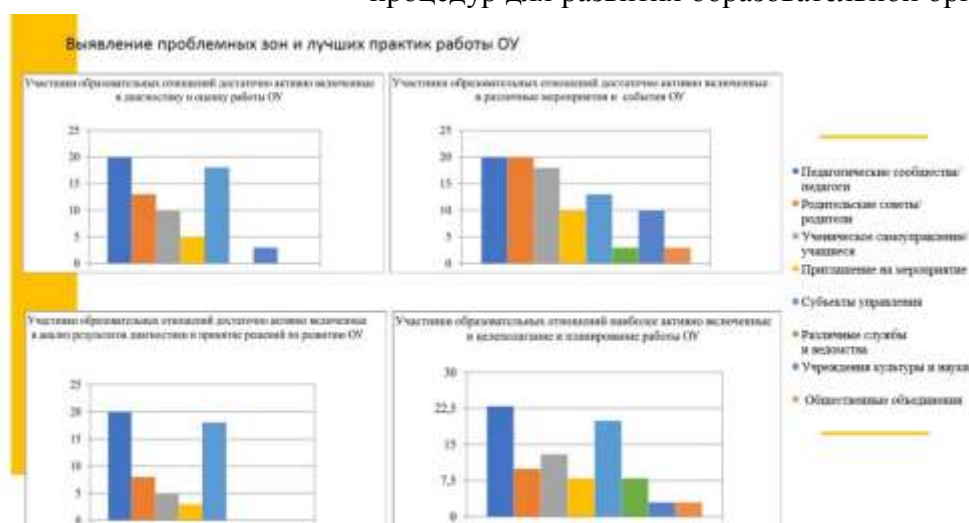
Мы, например, предложили учреждениям выбрать: *какой механизм из предложенных популярен в вашем ОУ и получили такую картину.*

Слайд 18 презентации «Практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур для развития образовательной организации»



Выявляя наиболее проблемные зоны и лучшие практики работы ОУ по их преодолению интересно было проанализировать такой результат комплексного анализа.

Слайд 17 презентации «Практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур для развития образовательной организации»



Для более детального анализа и систематизации опыта, выявления проблемных зон по эффективному включению участников образовательных отношений в комплексный анализ в сентябре-октябре нами проведено электронное анкетирование ОУ по

представленной форме. В диагностике приняли участие общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей, всего 33 ГОУ.

Для проведения этих исследований нами в рамках ОЭР была разработана следующая форма, представленная к заполнению в электронной форме.

Слайд 16 презентации «Практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур для развития образовательной организации»

**«Передовые педагогические практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур»**  
*Матрица механизмов включения в оценку и управление развитием образовательного учреждения участников образовательных отношений*

| Участники образовательных отношений/субъекты ОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Механизмы включения участников образовательных отношений в оценку и управление развитием ОУ. Управленческие решения/действия, которые помогают вовлечь участников в совместную деятельность. |                        |                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Целеполагание и планирование                                                                                                                                                                 | Участие в деятельности | Диагностика и оценка               | Анализ и принятие решений |
| <i>Примеры механизмов включения:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Поиск партнеров/Деловые встречи/Заключенные договоры и сотрудничество/Разработка проектов, программ совместной деятельности/Приглашение на мероприятия, события, мероприятия, привлечение к участию и подготовке/Участие в реализации ОП/Привлечение к диагностике и оценке/Школы в помощь, наставничество, тьюторство, волонтерство/Современные цифровые инструменты и иные технологические решения/Создание инновационных групп |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Какие еще у нас есть механизмы, способы вовлечения? Пополните в текущий кластер конкретные механизмы и формы вовлечения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Субъекты управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                        | Привлечение к диагностике и оценке |                           |
| Педагогические сообщества/наставники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Родительские советы/родители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Учительское самоуправление/учащиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Образовательные организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Учреждения культуры и науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Общественные объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Различные службы и ведомства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |
| Рыночный сектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                        |                                    |                           |

Подробно с презентацией «Практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур для развития образовательной организации» можно ознакомиться по [ссылке](#)

С 2020 года ИМЦ организована работа по освоению **механизмов визуализации информации** (приемы инфографики, плаката, графического представления информации). Обучающие семинары проведены для различных групп педагогического сообщества: методистов, руководителей, ответственных за развитие и инновационную деятельность в ОУ, специальный вебинар проведен на уровне города, на платформе РЦНППМ АППО.

### **Практики на уровне образовательного учреждения.**

На сегодня мы не можем утверждать, что сложилось полное понимание задач комплексного подхода в оценке результатов работ, в районе нет учреждений, где все виды практик хорошо отработаны, но есть интересный опыт, который заслуживает поощрения, описания и распространения с определенным сопровождением.

День познаний ГБОУ № 238, деловые встречи. Современные цифровые инструменты и новые решения 306. Совместные семинары с предприятиями города (например, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова») в дистанционном режиме (ГБОУ № 232) от традиционных покласных совещаний с современной технической поддержкой (ГБОУ № 225) до создания ОТК (отдела технического контроля) в рамках школьного научно-исследовательского института ГБОУ № 229.

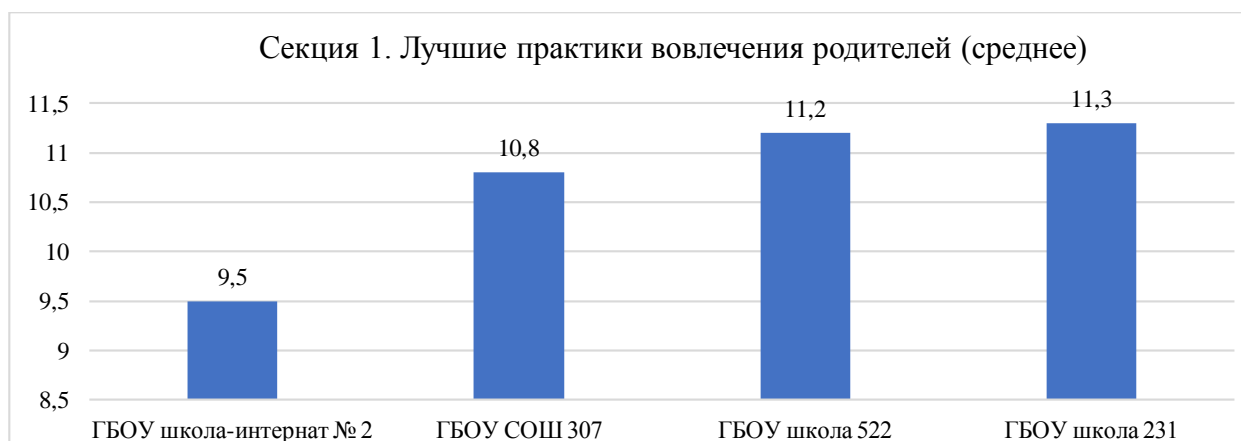
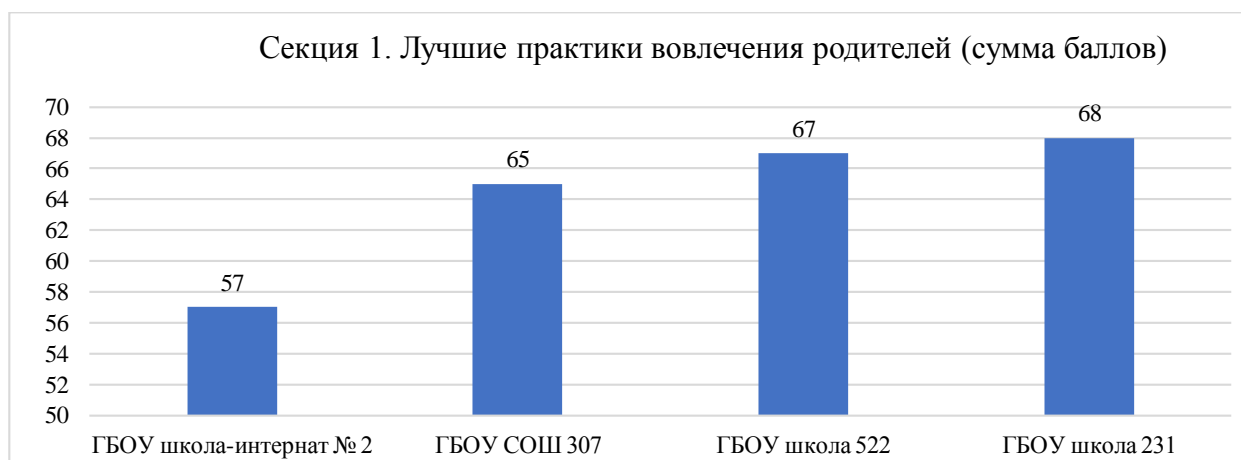
Детальный анализ материалов, представленных ОУ по результатам опроса, проведенного в рамках Фестиваля передовых педагогических практик позволил получить интересные материалы, подтверждая актуальность механизмов исследования.



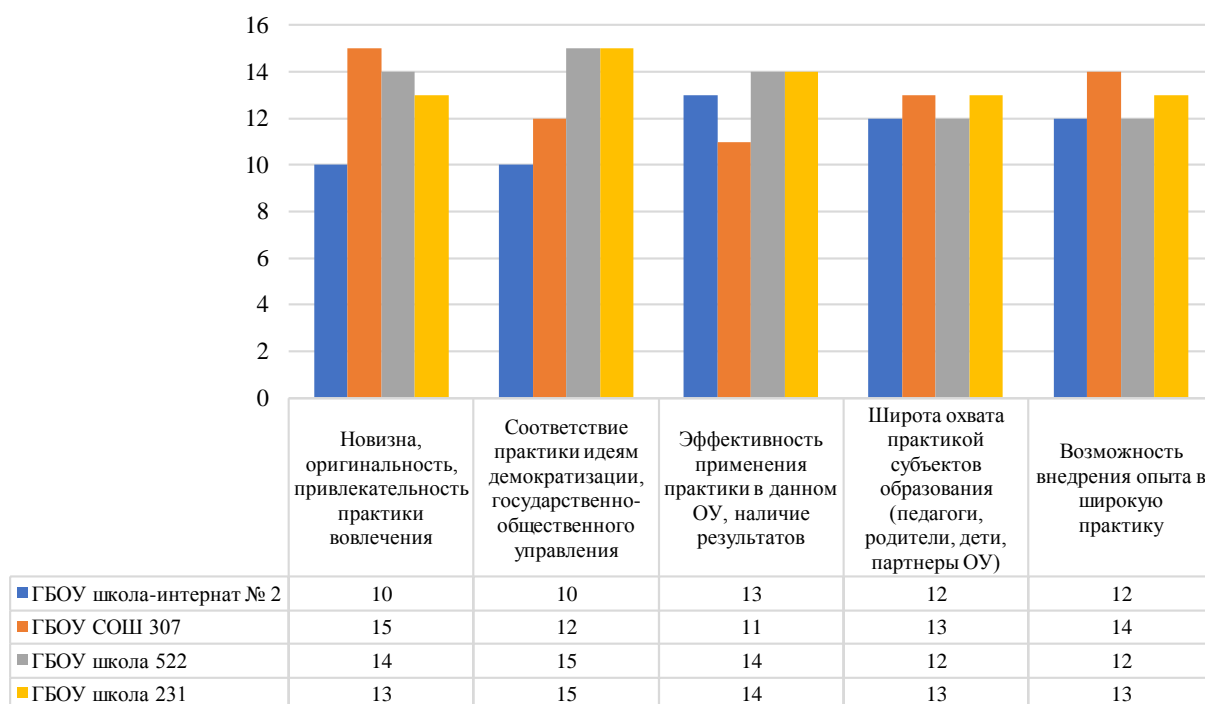
## Секция 1. Лучшие практики вовлечения родителей

Количество экспертов – 6

|                                                                                       | ГБОУ школа-интернат №2 | ГБОУ СОШ №307 | ГБОУ школа №522 | ГБОУ школа №231 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Новизна, оригинальность, привлекательность практики вовлечения                        | 10                     | 15            | 14              | 13              |
| Соответствие практики идеям демократизации, государственно-общественного управления   | 10                     | 12            | 15              | 15              |
| Эффективность применения практики в данном ОУ, наличие результатов                    | 13                     | 11            | 14              | 14              |
| Широта охвата практикой субъектов образования (педагоги, родители, дети, партнеры ОУ) | 12                     | 13            | 12              | 13              |
| Возможность внедрения опыта в широкую практику                                        | 12                     | 14            | 12              | 13              |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>57</b>              | <b>65</b>     | <b>67</b>       | <b>68</b>       |
| <b>Среднее</b>                                                                        | <b>9,5</b>             | <b>10,8</b>   | <b>11,2</b>     | <b>11,3</b>     |

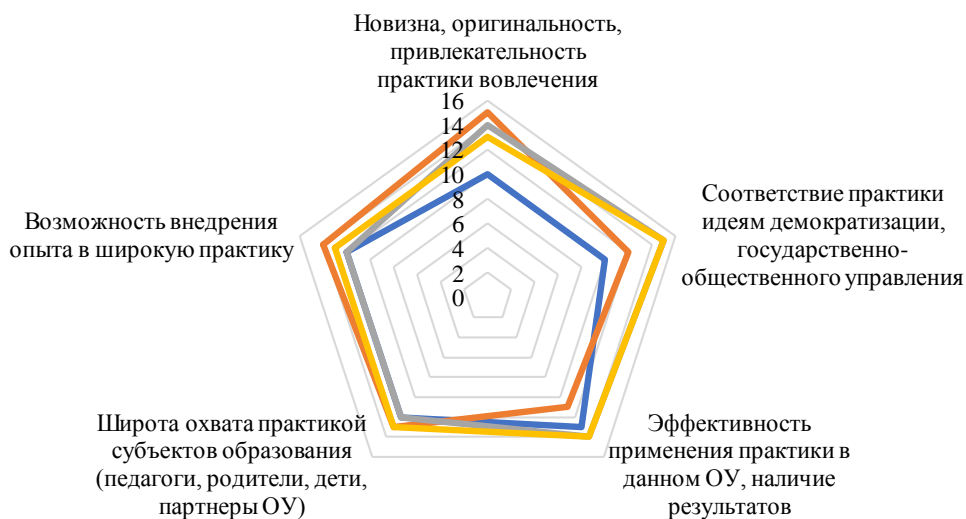


## Секция 1. Лучшие практики вовлечения родителей



## Секция 1. Лучшие практики вовлечения родителей

— ГБОУ школа-интернат № 2 — ГБОУ СОШ 307 — ГБОУ школа 522 — ГБОУ школа 231

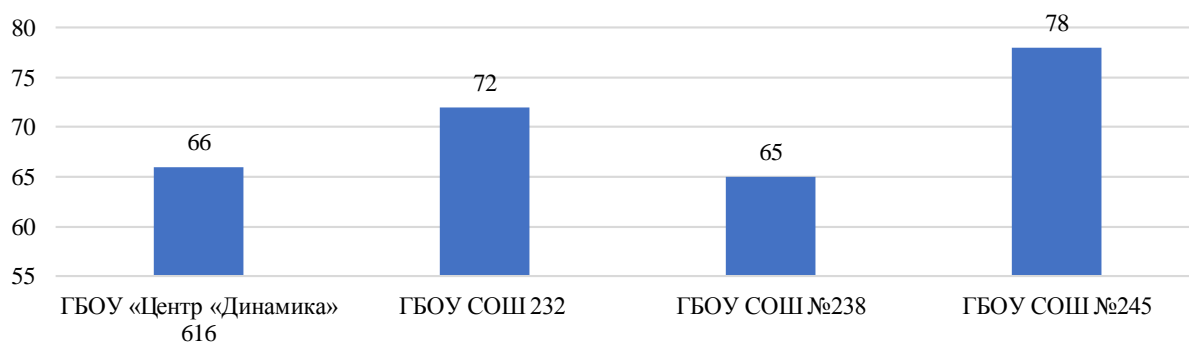


## Секция 2. Лучшие практики вовлечения обучающихся

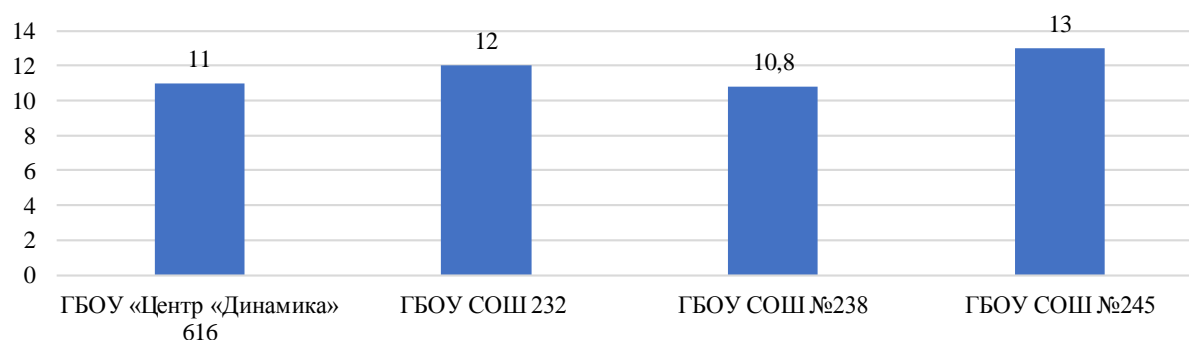
Количество экспертов – 6.

|                                                                                       | ГБОУ «Центр «Динамика» 616 | ГБОУ СОШ №232 | ГБОУ СОШ №238 | ГБОУ СОШ №245 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Новизна, оригинальность, привлекательность практики вовлечения                        | 14                         | 14            | 10            | 16            |
| Соответствие практики идеям демократизации, государственно-общественного управления   | 15                         | 16            | 15            | 16            |
| Эффективность применения практики в данном ОУ, наличие результатов                    | 15                         | 16            | 15            | 18            |
| Широта охвата практикой субъектов образования (педагоги, родители, дети, партнеры ОУ) | 13                         | 14            | 11            | 15            |
| Возможность внедрения опыта в широкую практику                                        | 9                          | 12            | 14            | 13            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>66</b>                  | <b>72</b>     | <b>65</b>     | <b>78</b>     |
| <b>Среднее</b>                                                                        | <b>11</b>                  | <b>12</b>     | <b>10,8</b>   | <b>13</b>     |

Секция 2. Лучшие практики вовлечения обучающихся (сумма баллов)



Секция 2. Лучшие практики вовлечения обучающихся (среднее)

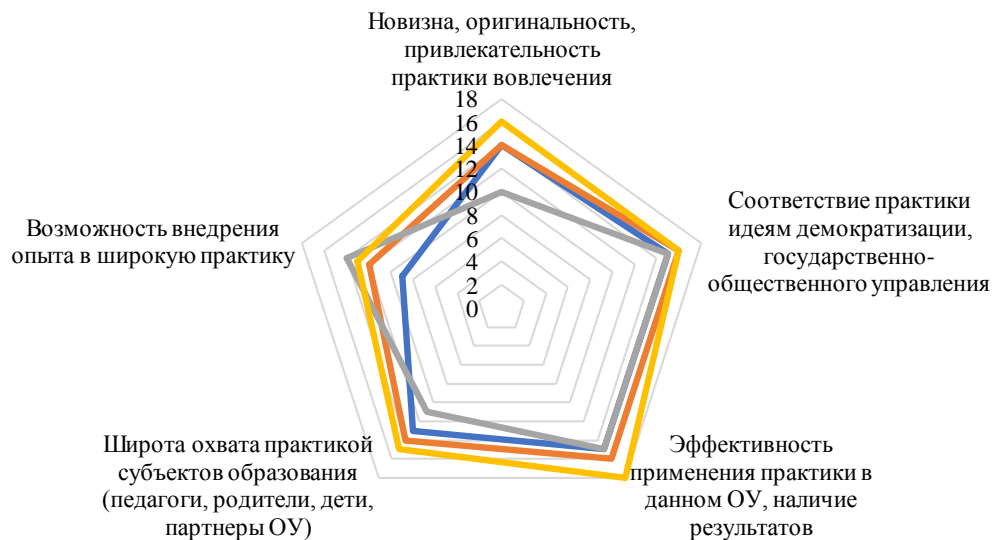


## Секция 2. Лучшие практики вовлечения обучающихся



## Секция 2. Лучшие практики вовлечения обучающихся

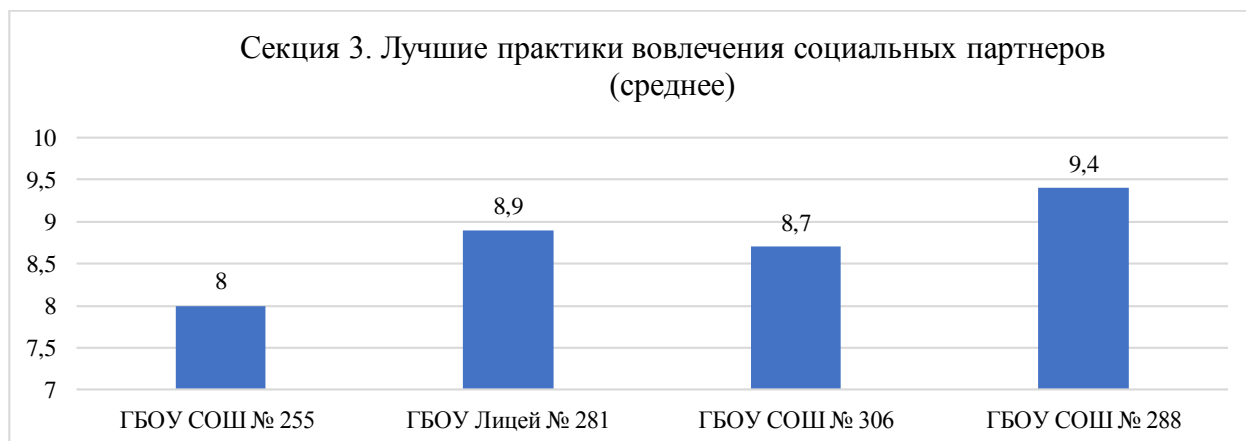
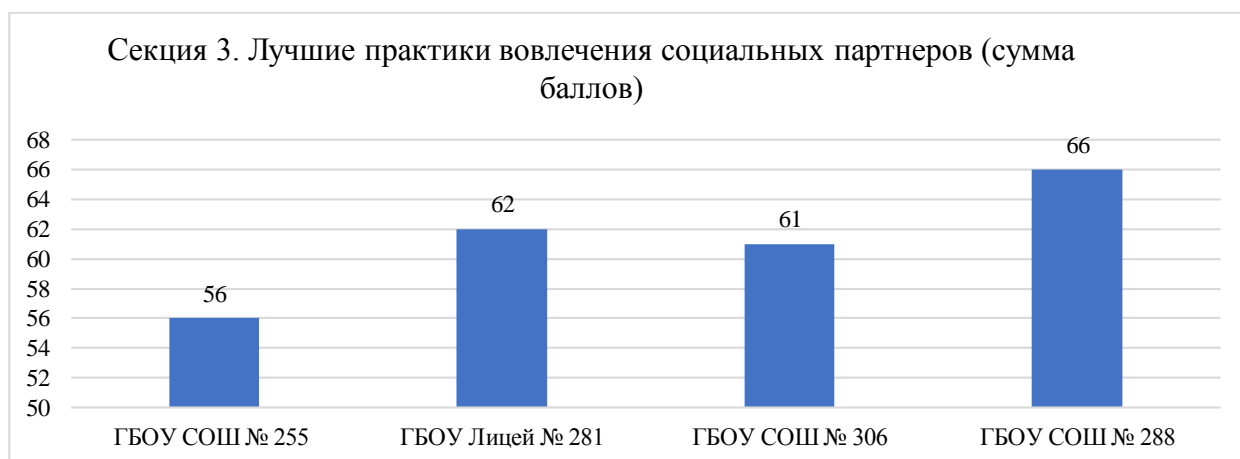
— ГБОУ «Центр «Динамика» 616    — ГБОУ СОШ 232  
— ГБОУ СОШ №238    — ГБОУ СОШ №245



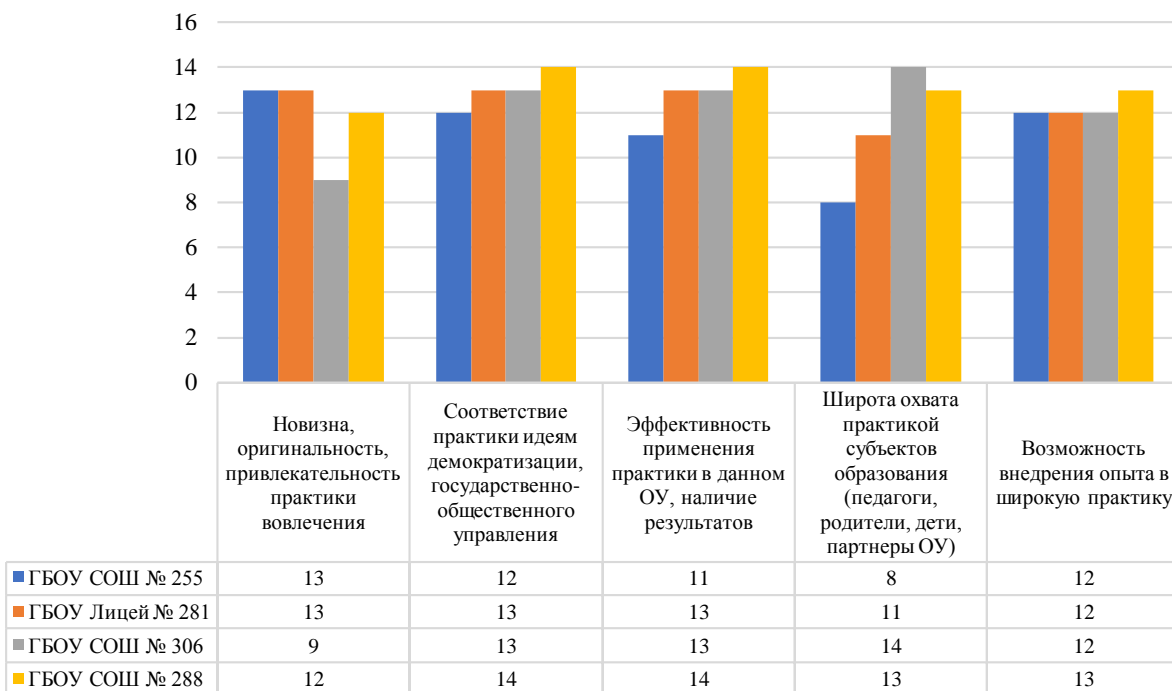
### Секция 3. Лучшие практики вовлечения социальных партнеров

Количество экспертов – 7.

|                                                                                       | ГБОУ СОШ №255 | ГБОУ Лицей №281 | ГБОУ СОШ №306 | ГБОУ СОШ №288 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| Новизна, оригинальность, привлекательность практики вовлечения                        | 13            | 13              | 9             | 12            |
| Соответствие практики идеям демократизации, государственно-общественного управления   | 12            | 13              | 13            | 14            |
| Эффективность применения практики в данном ОУ, наличие результатов                    | 11            | 13              | 13            | 14            |
| Широта охвата практикой субъектов образования (педагоги, родители, дети, партнеры ОУ) | 8             | 11              | 14            | 13            |
| Возможность внедрения опыта в широкую практику                                        | 12            | 12              | 12            | 13            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>56</b>     | <b>62</b>       | <b>61</b>     | <b>66</b>     |
| <b>Среднее</b>                                                                        | <b>8</b>      | <b>8,9</b>      | <b>8,7</b>    | <b>9,4</b>    |

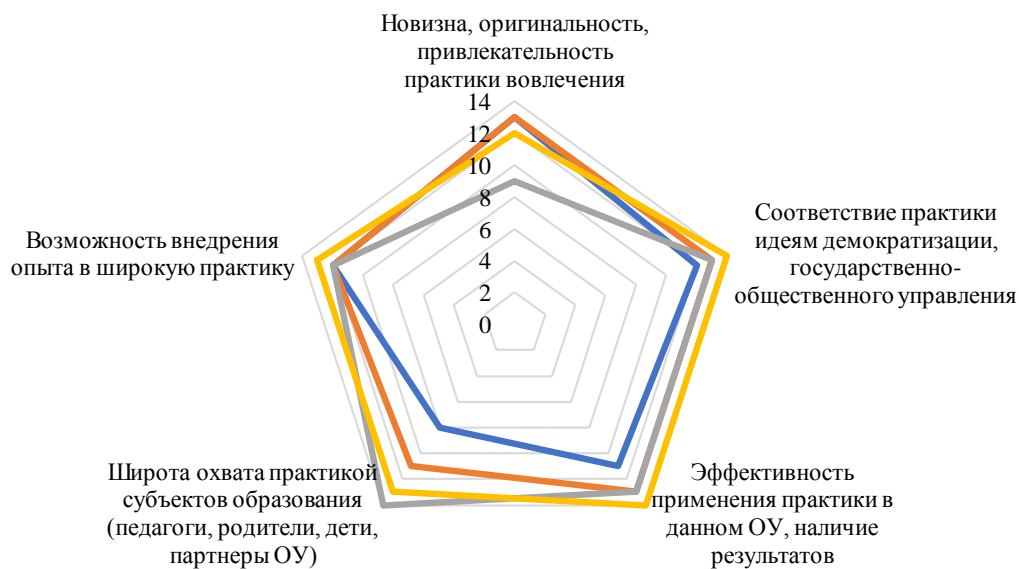


### Секция 3. Лучшие практики вовлечения социальных партнеров



### Секция 3. Лучшие практики вовлечения социальных партнеров

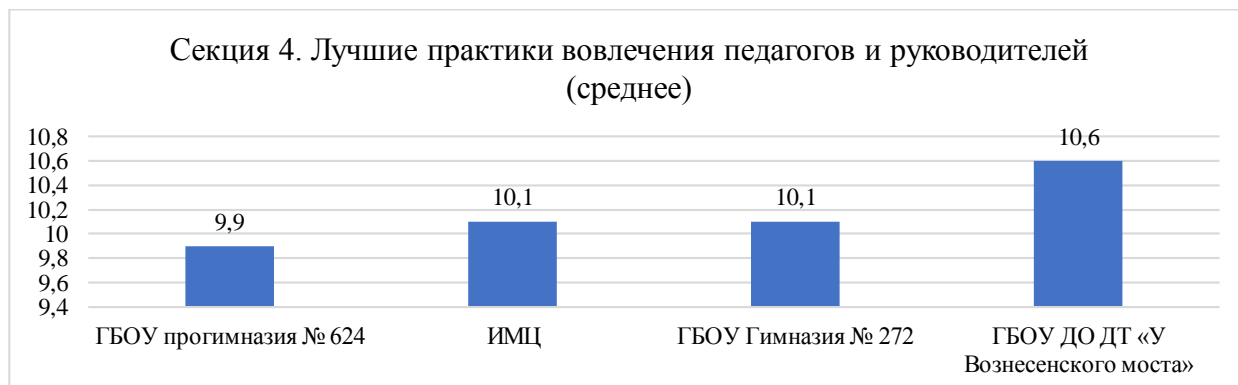
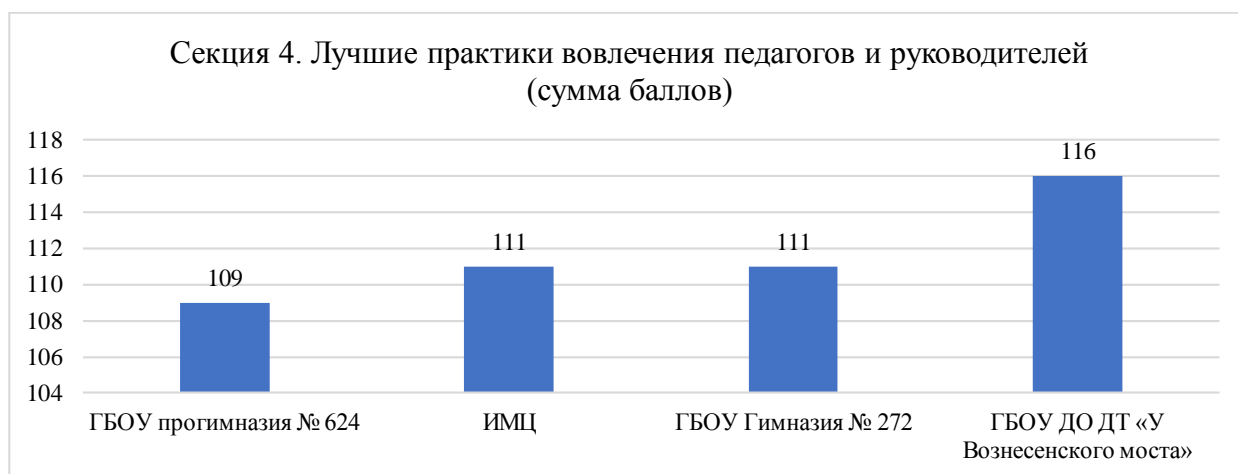
— ГБОУ СОШ № 255 — ГБОУ Лицей № 281 — ГБОУ СОШ № 306 — ГБОУ СОШ № 288



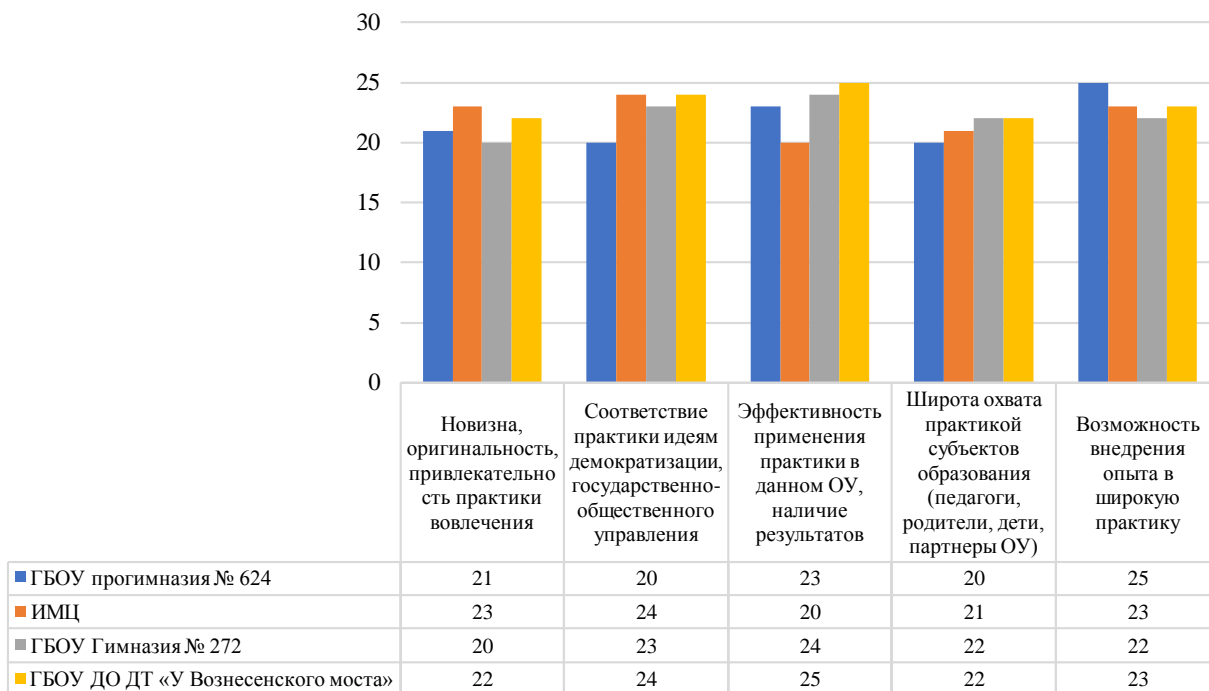
#### Секция 4. Лучшие практики вовлечения педагогов и руководителей

Количество экспертов – 11

|                                                                                       | ГБОУ прогимназия №624 | ИМЦ         | ГБОУ Гимназия № 272 | ГБОУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|------------------------------------|
| Новизна, оригинальность, привлекательность практики вовлечения                        | 21                    | 23          | 20                  | 22                                 |
| Соответствие практики идеям демократизации, государственно-общественного управления   | 20                    | 24          | 23                  | 24                                 |
| Эффективность применения практики в данном ОУ, наличие результатов                    | 23                    | 20          | 24                  | 25                                 |
| Широта охвата практикой субъектов образования (педагоги, родители, дети, партнеры ОУ) | 20                    | 21          | 22                  | 22                                 |
| Возможность внедрения опыта в широкую практику                                        | 25                    | 23          | 22                  | 23                                 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>109</b>            | <b>111</b>  | <b>111</b>          | <b>116</b>                         |
| <b>Среднее</b>                                                                        | <b>9,9</b>            | <b>10,1</b> | <b>10,1</b>         | <b>10,6</b>                        |

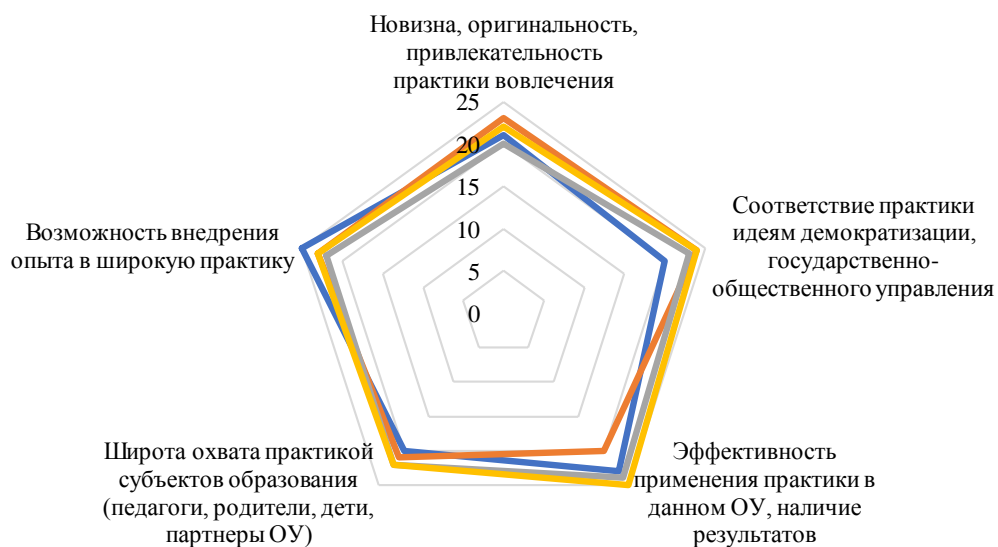


### Секция 4. Лучшие практики вовлечения педагогов и руководителей



### Секция 4. Лучшие практики вовлечения педагогов и руководителей

- ГБОУ прогимназия № 624
- ИМЦ
- ГБОУ Гимназия № 272
- ГБОУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»

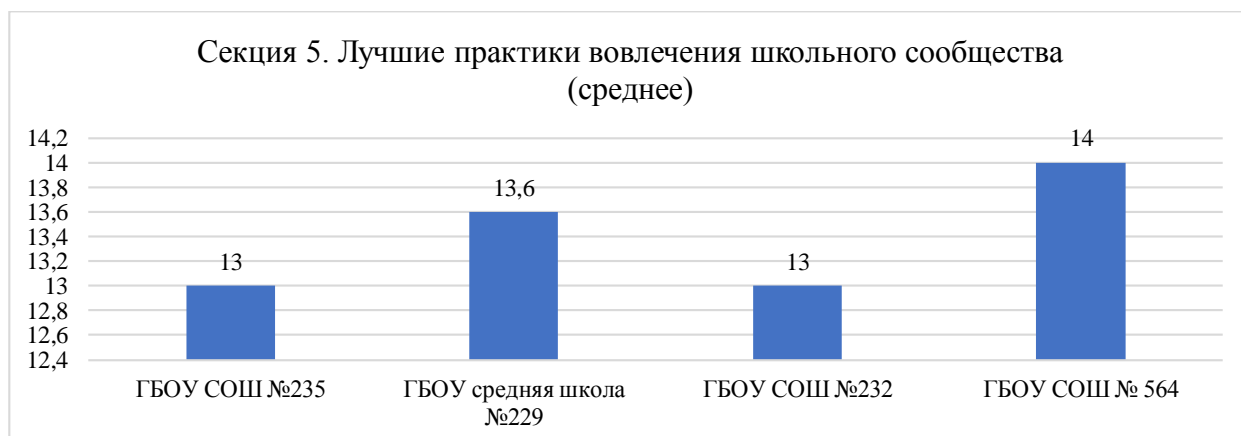
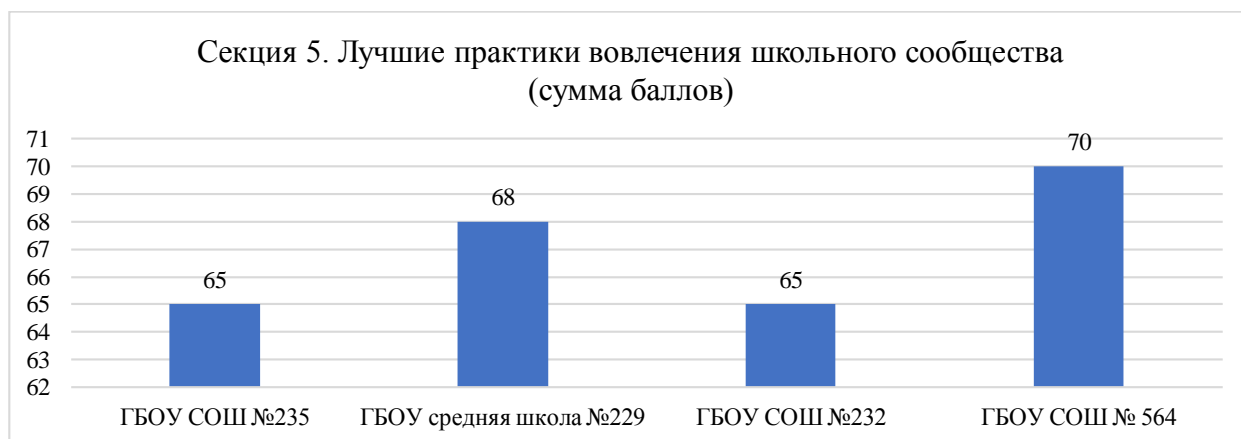




## Секция 5. Лучшие практики вовлечения школьного сообщества

Количество экспертов – 5.

|                                                                                       | ГБОУ СОШ №235 | ГБОУ средняя школа №229 | ГБОУ СОШ №232 | ГБОУ СОШ №564 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|---------------|
| Новизна, оригинальность, привлекательность практики вовлечения                        | 12            | 14                      | 13            | 14            |
| Соответствие практики идеям демократизации, государственно-общественного управления   | 15            | 14                      | 14            | 15            |
| Эффективность применения практики в данном ОУ, наличие результатов                    | 12            | 14                      | 13            | 14            |
| Широта охвата практикой субъектов образования (педагоги, родители, дети, партнеры ОУ) | 12            | 13                      | 12            | 14            |
| Возможность внедрения опыта в широкую практику                                        | 14            | 13                      | 13            | 13            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>65</b>     | <b>68</b>               | <b>65</b>     | <b>70</b>     |
| <b>Среднее</b>                                                                        | <b>13</b>     | <b>13,6</b>             | <b>13</b>     | <b>14</b>     |

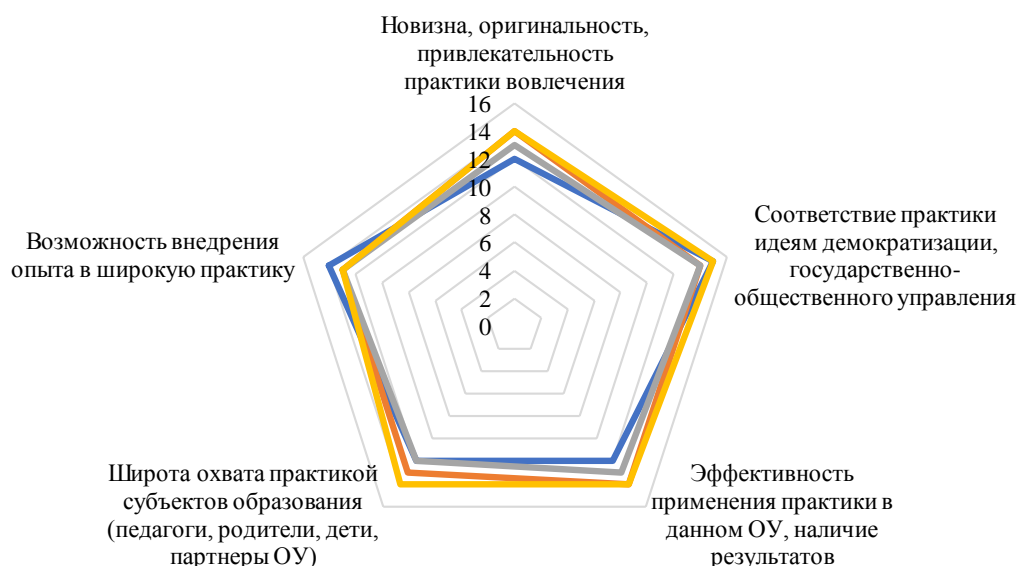


### Секция 5. Лучшие практики вовлечения школьного сообщества



### Секция 5. Лучшие практики вовлечения школьного сообщества

— ГБОУ СОШ №235      — ГБОУ средняя школа №229  
— ГБОУ СОШ №232      — ГБОУ СОШ № 564



А представление механизмов, популярных в ОУ, представлены в электронном виде в материалах Фестиваля. С аналитическими материалами можно ознакомиться по [ССЫЛКЕ](#)  
 Презентации Фестиваля передовых педагогических практик представлены по [ССЫЛКЕ](#)