



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования центр
повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

Полное наименование организации: **Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Руководитель организации: **Гребенникова Ольга Михайловна**

Вид региональной инновационной площадки: **экспериментальная площадка**

Тема реализуемого проекта: **«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»**

Этап работы: **второй**

Научный руководитель **Писарева Светлана Анатольевна, член-корреспондент РАО, д. п. н., профессор, директор Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена**

Контактный телефон организации: **(812) 251-01-62, (812) 251-59-79**

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <https://inkom.adm-spb.info/kurs/>

Адрес электронной почты организации: imc@adm-edu.spb.ru

Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) работает в статусе региональной инновационной площадки с 1 января 2020 года Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 № 1459-р.

В соответствии с Программой экспериментальной деятельности реализован **второй этап** проекта, в рамках которого была организована деятельность, направленная на решение задач этапа.

Основанная рабочая информация по проекту размещена по [ссылке](#).

Информация о продуктах проекта размещена по [ссылке](#).

Основная информация о работе представлена в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Задачи первого этапа проекта ОЭР	Деятельность ИМЦ по реализации задач первого этапа
1	Провести апробацию продуктов первого этапа.	- Представление продуктов первого этапа на открытых мероприятиях ИМЦ для всех основных категорий педагогов; - Оформление продуктов первого этапа на сайте ИМЦ; - Апробация продуктов первого этапа в программах курсов повышения квалификации педагогических работников, проводимых ИМЦ; - Представление продуктов первого этапа и опыта их использования на семинарах СПб

		<p>АППО, НИУ ВШЭ, ПМОФ информационно-методических совещаниях и установочных сессиях на уровне района и других мероприятиях городского, федерального и международного уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров, установочных сессий, консультаций. - Широкое представление информации на сайте, участие родительской общественности в дистанционных установочных сессиях. - Сбор материалов от ОУ о результатах апробации материалов первого этапа. в конкретных ОУ и конкретных мероприятиях по апробации в ходе Фестиваля передовых педагогических практик и районной общественно-профессиональной экспертизы - Консультации для руководителей по созданию в ОУ и использованию алгоритма последовательности действий при организации и проведении комплексного анализа и практики применения - Привлечение к экспертизе продуктов и результатов ОЭР независимых экспертов: <ul style="list-style-type: none"> - представителей районной администрации, органов управления образованием; - специалистов РЦОКОиИТ; - методистов-предметников; - руководителей, - родительской общественности; - членов клуба «Педагогический Олимп». - Организация мероприятий по профессиональному обмену в направлении ОЭР. - Публикации с описанием инновационных продуктов первого этапа и педагогических практик образовательных организаций. - Апробация программы повышения квалификации по теме.
2	<p>Определить механизмы включения участников образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители, социальные партнеры, администрация) в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур, выделив ключевую роль в этом процессе формальных (методические объединения) и неформальных (творческие, инициативные, проектные группы) объединений педагогов, уделите</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение международного и отечественного научно-методического опыта включения участников образовательных отношений в процессы рефлексии результатов работы ОУ, целеполагания и планирования дальнейшего развития ОУ; - Проведение диагностики (гугл-опросов координаторов инновационной деятельности и членов администрации учреждений района) с целью выявления позитивного опыта вовлечения различных категорий участников образовательных отношений в процессы управления развитием ОУ;

	особое внимание использованию потенциала разных видов совместной профессиональной деятельности, взаимовлиянию развития коллектива педагогов и профессионального развития отдельных учителей.	- Проведение встреч, вебинаров, мозговых штурмов участников основной рабочей группы для систематизации полученной информации (в ходе анализа международного опыта и опыта ОУ района) и определения подходов к классификации и самой типологии основных механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур, определение возможных процедур принятия управленческих решений на основе комплексного анализа. - представление продуктов районному экспертному совету.
3	Организовать широкое представление педагогических форм и методов разработки и применения ситуационных заданий, соответствующих логике международных оценочных процедур.	- Проведение вебинаров по разработке ситуационных заданий для методического конструктора .
4	Создать и апробировать варианты сценариев цикла семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.	- Определение структуры, логики и содержания цикла семинаров, программ повышения квалификации по теме ОЭР для различных групп педагогических работников. - Разработка сценариев и проведение цикла семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.
5	Обеспечить наполнение контента электронного информационно-образовательного ресурса ОЭР.	- Обеспечение работы электронного информационно-образовательного ресурса , подбор, разработка и размещение материалов на сайте Информационно-методического Центра Адмиралтейского района.

1.1. Перечень мероприятий

Для обеспечения успешной деятельности по выполнению задач второго этапа проекта ОЭР в таблице № 2 приведены основные мероприятия, отражающие организационно-управленческую, информационно-образовательную деятельность по реализации проекта и представляющие опыт.

При разработке и проведении мероприятий особое внимание уделялось следующим моментам:

- развитию мотивационного компонента, обеспечению позитивного настроя, вовлеченности различных групп участников образовательных отношений в работу по направлению;

-обеспечению компетентностного подхода при работе над методическим конструктором, при включении в работу по развитию ОУ через оценочные процедуры, при устранение выявленных в ходе анализа результатов оценочных процедур «дефицитов»
 - сбору и анализу информации о понимании сценария действий и их реализации в образовательной организации.

Таблица № 2

Основное содержание работы и методы деятельности	Продукты и мероприятия
Представление продуктов первого этапа ИМЦ для методистов и сотрудников ИМЦ, руководителей и представителей педагогического сообщества района, города.	- Презентации, обобщающие задачи работы по первому этапу: Кочетовой А.А., Чупрей Д.Р., Овчаровой М.Н. - Августовский педагогический совет, руководители ОУ, педагогическое сообщество Адмиралтейского района, выступления Михайленко М.А., достижения ОУ
Презентация итогов комплексного анализа образовательных результатов системы образования района и каждого образовательного учреждения, определение комплекса направлений управленческих действий, представленных по результатам анализа.	Пять информационно-аналитических сборников на электронном и бумажном носителях, отражающих варианты комплексного анализа оценочных процедур и направления принятия соответствующих управленческих решений, способствующих развитию каждого образовательного учреждения и системы образования в целом.
Соотнесение задач проекта и этапа, распределение зон ответственности, последовательности действий. Совещания, консультации, работа в группах в технологии «мозговой штурм», «круглый стол», «проектировочный семинар»	- Материалы составили основу сетевого проекта «Студия методического дизайна».
Интерактивные лекции по презентации результатов анализа, существующего научно-методического, международного и сложившегося практического опыта ОУ района по теме проекта. Проводятся неоднократно для следующих групп целевых аудиторий: работники ИМЦ, заместители руководителей ОУ; руководители ОУ; ответственные за ИД и развитие ОУ, представители школьных МО.	- Презентация «Эффективные инструменты обновления образования», Кочетова А.А., январь-март; - Презентация «Результативные педагогические практики, действенный ориентир образовательных реформ», для специалистов ИМЦ, ответственных за ИД, руководителей ОУ, Конопатова Н.К., 2020 декабрь, февраль 2021; - Презентация «Практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур для развития образовательной организации», Гребенникова О.М., октябрь-декабрь 2021 - Презентации «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования», Гребенникова О.М., Кочетова А.А.март, апрель 2021 год.
Консультации с руководителями ОУ, членами НМС и представителями учреждений-партнеров (образовательных организаций района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ).	-Презентации, представляющие практики работы ОУ по теме проекта. - Результаты аналитических исследований по теме проекта.
Организация и проведение циклов мероприятий по вовлечению участников образовательных отношений, выявлению и устранению «дефицитов»	Сценарии мероприятий по вовлечению участников образовательных отношений, выявлению и устранению «дефицитов»
Разработка и проведение методик в соответствии с задачами этапа ОЭР и заявленными в проекте критериями и показателями.	- Результаты диагностических исследований, данных мониторинга - Результативность участия ОУ в проекте ОЭР; - Выявление позитивного опыта разработки и применения механизмов вовлечения.

Проведение цикла семинаров, вебинаров с методистами и различными категориями педагогических работников по инфографической поддержке комплексного анализа оценочных процедур	Презентация «Особенности современных подходов визуализации достижений и результатов работы ОУ», Проект программы повышения квалификации по направлению.
Разработка, согласование и апробация программы повышения квалификации «Школьная система оценки качества образования в проектировании и реализации образовательного процесса»	Программа повышения квалификации «Школьная система оценки качества образования в проектировании и реализации образовательного процесса»
Проведение Фестиваля передовых педагогических практик по теме «Включение участников образовательных отношений в управление развитием образовательной организации»	Материалы Фестиваля передовых педагогических практик по теме «Включение участников образовательных отношений в управление развитием образовательной организации»
Подготовка членами рабочей группы содержания и материалов для создания продуктов второго этапа. Представление продуктов второго этапа на научно-методическом совете, Фестивале передовых педагогических практик, экспертам и экспертному сообществу	Продукты второго этапа
Педагогический совет ИМЦ, мини-лекции для работников ИМЦ, организация работы в тематических группах. Актуализация вопроса психолого-педагогической компетентности педагога, методиста, руководителя в вопросах: проведения современных процедур оценки качества, принятия соответствующих управленческих решений по результатам их анализа.	- Мини-лекции для методистов, заместителей руководителей, ответственных за ИД, районных МО «Создание психолого-педагогических условий развития функциональной грамотности»; - Разработка аналитических материалов по теме.
Внутрифирменное повышение квалификации работников ИМЦ, разработка и внедрение модулей и корректировка существующих, а также внедрение новых программ повышения квалификации по теме проекта.	- Программы повышения квалификации, направленные на создание условий профессиональной подготовки методистов, руководителей и педагогов к участию в проекте.
Гугл-опросы, анкетирование педагогов в режиме самоанализа в электронной анкете, разработанной ИМЦ в соответствии с задачами второго этапа проекта	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов в строгом соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в режиме самоанализа и самоконтроля. Проведение диагностик участников образовательных отношений
Проведение вебинаров и семинаров по обсуждению сценариев педагогических советов по теме.	Сценарии педагогических советов, направленные на устранение выявленных в ходе комплексного анализа профессиональных «дефицитов».
Проведение цикла мероприятий на базе ОУ по согласованию условий вовлечения обучающихся в деятельность по комплексному анализу оценочных процедур и принятию соответствующих управленческих решений, направленных на развитие ОУ.	Презентация «Функциональная грамотность и организация самоконтроля деятельности обучающихся» Бочкарева А.Г.
Обеспечение работы творческой группы по реализации созданного на первом этапе замысла структуры и дизайна электронного информационно-образовательного ресурса, подбор, разработка и размещение материалов	По результатам работы рабочей группы, для специалистов ИМЦ, ответственных в ОУ за инновационную деятельность, создан, презентован и выложена в доступ для широкого ознакомления «ИНФО-КУРС» в структуре системы официальных сайтов ИМЦ.

на сайте Информационно-методического Центра Адмиралтейского района.	
Организация работы общественно-профессиональной экспертизы промежуточных инновационных продуктов. Участие в Общественно-профессиональной экспертизе (ОПЭ) результатов инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района, участие в Фестивале передовых педагогических практик района	- Аннотация результатов работы ИМЦ по проекту на втором этапе; -Сертификат о прохождении экспертизы промежуточных результатов инновационной деятельности. -Отзывы экспертов
Выступление в АППО. Целевая аудитория – кадровый резерв руководителей «Школа начинается с урока»	Презентация, Гребенникова О.М.
Проведение вебинаров с представлением системы работы образовательных учреждений «Системный подход в организации подготовки обучающихся к проведению оценочных процедур» как системного вовлечения обучающихся и педагогов.	Презентация, Войцешко Е.В. Из опыта работы ГБОУ № 229
Определение стратегий действий по повышению качества образования.	Презентация, Гребенникова О.М.
Лекция научного руководителя района о важности профессионального взаимодействия в успешном решении задач проекта «Сотрудничество и взаимодействие в образовании: педагогические смыслы»	Презентация, Писарева С.А.
Участие в мероприятиях различного уровня с представлением опыта работы по проекту.	

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Важной особенностью основных событий проекта является обеспечение поддержки субъектов инновационного процесса через:

- создание общего ценностно-мотивационного и тематического пространства в районе, когда проблематика проекта включается как компонент, лейтмотив или подтекст в любые (все) районные мероприятия;
- применение наработанной Информационно-методическим центром и, как следствие, учреждениями районной системы образования культуры организации инновационной деятельности (система ежегодных мероприятий по инновационной деятельности с обязательным элементом обновления и общей логикой развития от года к году; система взаимодействий по тематическим кластерам, система дистанционного быстрого сбора информации; система открытых мероприятий ОУ с выделением общей для района проблематики);
- привлечение к работе ИМЦ и учреждений системы образования представителей науки и высшей школы, обеспечение продуктивного взаимодействия науки и практики;
- применения материалов проекта в практике и возможность публикации полученного опыта;
- проведение мини-лекций для сотрудников ИМЦ по смежным сферам художественного творчества, литературы, киноискусства;
- организация и проведение творческих мастер-классов;
- поддержка профессионального развития специалистов ИМЦ: аспирантов, переподготовка, смежные интересы (фототворчество, флористика, волонтерство в летних лагерях, в образовательных центрах);
- оптимизации практики управления на всех уровнях педагогической деятельности через анализ оценочных процедур, взаимообогащение лучших практик.

Таким образом, сами мероприятия проекта обеспечивают поддержку субъектов инновационного процесса, и в то же время поддержка обеспечивается формами, представленными в таблице №3.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

- *Кадровых:* [определяется активным участием в проекте](#) 120 человек из 26 образовательных учреждений района (89% школ, более 30% всех ОУ района); участниками мероприятий стали педагоги и руководители 72 % всех образовательных учреждений района, а также студенты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, методисты. К участию в мероприятиях проекта привлекались представители РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, НИУ ВШЭ, СПБРЦОКОиИТ, Педагогического колледжа № 8, Педагогического колледжа №1.

- *Материально-технических:* [применение всех видов высокотехнологического парка](#) ИМЦ, освоение новых видов технологических приемов и интерактивных техник. В 2021 году расширился технический парк ИМЦ: приобретены 3 компьютера для работы методистов, МФУ. В режиме сетевого продолжается работа в «Лаборатории виртуальных съемок», интенсивно работала в ОЭР лаборатория очно-дистанционного взаимодействия ИМЦ, совместно с Дворцом детского творчества «У Вознесенского моста» отработывались и внедрялись приемы сетевого имиджа. Активно использовались облачные платформы.

- *Финансово-хозяйственных:* [оптимизация плана финансово-хозяйственной деятельности](#), реализуемой системой действий по сохранению и совершенствованию технического парка.

- *Информационных:* поддержка инновационной деятельности на официальном сайте ИМЦ. Дальнейшее развитие получила система сайтов ИМЦ, объединенная порталом [«Адмиралтейский район. Образование»](#). Наглядная информация о реализации проекта представляется на стендах ИМЦ: «От традиций к инновациям». Обеспечен рост качества и количества публикаций. За год ИМЦ обеспечил издание четырех [сборников](#) суммарным объемом более тысячи страниц, 10 статей специалистов ИМЦ [опубликовано](#) в сборниках РГПУ им А.И. Герцена, СПб АППО, в сборнике РЦОКОиИТ.

Реализация проекта ИМЦ совместно с учреждениями-партнерами представлена в специальных разделах ежегодных сборников ИМЦ, в сборнике, [описывающем принцип организации работы по проекту](#).

II. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Реализация второго этапа экспериментальной работы ИМЦ осуществлялась в соответствии со схемой управления инновационной деятельностью ИМЦ и следующими локальными актами:

[Концепция ОЭР и ИД.](#)

[Положения о деятельности в режиме опытно -экспериментальной площадки.](#)

[Положение об методисте-исследователе, о работе творческой группы ОЭР.](#)

Приказы: [об организации ОЭР по реализации инновационного проекта](#) с приложениями ([проектом](#), [составом основной рабочей группы](#) проекта, [функциональными обязанностями](#) участников рабочей группы проекта, схемой управления инновационной деятельностью ИМЦ по реализации проекта).

Приказ [об утверждении тарификации](#) с распределением ставок заведующего ОЭР, методиста и аналитика.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Система внутрифирменного повышения квалификации методистов и специалистов ИМЦ в рамках реализации проекта ОЭР представлена основными событиями в таблице № 4.

Таблица № 4

I	Проведение информационно-методических совещаний по всем направлениям реализации инновационного проекта		
II	Проведение непосредственно информационно-методических мероприятий для методистов и специалистов ИМЦ (примеры)		
1	Мастер-классы, презентации, лекции, консультации по обзору практического и научно-методического опыта.	Развитие компетенций методистов и сотрудников ИМЦ.	
III	Участие в программах повышения квалификации ИМЦ		
1	На базе ИМЦ реализуется пять программ по профилю проекта, в них обучилось 90% методистов и сотрудников ИМЦ. По итогам года, разработана и апробирована одна программа по теме проекта и представлены проекты двух программ.	Развитие профессиональных компетенций в области реализации проекта. Развитие цифровой культуры Развитие компетенций методистов в области функциональной грамотности. Повышение качества мероприятий, проводимых ИМЦ.	Данные о повышении квалификации, реализации в практической деятельности образовательных результатов

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

К независимой оценке качества результатов второго года экспериментальной работы следует отнести представление материалов на районной общественно-профессиональной экспертизе; проведение промежуточной профессиональной экспертизы в рамках районного фестиваля Передовых педагогических практик; представление итогов работы в специальном сборнике, в сборнике аннотаций результатов инновационной деятельности, в альманахе передовых педагогических практик. Положительная оценка результатов работы получена участниками конференций и рабочих встреч, советом руководителей ОУ

Сетевое взаимодействие – основа деятельности ИМЦ, в том числе по проекту. [Список ОУ](#) с указанием педагогов, включенных в работу по проекту.

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В программу реализации 2 этапа инновационной деятельности изменения не вносились.

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

3.1. Основные результаты

1. Изучена и проанализирована научно-методическая литература, международный и отечественный опыт вовлечения участников образовательных отношений в управление развитием ОУ.
2. Апробирован методический конструктор для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур проведена презентация идей обеспечения вариативного представления практик разработки и применения ситуационных заданий, создан банк заданий и материалов, разработок ученых по проблеме развития и оценки функциональной грамотности.

3. Проведен анализ мониторинга образовательных учреждения, разработаны, апробированы, включены в работу и описаны механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур, с их классификацией и объяснением основания представленной типологии механизмов.
4. Разработан примерный план работы образовательной организации по устранению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур в двух вариантах, обеспечивающий адресность реализации.
5. Проведены мероприятия по выявлению лучших практик из опыта образовательных учреждений и ИМЦ, разработаны новые в рамках реализации проекта и представлены некоторые варианты лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач: примеры сценариев семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.
6. Получена оценка общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности и экспертов, участников мероприятий проекта.

3.2. Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу

Материалы, подтверждающие выполнение работ, представлены на [интернет-ресурсе](#).

- [Описание механизмов включения участников образовательных отношений](#) и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур с их классификацией и объяснением основания представленной типологии механизмов.
- [Примерный план работы образовательной организации](#) по устранению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.
- Некоторые [варианты лучших образовательных практик образовательных организаций района](#), способствующих решению поставленных задач; примеры сценариев семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.
- [Экспертное заключение](#) по оценке качества инновационных продуктов.

IV. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Оценка эффективности полученных результатов проводилась в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации первого этапа ОЭР соответствующим диагностическим инструментарием. Результаты представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результаты диагностики
Вовлеченность педагогов и руководителей образовательных организаций (далее – ОО) в работу по оценке качества образования и проведения комплексного анализа оценочных процедур с целью принятия решений по выбору оптимальных действий для повышения образовательных результатов, обеспечения развития ОО.	Количество педагогов и руководителей ОУ, мотивированных на участие в данной деятельности в % соотношении к общему числу педагогических и руководящих работников ОУ района.	Анкетирование участников Электронное анкетирование Анализ результатов самообследования ОО	Руководителей – 100% Педагогов ОУ района – 10% Методистов и специалистов ИМЦ – 100%

Компетентность руководителей (педагогов) ОО в использовании механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс комплексного анализа и принятия управленческих решений.	Количество руководителей (педагогов), успешно прошедших анкету электронного самоанализа и показавших 80% положительных результатов информированности по теме (в процентном соотношении к общему числу прошедших курсы (мероприятия)).	Статистический анализ Электронное анкетирование участников Анализ результатов самообследования ОО	100%
Активность участия педагогов в деятельности педагогических формальных и неформальных сообществ по вопросам анализа оценочных процедур, выявления «дефицитов», выстраивания работы по результатам, соотнесения задач анализа оценочных процедур и полученных выводов.	Количество педагогов, ставших активными участниками, педагогических формальных и неформальных сообществ в контексте решения вопросов анализа оценочных процедур, выявления «дефицитов», выстраивания работы по результатам в % соотношении к общему числу педагогов, вовлеченных в тему.	Фокус-группы Экспресс-диагностика на районных мероприятиях Анализ результатов самообследования ОУ	100%
Наличие в ОО Примерного плана работы педагогов по устранению (профилактике) образовательных «дефицитов» обучающихся.	Количество ОО, имеющих Примерный план по восполнению профессиональных дефицитов.	Экспресс- Диагностика	100%
Использование руководителями и объединениями педагогов Электронного интерактивного онлайн-ресурса информационно-образовательной поддержки реализации проекта	Процентное отношение случаев использования к общему числу процедур	Экспресс-диагностика на районных мероприятиях, в том числе электронное анкетирование	100%
	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса конкретным применением ресурса		100%

4.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Решение задач второго этапа экспериментальной работы способствовало развитию компетенций методистов и сотрудников ИМЦ в области создания условий для повышения качества образования, благодаря ориентации на международные критерии оценки качества образования в контексте функциональной грамотности, а также благодаря разработке механизмов привлечения разных участников образовательных отношений к комплексному анализу, оценке и принятию решений по развитию образовательного учреждения в логике государственно-общественного управления образованием.

Результаты апробации продуктов, созданных в ходе инновационной деятельности по проекту, дают содержательную основу для продолжения работы на третьем этапе ОЭР.

Руководитель организации

/Гребенникова О.М./

Научный руководитель

/Писарева С.А./

« _____ » _____ 20 ____ год