



Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Взаимодействие  
образовательных организаций  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
в пространстве  
инновационной деятельности**

*Санкт-Петербург*

2020

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

*От оценки результата  
к эффективному управлению*

**Взаимодействие  
образовательных организаций  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
в пространстве  
инновационной деятельности**

*Материалы для проектировочного семинара*

*Санкт-Петербург*

*2020*

Печатается по решению научно-методического совета  
Информационно-методического центра  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Взаимодействие образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пространстве инновационной деятельности:** Материалы для проектировочного семинара // Сост. Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Петрова С.И., Писарева С.А., Циммерман Н.В., Ярмолинская М.В. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2020. – 32 с.

Компьютерная верстка: Антипенко А. С., Иноземцева О. Н., Николаев А. Б.

Предлагаемые материалы отражают задачи Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Учитель будущего» по развитию профессионального взаимодействия, направленного на повышение качества образования.

Представлено краткое описание инновационного проекта по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации», реализуемого Информационно-методическим центром Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с привлечением образовательных организаций района.

В материалах раскрыты основные направления экспериментальной работы, к реализации которых образовательные организации могут присоединиться в соответствии с программами развития, перспективами инновационной деятельности самих организаций и профессиональными интересами педагогических коллективов.

Предлагаемая идея может быть использована при разработке и реализации педагогических проектов - как внутрифирменного повышения квалификации педагогов, так и при организации исследовательской деятельности детей.

ISBN 978-5-8392-0831-5

©ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2020  
©ООО «Издательство «КультИнформПресс»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Проект инновационной деятельности «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	5
Раздел 2. Направление инновационной деятельности «Разработка методики комплексного анализа результатов оценочных процедур»	10
Раздел 3. Направление инновационной деятельности «Конструирование механизмов привлечения субъектов образования к участию в использовании результатов оценочных процедур»	15
Раздел 4. Направление инновационной деятельности «Создание методического конструктора ситуационных заданий»	20
Раздел 5. Направление инновационной деятельности «Проектирование электронного интерактивного информационного ресурса для информационно-образовательной поддержки реализации проекта»	24
Раздел 6. Управление реализацией инновационного проекта экспериментальной работы	28

## РАЗДЕЛ I

### Проект инновационной деятельности «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

*Школа – это социальный «организм», имеющий свою культуру организации, важным субъектом которого является сообщество педагогов, состоящее из отдельных личностей профессионалов, в той или иной степени действующих совместно, сообразно согласованным целям и ценностям.*

*Из проекта экспериментальной работы*

**Название:** «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

**Цель:** разработка, апробация и обоснование системы деятельности образовательной организации (далее – ОО) по проведению комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации и районной системы образования в целом, с размещением соответствующего цифрового интерактивного онлайн-ресурса для широкого дистанционного применения.

#### **Задачи:**

1. Разработать учебно-методический комплекс, включающий:
  - алгоритм и нормативную базу организации комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
  - методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации;
  - механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур в логике государственно-общественного управления образованием;
  - примерный план работы ОО по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур;
  - банк ситуационных заданий и методический конструктор для разработки ситуационных оценочных заданий в формате отечественных и международных оценочных процедур.
2. Разработать комплект сценариев цикла семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОО и педагогов по освоению новых технологий работы (обучения и оценки результатов).

3. Обеспечить представление лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач; создать банк лучших образовательных практик района по теме проекта.

4. Обеспечить работу электронного интерактивного информационного ресурса для информационно-образовательной поддержки реализации проекта, платформы для размещения видеоматериалов, дистанционной диагностики, дистанционного обучения, электронного конструирования.

**Период реализации:** 01.01.2020 – 31.12.2022.

**Этапы реализации:**

I. 01.01.2020 – 31.12.2020 – первый этап.

Планирование экспериментальной работы с привлечением широкого круга участников из образовательных организаций Адмиралтейского района. Создание методического конструктора для разработки ситуационных заданий в логике отечественных и международных оценочных процедур. Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации, выявление условий его реализации. Разработка структуры электронного интерактивного информационно-образовательного ресурса для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта.

II. 01.01.2021 – 31.12.2021 – второй этап.

Определение механизмов включения участников образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители, социальные партнеры, администрация) в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур. Создание банка ситуационных заданий, соответствующих логике отечественных и международных оценочных процедур. Наполнение контента электронного интерактивного информационно-образовательного ресурса инновационной деятельности.

III. 01.01.2022 – 31.12.2022 – третий этап.

Выявление и презентация лучших образовательных практик образовательных организаций района по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур, принятию соответствующих управленческих решений, направленных на развитие ОО. Анализ результатов инновационной деятельности.

**Конечные продукты инновационной деятельности.**

Все продукты экспериментальной работы будут отражены в едином учебно-методическом комплексе и представлены в электронном и печатном формате.

I. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:

- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;

- механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

2. Методический конструктор для разработки ситуационных заданий, составленный в логике отечественных и международных оценочных процедур (PISA PIRLS, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ) для разработки электронных комплектов оценочных заданий.

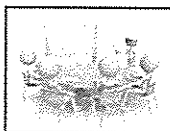
3. Комплект лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач, сценариев цикла семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОО и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.

4. Электронный интерактивный информационно-образовательный ресурс для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта, платформы для размещения видеоматериалов, дистанционной диагностики, дистанционного обучения, электронного конструирования.

**Направления реализации проекта инновационной деятельности в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга**

Таблица 1

Направления	I этап	II этап	III этап	Участники
Разработка методики комплексного анализа результатов оценочных процедур	✓	✓	✓	Группа 1
Конструирование механизмов привлечения субъектов образования к участию в использовании результатов оценочных процедур	нет	✓	нет	
Создание методического конструктора ситуационных заданий	✓	✓	нет	Группа 2
Проектирование электронного интерактивного информационного ресурса для информационно-образовательной поддержки реализации проекта	✓	✓	✓	Группа 3



**Для обсуждения  
в педагогическом коллективе**

Уважаемые коллеги! Обсудите проект инновационной деятельности в педагогическом коллективе, выберите направление, в разработке которого вы хотели бы принять участие, и определите готовность педагогического коллектива к этой деятельности, ответив на следующие вопросы и сделав соответствующую отметку в таблице:

Таблица 2

№ п/п	Вопрос	Нет	Да, в частности:		
			весь коллектив	часть коллектива (какая именно)	персоналии (кто именно)
1	Готова ли ваша образовательная организация включиться в разработку данного проекта?				
Если вы ответили на предыдущий вопрос утвердительно, то уточните, пожалуйста:					
2	Представляет для вашего коллектива интерес разработка методики комплексного анализа результатов оценочных процедур?				
3	Готовы ли вы включиться в конструирование механизмов привлечения субъектов образования к участию в использовании результатов оценочных процедур?				
4	Есть в вашем коллективе коллеги, проявляющие интерес к созданию методического конструктора ситуационных заданий?				

5	Может ли для кого-то из коллег в вашей образовательной организации быть значимым участие в проектировании и последующем сопровождении электронного интерактивного информационно-образовательного ресурса для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта?				
---	---	--	--	--	--

После обсуждения вопросов таблицы с коллегами, составьте, пожалуйста, список участников проекта от вашей образовательной организации по форме и отправьте его в Информационно-методический центр Адмиралтейского района:

Образовательная организация № \_\_\_\_\_

Группа 1	Группа 2	Группа 3
ФИО	ФИО	ФИО
ФИО	ФИО	ФИО
....	....	....

Координатор участия образовательной организации в проекте:  
ФИО (полностью)  
Телефон для связи  
e-mail:



**РАЗДЕЛ 2**  
**Направление инновационной деятельности**  
**«Разработка методики комплексного анализа**  
**результатов оценочных процедур»**

*Даже если вы очень талантливы и прилагаете большие усилия, для некоторых результатов просто требуется время.*

*Уоррен Баффет,  
 один из крупнейших и  
 богатых в мире инвесторов*

Реализация направления инновационной деятельности по этапам проекта экспериментальной работы:

Таблица 3

Этапы ОЭР	Содержание деятельности	Планируемый результат
01.01.2020 – 31.12.2020	Выявление системы условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) в образовательной организации, необходимых и достаточных для проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур и использования их в принятии управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.	Характеристика условий, необходимых и достаточных, для проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур и использования их в принятии управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации (обсуждение полученного результата на методическом семинаре, подготовка методических материалов)
	Определение последовательности действий при организации и проведении комплексного анализа.	Система вариативных сценариев последовательности действий при организации и проведении комплексного анализа (обсуждение полученного результата на методическом семинаре, подготовка методических материалов)
	Разработка алгоритма комплексного анализа	Алгоритм комплексного анализа результатов оценочных

	результатов оценочных процедур в ОО	процедур в ОО (внутренняя общественно-профессиональная экспертиза на проектировочном семинаре, подготовка методических материалов)
01.01.2021 – 31.12.2021	Апробация алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур в ОО в целях его корректировки	Обсуждение итогов апробации на заседании Совета руководителей ОО администрации Адмиралтейского района
	Разработка программ семинаров и программы повышения квалификации для методистов, руководителей ОО и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур	Программы семинаров и программы повышения квалификации для методистов, руководителей ОО и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур (внутренняя экспертиза программ)
01.01.2022 – 31.12.2022	Разработка методических рекомендаций, включающих: – рекомендации по перечню оценочных процедур; – примерные графики проведения оценочных процедур; – механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа; – алгоритм комплексного анализа результатов оценочных процедур; – рекомендации по методам и методикам статистической обработки данных; – рекомендации по выявлению профессиональных и образовательных «дефицитов» и по их устранению и профилактике с примерным планом деятельности.	Методические рекомендации, подготовленные для размещения на электронном интерактивном информационном ресурсе для информационно-образовательной поддержки реализации проекта

Подбор, оформление и подготовка к печати комплекта лучших образовательных практик ОО района	Методический комплект лучших образовательных практик ОО района
Подготовка к распространению программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОО и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур	Программы повышения квалификации

### Договоримся о смыслах...

**Качество образования** - качество условий (образовательной среды), качество процесса (организации и деятельности участников) и качество результата (образовательные достижения учащихся), где ключевая роль принадлежит грамотному руководству работой образовательной организации, с учетом механизмов государственно-общественного управления образованием.

**Оценочные процедуры** - система оценки качества образовательных результатов на уровне района и образовательного учреждения, которая строится на основании внутренней и внешней, профессиональной и независимой экспертиз.

**Результаты оценочных процедур** – выявленные образовательные результаты, понимаемые в рамках проекта как цель профессиональной деятельности педагогов, которые должны вести к изменениям во всей образовательной системе организации вследствие конкретизации и ценностно-целевой согласованности деятельности всех субъектов образования, выбора адекватных процедур и инструментов достижения образовательных результатов.

**Комплексный анализ результатов оценочных процедур** - инструмент выявления дефицитов и зон риска в управлении качеством образования в образовательной организации, который должен способствовать определению оптимальных (с учетом различных показателей) стратегий и тактик их оперативного устранения, выстраиванию управленческих действий, призванных обеспечить совершенствование качества образования и как следствие – развитие образовательной системы учреждения, района, города.

В рамках проекта принята следующая **логика комплексного анализа результатов оценочных процедур**: ценности – цели – субъекты – инструменты – процедуры – риски – выводы – решения. Цель комплексного анализа – определить оптимальные пути развития образовательной организации для более

успешного достижения целей образования. То есть смысл анализа – не просто оценка, а принятие эффективных решений для дальнейшего развития.

**Требования, предъявляемые к методике комплексного анализа оценочных процедур:**

- разрабатывается образовательной организацией в общей логике, согласованной в проекте, с учетом ценностно-смысловых позиций и конкретных особенностей данной образовательной организации;

- нацелена на выработку управленческого решения, которое должно привести к совершенствованию качества образования посредством определения мер по профессиональному развитию педагогов, т.к. качество их профессиональной деятельности – решающий фактор качества образования, соответственно развитие их профессиональной компетентности – решающий фактор развития ОО;

- формируется посредством определения критериев и показателей мониторинга развития образовательной организации, отражающих цели и ценности образования, где терминальной целью выступают образовательные результаты учащихся, а инструментальной целью – качество работы педагогов;

- обеспечивает комплексность анализа результатов оценочных процедур с позиции участия в нем всех заинтересованных категорий субъектов: представителей науки, педагогической практики и потребителей образовательных услуг – школьников, выпускников и их родителей.

**Выявление системы условий** (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) в образовательной организации, необходимых и достаточных для проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур, предполагает в каждой образовательной организации – участнике реализации инновационного проекта:

- разработку, апробацию и описание механизмов управления развитием образовательной организации через выявление проблемных зон в качестве образования, анализа причин их возникновения,

- постановку задач по возможному устранению выявленных причин,

- определение форм педагогического взаимодействия по профилактике профессиональных и образовательных дефицитов, влияющих на снижение качества образования;

- создание пространства мотивации развития образовательного учреждения в целях совершенствования качества образования.



Для заметок




### РАЗДЕЛ 3

#### Направление инновационной деятельности «Конструирование механизмов привлечения субъектов образования к участию в использовании результатов оценочных процедур»

*Компания ничего не достигнет, если  
думать будет только руководство.*  
Акио Морита,  
основатель корпорации Sony

Реализация направления инновационной деятельности по этапам проекта  
экспериментальной работы:

Таблица 4

<b>Этапы ОЭР</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
01.01.2020 – 31.12.2020	Нет	Нет
01.01.2021 – 31.12.2021	Апробация алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур в ОО в целях его корректировки	Обсуждение итогов апробации на заседании Совета руководителей ОО администрации Адмиралтейского района
	Определение вариативных механизмов включения участников образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители, социальные партнеры, администрация) в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур.	Описание механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур (внутренняя общественно-профессиональная экспертиза на проективном семинаре, подготовка методических материалов)
	Выявление ключевой роли в этом процессе формальных (методические объединения) и неформальных (творческие, инициативные, проектные)	Описание вариативных практик образовательных организаций района по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных

	группы) объединений педагогов	и образовательных рисков педагогов и обучающихся (подготовка методических материалов)
	Выявление взаимовлияния развития коллектива педагогов и профессионального развития отдельных учителей	
	Определение возможных процедур принятия управленческих решений на основе комплексного анализа	Примерный план работы ОО по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур (обсуждение вариантов планирования на заседании Совета руководителей ОО администрации Адмиралтейского района)
01.01.2022 – 31.12.2022	Нет	Нет

#### Договоримся о смыслах...

Для успеха в организации деятельности любого учреждения необходимо, чтобы в ней принимали заинтересованное, активное и согласованное (управляемое и организованное) участие как можно больше его работников. Для ОО речь должна идти не только о работниках, т.е. педагогах, но и о всех других субъектах образования, или участниках образовательных отношений.

*Субъектами образовательной деятельности* являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а их правовое положение отражено в главах 4 и 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В наши дни одной из основ существования и развития школы является государственно-общественное управление образованием. *Государственно-общественное управление образованием* (далее – ГОУО) – особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (федеральные, региональные органы государственной власти и управления, их органы управления образованием, а также в части полномочий, закрепленных за ними законодательством в области образования, органы местного самоуправления и

руководители подведомственных им образовательных организаций), с другой стороны, выражающих и реализующих интересы общества, населения.

Развитие всей системы образования направлено на повышение качества образования. Но следует четко понимать, что ОО – главный элемент системы образования и изменение результатов образования возможно только на уровне конкретной образовательной организации, итоги работы *каждой ОО* определяют суммарный результат системы образования района.

*Комплексный анализ* должен быть таковым в плане процедур и инструментов. Выше уже было отмечено, что цель комплексного анализа – определить оптимальные пути развития образовательной организации для более успешного достижения целей образования. То есть смысл анализа – не просто оценка, а принятие эффективных (правильных, оптимальных) решений для дальнейшего развития ОО.

Комплексность анализа может быть обеспечена и *с позиции участия в нем всех заинтересованных категорий субъектов*: представителей науки, педагогической практики и потребителей образовательных услуг – школьников, выпускников и их родителей.

Предполагается, что в работу по проекту в режиме сетевого взаимодействия будут вовлечены различные образовательные учреждения района. Внутри кластеров будут разработаны и апробированы разные варианты проведения комплексного анализа и варианты способов принятия управленческих решений, причем выводы об использовании того или иного механизма принятия решения будет делать каждое учреждение самостоятельно, ориентируясь на важность общего результата.

*Особенностью проекта* является его нацеленность на содействие развитию образовательных учреждений района, что предполагает более широкий охват проблем и направлений развития, учет особенностей каждого образовательного учреждения, поиск механизмов как дифференциации, так и персонализации вариантов проведения самих оценочных процедур, их комплексного анализа и далее механизмов принятия управленческих решений, которые будут выстраиваться в логике сочетания административного и государственно-общественного управления с развитием механизмов самоуправления. При этом Информационно-методический центр (далее – ИМЦ) координирует работу кластеров, выявляет лучшие управленческие практики, организует обмен опытом, взаимообучение управленческих команд, взаимообогащение лучшими практиками.

Проект предполагает также реализацию современных форм и механизмов выстраивания взаимодействия ИМЦ как с отдельными педагогами, так и с

образовательными организациями; актуальных форматов проведения районных мероприятий разной направленности и охвата.

Стратегическим направлением становится обеспечение адресности профессионального развития педагогов по результатам проведенных оценочных процедур, по формированию предметных, методических, коммуникативных и психолого-педагогических компетенций.

Участники данного направления экспериментальной работы смогут принять участие в апробации и последующей корректировке алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур; в выявлении и описании вариативных механизмов включения в процесс анализа и использования результатов различных категорий участников образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители, социальные партнеры, администрация), в апробации практик проведения анализа. ОО – участники данного направления получат возможность представить практики оптимизации деятельности формальных (методические объединения) и неформальных (творческие, инициативные, проектные группы) объединений педагогов, в решении проблем по устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся. Наконец, они смогут определить форматы проведения самих процедур принятия управленческих решений на основе комплексного анализа, направленных на развитие образовательных организаций.

<u>Для заметок</u>



## РАЗДЕЛ 4

### Направление инновационной деятельности

#### «Создание методического конструктора ситуационных заданий»

*Хождение в школу без научения – не просто потерянная возможность, но и большая несправедливость.*

*Из доклада Всемирного банка 2018 года.*

Реализация направления инновационной деятельности по этапам проекта экспериментальной работы:

Таблица 5

Этапы ОЭР	Содержание деятельности	Планируемый результат
01.01.2020 – 31.12.2020	Анализ научно-методической литературы, международного и отечественного опыта содержания, проведения и анализа оценочных процедур	Систематизированный опыт содержания, проведения и анализа оценочных процедур (проведение семинара, подготовка методических материалов)
	Изучение психолого-педагогических основ решения ситуационных задач и методических аспектов обучения их решению	Опыт создания ситуационных задач по разным предметам
	Изучение сложившейся в районе практики применения ситуационных задач, изучение примеров отечественных и международных ситуационных задач	
	Создание методического конструктора для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур	Методический конструктор для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур (внутренняя общественно-профессиональная экспертиза на

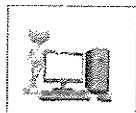
		проектировочном семинаре, подготовка методических материалов)
	Проектирование практик разработки и применения ситуационных заданий	Банк заданий, контент для методического конструктора.
01.01.2021 – 31.12.2021	Определение структуры, логики и содержания цикла семинаров, программ повышения квалификации по данному направлению для педагогов	Программы повышения квалификации (разработка), выявление потребности
	Организация широкого представления педагогических форм и методов разработки и применения ситуационных заданий, соответствующих логике отечественных и международных оценочных процедур	
01.01.2022 – 31.12.2022	Нет	Нет

#### *Договоримся о смыслах...*

*Ситуационные задания* были введены в отечественную образовательную практику международной программой оценки образовательных достижений учащихся *PISA* (Programme for International Student Assessment), осуществляемой Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с 2000 года.

Исследование *PISA* проводится по пяти направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции. Это исследование сосредоточено на оценке *функциональной грамотности* учащихся - практических навыков и умения применять полученные знания в жизни, в отличие от других международных мониторингов (*TIMSS* и *PIRLS*), которые проверяют уровень академических знаний, заложенных в учебные программы. Именно готовность учеников решать учебные задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям, является определяющей для их успешности в дальнейшей жизни. Поэтому результатам исследования *PISA* придается ключевое значение в образовательной политике многих стран, что требует изменения форм повышения квалификации, формирования и развития у педагогов гибких навыков XXI века с применением сетевых форм,





**РАЗДЕЛ 5**  
**Направление инновационной деятельности**  
**«Проектирование электронного интерактивного**  
**информационно-образовательного ресурса для обеспечения**  
**цифровой поддержки реализации проекта»**

*Безграмотными в двадцать первом веке  
будут не те, кто не умеет читать и  
писать, а те, кто не умеет учиться,  
разучиваться и переучиваться...*

*Элвин Тоффлер,  
американский футуролог*

Реализация направления инновационной деятельности по этапам проекта  
экспериментальной работы:

Таблица 6

Этапы ОЭР	Содержание деятельности	Планируемый результат
01.01.2020 – 31.12.2020	Разработать структуру электронного интерактивного информационно-образовательного ресурса для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта, платформы для размещения мультимедийных материалов дистанционного обучения и конструирования. Определение места ресурса в структуре сайтов ИМЦ Адмиралтейского района	Электронный интерактивный информационно-образовательный ресурс для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта
01.01.2020 – 31.12.2020	Наполнение контентом ресурса (методическими материалами, разработанными в рамках других направлений инновационного проекта)	Обновленный контент для ресурса
01.01.2021 – 31.12.2021	Наполнение контентом ресурса (методическими материалами, разработанными в рамках других направлений инновационного проекта)	Обновленный контент для ресурса

	Презентация ресурса	Наличие действующего ресурса, оценка его востребованности педагогическим сообществом
01.01.2022 – 31.12.2022	Подбор, компоновка материалов для электронного интерактивного ресурса, съемка и монтаж видеоматериалов семинаров, лучших образовательных практик	Обновленный контент для ресурса
	Разработка материалов для дистанционной диагностики, дистанционного обучения, электронного конструирования.	Обновленный контент для ресурса

**Договоримся о смыслах...**

Электронный интерактивный информационно-образовательный ресурс создается для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта.

Под «**электронным интерактивным информационно-образовательным ресурсом**» понимаем ресурс со следующими характеристиками:

✓ **электронный** – ресурс, содержащий данные, представленные в электронной форме и доступные для ознакомления посредством современных электронных устройств (персональных компьютеров, гаджетов);

✓ **интерактивный** – ресурс, предполагающий активное взаимодействие с субъектом по каналам обратной связи и предоставляющий нелинейный доступ к представленной для ознакомления информации;

✓ **информационно-образовательный** – ресурс, обеспечивающий не только удобный и оперативный доступ к структурированной информации о проекте, но и представляющий материалы для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, их профессионального самосовершенствования.

Предполагается, что данный ресурс будет иметь легкий и удобный дистанционный доступ. Обеспечивает это глобальная сеть интернет. В логике работы по теме проекта «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации», рабочей группой было решено создать раздел на интернет ресурсе «Инновационный комплекс»: <https://inkom.adm-srb.inf>. Данный сайт уже известен профессиональному сообществу как ресурс,

обобщивший результаты региональной опытно-экспериментальной работы на тему: «Организация деятельности петербургского инновационного педагогического комплекса». Раздел комплексного анализа результатов оценочных процедур (<http://inkom.adm-spb.info/kompleksnyi-analiz/>) органично продолжает идею деятельности инновационного педагогического комплекса в новом актуальном направлении оценки качества образования.

*Структура ресурса* на данный момент представлена разделами:



1. О проекте
2. Нормативная база
3. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур
4. Методический конструктор для разработки ситуационных заданий
5. Комплект лучших образовательных практик
6. Медиатека проекта
7. Обратная связь и наиболее часто встречающиеся вопросы

*Что следует ожидать от ресурса?*

Он должен стать цифровой платформой, которая сосредоточит актуальную, полезную, оптимизированную для применения образовательными организациями информацию организационного и нормативно-методического характера с удобным доступом и оперативной обратной связью. Ресурс позволит объединить усилия многих и сделать результат полезным для всех.

*Что надо сделать, чтобы на этом ресурсе появились действительно важные и нужные для образовательной практики материалы?*

Необходимо активное взаимодействие ОО. Все участники могут предлагать свои идеи, творить, делиться наработками, а также анализировать, обобщать и делать широко доступными образцы передовых образовательных практик каждого ОО по проблеме.

Образовательные организации примут участие в обработке присланных материалов, их редактировании, систематизации, оформлении, определении дизайна разделов и страниц сайта и подготовке к размещению на интерактивном информационном ресурсе. В этой работе необходимо опираться на здоровьесберегающий подход – обеспечение удобства в применении, простоты и четкости в навигации по сайту, краткости и оптимальности в представлении информации, формировании подбора библиотек ссылок на материалы, апробированные в практике ОО, учет необходимости создания мотивационного фона (соответствующего оформления, информационных зарисовок, обновление материалов для актуализации информации).

<u>Для заметок</u>



## РАЗДЕЛ 6

### Управление реализацией инновационным проектом экспериментальной работы

*Из всех трудностей, с которыми столкнулись НАСА, отправляя человека на Луну, управление было наверно самой сложной задачей.*

*Роджер Лаунис, историк НАСА*

Таблица 7

№	Содержание деятельности	Ответственный
<b>Запуск проекта</b>		
1	Формирование координационной группы (совета) проекта инновационной деятельности на период его реализации	Директор ИМЦ
2	Ознакомление образовательных организаций с содержанием проекта инновационной деятельности, создание условий для их самоопределения в проблематике проекта	Научно-методический совет ИМЦ
3	Определение формата участия образовательной организации в разработке проекта инновационной деятельности	Директор образовательной организации
4	Формирование группы 1 – разработчиков проекта инновационной деятельности	Координатор проекта по группе 1 от ИМЦ и ОО
5	Формирование группы 2 – разработчиков проекта инновационной деятельности	Координатор проекта по группе 2 от ИМЦ и ОО
6	Формирование группы 3 – разработчиков проекта инновационной деятельности	Координатор проекта по группе 3 от ИМЦ и ОО
7	Представление результатов на Совете руководителей ОО Адмиралтейского района, совете администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Директор ИМЦ
<b>Разработка проекта (ежегодно)</b>		
1	Планирование работы групп на календарный год	Координаторы групп проекта от ИМЦ и ОО
2	Проектная деятельность групп разработчиков проекта в соответствии с планами	Координаторы групп проекта от ИМЦ
3	Обсуждение промежуточных результатов работы групп на методических семинарах (не реже 1 раза в полугодие)	Координаторы групп проекта от ИМЦ

4	Обсуждение промежуточных результатов работы на педагогических советах ИМЦ, научно-методическом совете	Директор ИМЦ
5	Представление результатов работы на расширенных совещаниях с участием начальника отдела образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (не реже 1 раза в три месяца)	Директор ИМЦ
6	Представление промежуточных результатов работы групп в рамках профессионально-общественной экспертизы в конце учебного года	Представители образовательных организаций
7	Оценка результатов работы по проекту с позиции требований Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Учитель будущего», включение результатов работы в мероприятиях проекта	Директор ИМЦ
8	Размещение методических материалов разработчиков проекта на электронном интерактивном информационно-образовательном ресурсе, созданном для обеспечения цифровой поддержки реализации проекта (в течение года)	Координаторы групп проекта от ИМЦ
9	Участие в городских семинарах образовательных организаций, реализующих данное направление работы, проводимых Комитетом по образованию, СПб АППО, для корректировки и соотнесения результатов работы с наработками других ОО	Директор ИМЦ
10	Представление промежуточных результатов на мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом.	Директор ИМЦ
11	Подготовка отчетов по реализации проекта инновационной деятельности в Совет по образовательной политике Комитета по образованию по результатам каждого этапа	Директор ИМЦ
12	Поддержка публикаций участников проекта в статусных изданиях	Директор ИМЦ
<b>Защита проекта. Представление итогов работы</b>		
1	Подготовка отчета по реализации проекта инновационной деятельности в Совет по образовательной политике Комитета по образованию	Директор ИМЦ
2	Представление результатов работы на Городском конкурсе инновационных продуктов (возможно, как результат сетевого взаимодействия)	Директор ИМЦ
3	Поощрение, награждения участников проекта (учреждения, руководители, педагоги)	



Для записок

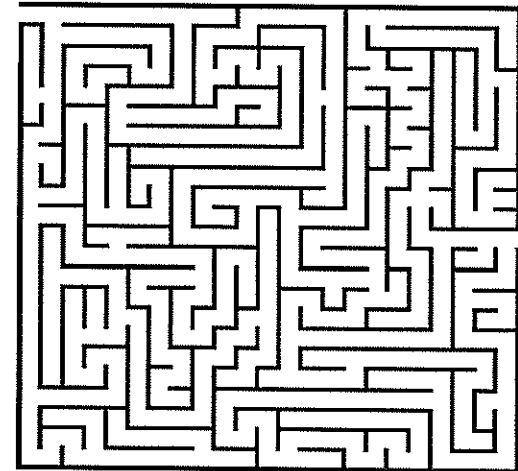

**Договоримся о смыслах...**

Одним из важных моментов участия учреждений образования в работе по данному инновационному проекту является совместная отработка модели повышения результативности освоения учебного материала, подготовки к проведению оценочных процедур, наработка различных форм принятия управленческих решений, что позволит оптимизировать работу по повышению качества образования при уменьшении затрат. Проведение «в одиночку» всего комплекса представленных проектом процедур требует более высоких ресурсных затрат от каждой ОО.

**Желаем всем участникам успешного взаимодействия!**



Помоги учителю найти выход из лабиринта оценочных процедур!



Подписано в печать 02.03.2020г. Формат 60x84/16  
Ус.печ.л. 2. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Отпечатано в типографии ООО «Турусел».  
197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова д.38.  
toroussel@gmail.com  
Зак. №14412 от 02.03.2020г. Тир. 200 экз.