

Функциональная грамотность как новый ориентир развития образования по результатам международных исследований

Сильной стороной российского образования традиционно является серьезная теоретическая подготовка учащихся. Однако вызовы современного стремительно изменяющегося мира требуют не только формирования глубоких знаний, но в первую очередь развития *функциональной грамотности* - способности использовать эти знания для решения реальных жизненных ситуаций.

Надежной процедурой измерения качества образования является *международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA* (Programme for International Student Assessment), осуществляемая Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD - Organization for Economic Cooperation and Development) с 2000 года трехлетними циклами. Предметом оценки в PISA является функциональная грамотность 15-летних учащихся. Как было показано в публикациях стран, которые дополнительно провели лонгитюдные исследования на выборке первого и второго цикла исследования PISA - 2000 и 2003 годов, результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором *дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния* [1, с. 193]. Поэтому результатам исследования PISA придается ключевое значение в образовательной политике многих стран. За время проведения оно стало самым авторитетным и влиятельным международным сравнительным исследованием образовательных достижений учащихся: в 2000 году в нем участвовали 32 страны, а в 2018-м уже 78 стран. Ни одно исследование качества образования не имело такого воздействия на образование стран, как программа PISA. Страны, используя результаты исследования, смогли определить сильные и слабые стороны образования, увидеть себя на фоне других стран и определить направления совершенствования школьного образования. В России результаты исследований PISA были учтены при разработке федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты PISA показывают, что в России в целом растет доля учащихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности, с которого школьники начинают самостоятельно проявлять в знакомых ситуациях компетенции, необходимые для активного функционирования в современном мире. В 2018 году почти *треть всех учащихся не достигли минимального порога хотя бы по одной из составляющих грамотности*: читательской, математической или естественнонаучной. Обратная сторона функциональной неграмотности - социальное исключение, маргинализация, рост неравенства.

В связи со сложившейся ситуацией президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года на основании Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 года утвердил паспорт национального проекта «Образование», в котором перед системой образования поставлена задача войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Необходимым условием выполнения данной задачи является обеспечение не абстрактного повышения качества общего образования, а переориентация его на другое качество результатов – формирование функциональной грамотности.

Термин «грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО и первоначально означал совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность - это определенный уровень владения навыками чтения и письма, т.е. способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами). Одновременно были введены понятия *«минимальной грамотности»* и *«функциональной грамотности»*. Первое

характеризует способность читать и писать простые сообщения, второе - способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному музыкальному центру, написать исковое заявление в суд и т. д.), т.е. это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении [2, с. 263].

В современных исследованиях термин «функциональная грамотность» рассматривается в контексте компетентностного подхода, который активно разрабатывается в образовании в связи с переходом к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь» и дальнейшем ее развитии в парадигме «образование шириною в жизнь».

Функциональная грамотность выступает как *способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой деятельностью*. Эта особенность функциональной грамотности четко просматривается в ее определении как *умении решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе* [3, с. 141]. Она становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса [2, с. 263].

Функционально грамотная личность представляет собой личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4, с. 35].

В рамках PISA грамотность означает *способность учащихся применять знания и навыки, а также эффективно анализировать, рассуждать и взаимодействовать при выявлении, интерпретации и решении проблем в различных ситуациях* [5, с. 13].

Основными составляющими функциональной грамотности в исследовании PISA являются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность занимает особое место. Она является определяющей по отношению к другим составляющим функциональной грамотности. Читательская грамотность представляет собой способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься б3

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Структура читательской грамотности включает в себя умения, участвующие в основных процессах чтения. Эти умения, такие как «беглое» чтение, буквальное толкование, обобщение информации, извлечение основных тем и формулирование выводов, являются критическими навыками для обработки сложных или множественных текстов для конкретных целей.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Естественнонаучная грамотность – представляет собой способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными

идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения

выводов.

Читательская, математическая и естественнонаучная составляющие функциональной грамотности являются инвариантными. Другие составляющие включаются в ее содержание по мере нарастания их актуальности.

Финансовая грамотность была включена PISA в содержание функциональной грамотности в 2012 году. Она предполагает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции были введены в качестве одного из ведущих компонентов функциональной грамотности в исследовании PISA-2018. На включение этого направления мониторинга повлияли вызовы глобализации, понимание глобального контекста жизни каждого человека.

Глобальные компетенции подразумевают способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие.

Креативное мышление впервые будет оцениваться PISA в 2021 году. Оно определяется как способность продуктивно участвовать в генерировании, оценке и совершенствовании идей, которые могут привести к оригинальным и эффективным решениям, достижениям в области знаний и впечатляющим проявлениям мысли.

В исследовании PISA определены несколько уровней функциональной грамотности:

1 уровень - низкий уровень элементарных знаний и небольшая вероятность успешного выполнения заданий;

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях;

3-4 уровень: способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;

5-6 уровень: умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы и использовать имеющиеся знания для решения жизненных задач.

Функциональная грамотность проявляется только в реальных жизненных ситуациях, поэтому для ее оценки в PISA используются не традиционные учебные задания, мало или совсем не связанные с реальной жизнью, а близкие к реальным ситуационные задания. Такие задания включают описание реальной ситуации в проблемном ключе и вопросы-задания, связанные с этой ситуацией. Задания PISA - нетипичны, их решение сложно описать однозначно и использовать заученный алгоритм, так как в них отсутствует указание на способ действия. Это одна из причин их трудности для российских учащихся.

В рамках национального проекта «Образование» начиная с осени 2019 года до 2024 года в образовательных организациях всех регионов страны будет проведен мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Он будет проводиться на основе инструментария исследования PISA for schools. Разработка ОЭСП PISA for schools позволяет использовать инструментарий PISA вне цикла основного международного

исследования, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой PISA предыдущего цикла.

В рамках исследования не стоит задача ранжировать субъекты, школы, детей или учителей. Задача - получить данные и грамотно их использовать для развития образования в целях повышения его качества. Мониторинг формирования функциональной грамотности предназначен не для контроля и проверки результатов с выстраиванием рейтингов, а для поддержки формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания.

Важно, что только на уровне образовательной организации возможно реальное изменение качества образования. В связи с этим принципиальным является обновление самими школами заданий для работы учащихся на уроке и дома, а также для оценивания их индивидуального прогресса в развитии функциональной грамотности, поскольку в основном качество учебных заданий, предлагаемых ученикам, определяет качество образовательных результатов.

Важной особенностью ситуационных заданий является то, что они учитывают интересы и жизненный опыт школьников. Поэтому их использование повышает мотивацию и интерес к обучению, а также вовлеченность в учебный процесс, которые являются важнейшими факторами успешного обучения.

Таким образом, ориентация на учет новых образовательных результатов, включающих не только предметные знания, но и функциональную грамотность, позволит существенным образом повысить качество образования.

Следует подчеркнуть, что формирование функциональной грамотности обсуждается не в качестве замены предметным знаниям, а как дополнение к ним и способность их применять в современном мире.

Для оказания помощи педагогам в разработке ситуационных заданий в логике PISA в рамках инновационного проекта «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации», реализуемого Информационно-методическим центром Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с привлечение образовательных организаций района, будет разработан *методический конструктор*. Он позволит педагогам самостоятельно разрабатывать качественные ситуационные задания для оценивания и формирования функциональной грамотности учащихся, а также поможет управленческим командам сформировать инструменты внутреннего мониторинга, направленные на отслеживание достижения нового качества образовательных результатов.

Библиографический список

6. Ковалева Г.С. Результаты международного исследования PISA: качество образования // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 193-200.

7. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г.. Функциональная грамотность - императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – №1. – т.12. – С. 263-269.

8. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. - № 5. С. 140-144.

9. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2003.

10. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. p. 13. [Электронный ресурс] URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/b25efab8-en.pdf?expires=1589138644&id=id&accname=guest&checksum=23A1B9721878CF39C57D6FE74FC4F7DD> (дата обращения: 05.05.2020)