ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РУССКИЙ БАЛ»
Создание нравственно-развивающей среды в школе
на основе социального партнерства субъектов образовательного процесса

Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [статья 2, п.1].

Эти потребности, представляющие собой жизненные задачи в области образования, которые ставит и решает учащийся проявляются в их личностных результатах.

Требования к личностным результатам, сформулированные в новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования включают в себя «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества».

Одним из механизмов достижения личностных результатов во ФГОС ООО заявлен процесс социализации.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, говорится о необходимости выявления талантливой молодежи и «предоставлении опций и создания условий для личностного развития детей и молодежи». Также в концепции подчеркивается, что «в рамках задачи реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи одним из заданных механизмов предусмотрен «механизм вовлечения молодежи в активную социальную практику». Одаренные в разных областях дети имеют разные образовательные потребности, однако, потребности в социализации, самоопределении и самореализации свойственны как тем, так и другим.

Миссия проекта: создание условий для социального проектирования, способствующего удовлетворению образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп - музыкально-одаренных и спортивно–одаренных детей и открыть для ребенка территорию возможностей, обеспечивающую комфортное и продуктивное развитие на основе совместного творчества всех субъектов образовательного процесса

Цель: создание в ОУ условий для духовно – нравственного развития учащихся на основе социального партнерства всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Создание в образовательном учреждении условий для профессиональной самореализации учителя;
- Организация проектной деятельности;
- Создание условий возможности выбора учащимися вида деятельности в зависимости от образовательных потребностей;

- Создание условий для совместного творчества всех субъектов образовательного процесса
- Развитие социальной и коммуникативной компетенции учащихся;
- Привлечение родительской общественности к участию в процессах управления образовательным учреждением.

В основе данной программы лежат:

- событийный принцип (В.И. Слободчиков), позволяющий максимально учитывать потребности всех субъектов образовательного процесса, через творческую деятельность способствует достижению психологического комфорта и как следствие раскрытию личности ребенка.

- социальное проектирование - системное образование, которое включает в себя три компонента: социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Проект реализуется в 3 этапа, на каждом из которых ребенку (семье) предлагается принять участие в исследовательском или творческом проекте.

Этап 1.

Представляет собой этап социальной пробы. Это такой вид социального взаимодействия, в ходе которого обучающийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Учащемуся предстоит работа на уровне своего «Я», формулировка своих желаний, поиск возможностей их реализации. На данном этапе реализуются подпроекты: «Бал в произведениях русской классики» и «Вечер с книгой в семейном кругу».

Этап 2.

Этап социальной практики, включающий:

- процесс освоения, отработки социальных навыков;
- процесс познание не внешней, стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Данный этап предполагает самоопределение, взаимодействие и самореализацию на уровне школы. Реализуемые подпроекты: «История бального костюма», «Историко – бытовой танец»;

Этап 3.

Наиболее сложный этап - социальное проектирование. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. На данном этапе реализуются подпроекты: «История баллов в России», «Бальные танцы с учителями и родителями»

Объект изменений: образовательная среда.

Ресурсы для реализации проекта:

Временные	Планирование деятельности учащихся с учетом оптимального использования урочного времени и «второй половины дня»
Научно-методические	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов, диагностические материалы международного проекта «ТЕМПУС IV», программа воспитания и социализации с учетом образовательных потребностей гетерогенных групп.

Материально-техническ.	Видео-конференц-зал, компьютерные классы, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, актовый (спортивный) зал
Административные	Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов; включение системы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательную программу школы;
Человеческие	Творческая группа, включающая представителей администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, музейного педагога, музыкального педагога, педагога бальным танцам. Учащиеся, родители.

Показатели результативности.

Для администрации и педагогов:

Качественные:

- Владение методикой социального проектирования
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс
- Готовность к представлению и распространению опыта

Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению инновационной деятельности
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта
- Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом

Для учащихся и родителей:

Качественные:

- Активное включение учащихся в социальную проектную деятельность
- Положительная динамика социальной активности учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе
- Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся
- Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе
- Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе

Количественные:

- Повышение учебной мотивации
- Рост количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии родителей с учащимися в рамках социальной проектной деятельности.

Срок реализации проекта: 1 год.