

**Материалы семинара для ответственных за инновационную деятельность  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
«Профессиональный стандарт. На пути к реализации»**

**Задание: анализ сочетания основных групп профессиональных задач педагога и требований профессионального стандарта.**

**Семинар ведет: заместитель директора ИМЦ по экспериментальной деятельности А.А. Кочетова, к.п.н.**

**Раздаточный материал (предусмотрены оценочные листы).**

---

**Основные группы профессиональных задач учителя**

---

**1. Видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе**

- Ø отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
  - Ø отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
  - Ø создавать у школьников мотивацию к учению;
  - Ø отслеживать результативность освоения школьниками образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.
- 

**2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования**

- Ø выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
  - Ø предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;
  - Ø разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
  - Ø разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.
- 

**3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса**

- Ø организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- Ø использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- Ø работать в команде;
- Ø использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- Ø проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- Ø взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;

Ø взаимодействовать с общественными организациями.

---

#### **4. Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду**

- Ø использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
  - Ø использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
  - Ø формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
  - Ø организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи;
  - Ø отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.
- 

#### **5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование**

- Ø анализировать собственную деятельность;
  - Ø опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
  - Ø выбирать технологии самообразования;
  - Ø определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.
- 

#### **6. Работать с информацией**

- Ø ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
  - Ø адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
  - Ø стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе;
  - Ø эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.
- 

#### **7. Управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью**

- Ø эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- Ø привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- Ø эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- Ø надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- Ø управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- Ø решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- Ø обеспечивать и удерживать внимание класса;
- Ø устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их;
- Ø адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.