

Районная система образования. На пути к успешной реализации стандарта педагогической деятельности.

Сегодня для педагогического сообщества очень актуальной является работа по обмену опытом, идеями, размышлениями и планами по введению и реализации профессионального стандарта педагога. Опыт одного из старейших районов Санкт – Петербурга – Адмиралтейского опирается на уникальные историко-культурные традиции города и района, богатые достижения Петербургской школы в области образования, и значительные успехи в инновационной деятельности образовательных учреждений районной образовательной системы.

Стандарт принят, но определяя какой должна быть работа по его введению в учреждениях системы образования Адмиралтейского района, как нам выстраивать здание, обеспечивающее качество его (стандарта) реализацию нам бы хотелось адаптировать этот документ, адресованный всей системе образования Санкт-Петербурга, к учреждениям образовательной системы нашего района.

Успешность строительства определяется выработанной потребностью идти от запроса потребителей, систематизации ошибок, анализу пространства и почв, жесткими нормативными требованиями и к фундаменту, и к технологии возведения стен, оконных проемов и дверей, и к четкой последовательности укладки крыши. Но привлекательным, надежным и удобным дом становится только тогда, когда к строгому соблюдению регламентов и нормативов и в строгом соответствии с ними талантливые архитекторы добавляют, профессионального креатива в соответствии с особенностями, традициями местности, ее жителями, ориентируясь на перспективы этой местности, и тех, кто эту местность населяет.

Итак, при введении Стандарта:

- мы рассматриваем условия его реализации одновременно с расчетом оптимального маршрута его введения.
- определяем принципы организации работы как – открытость и гибкость, профессионализм и поддержка, индивидуальность и сотрудничество, системность и творчество.
- не утяжелять, не усложнять, а облегчать и упрощать, тем, что вписывается в каждое образовательное учреждение, в условия и задачи, не будет потом дополнительным в оценке качества труда педагога, а будет очевидным, предусмотренным и включенными в Стандарт.

Наш район разделен на две части рекой, которая когда – то называлась Мья. Не помпезно рассказывают дома и улицы о буднях Пушкина и Лермонтова, Суворова и Муравьева, Петипа и Шляпина. Величественный Исаакий, стройное Адмиралтейство, первенец торговых центров ПИК и новая сцена Марьинского театра, Сенная, Репина, исторические районы Республики ШКИД и Коломны, здесь венчался Достоевский и завершал длинный жизненный путь Державин, дорогие дома и квартиры с видом на реки и каналы, дворы – колодцы и вечные питерские коммуналки, а теперь и вереницы домов «резиновых» квартир, здесь Адмиралтейские верфи и Красный треугольник, завод Степана Разина и дышащий химией Обводный. В этот интерьер история вписала образовательные учреждения школы, детские сады, дома творчества. Они не похожи друг на друга у них разные привязки к местности, «геоповские» помещения. Они дороги нам и по многим показателям значимы для города. Эта картина определяет и разнообразие социального состава обучающихся, риски их внеучебного пребывания, высокую степень полиэтничности контингента ряда образовательных учреждений. Профессиональным долгом педагогов района мы видим обязательное неформальное использование историко – культурного потенциала района в своей повседневной педагогической деятельности. Не разовые экскурсии, не приверженность теме отдельных увлеченных личностей, а создание в системе работы таких условий, где ценностный ряд учеников будет формироваться с искренним приятием и гордостью за то, что он идет по тем же улицам, заглядывает в окна тех же домов, ищет свое отражение в тех же водах. Люди, созидавшие историю, обогатившие культуру, не недостижимые величины из учебников и музеев, а это личности, жившие здесь же простыми человеческими буднями. Если такие требования к педагогам района нам удастся стандартизировать, то при наличии соответствующей поддержки профессионального развития это в значительной степени снизит ряд социальных рисков.

Адмиралтейский район является признанным лидером в решении вопросов адаптации детей ионофонов. Каждое учреждение сегодня отличают свои формы формирования толерантного сознания, воспитания толерантности. И эти задачи в контексте успешного развития районной образовательной системы должен видеть каждый педагог.

Активная инновационная деятельность, ОЭР так же в определенной степени являются визитной карточкой района, а учреждения дополнительного образования – особой гордостью Адмиралтейцев. Одновременно острыми для района являются проблемы развития математического образования (районным

образовательным учреждениям свойственна культурологическая, филологическая направленность), повышение качества физкультурной работы (с учетом организационных возможностей учреждений района), оптимизации сети учреждений, привлечение молодых педагогов. Количество молодых педагогов увеличилось за три года на 30 %, 40 выпускников школ района в пошедшем учебном году стали студентами педагогических высших учебных заведений и колледжей. Мы рассматриваем сейчас самые разные формы проведения стажировок, студенческих практик в образовательных организациях района. Введение Стандарта должно способствовать профессиональной адаптации и развитию молодых. Нам хочется верить, что стандарт будет способствовать и приходу в школу педагогов – мужчин. Ведь когда мужчина конкретно знает чего от него ждут ему проще реализовывать себя в профессии.

Систему работы по введению стандарта мы определяем как поставку цели и организацию работы по двум направлениям: повышение квалификации педагога в области освоения, изучения, понимания и принятия Стандарта; информационно – методическая и организационная поэтапная деятельность по введению и реализации Стандарта; и диагностическая работа, направленная на определение качества педагогического труда, готовности образовательного учреждения к эффективности реализации стандарта.

Раскрывая смысл компонентов системы мы подчеркиваем важность разъяснительной работы по популяризации стандарта. Необходимость учитывать в этой работе особенности и тревоги каждой группы педагогов: амбициозных опытных, только начинающих, совместителей и особо креативных педагогов. Вся деятельность по ведению стандарта должна включать инновационный компонент, активно сочетать традиции и новации при подборе форм, методов, подходов. Мы строим работу с привлечением научно – методического потенциала города, представителей разных групп педагогического сообщества, использованием Интернет для обсуждения идей и предложений, открытым обсуждением складывающихся документов.

Еще в августе в рамках районного педагогического совета Мы провели секцию для заместителей директоров школ по УВР «Профессиональный стандарт работы педагога». Значимость темы, мотивация к ее обсуждению определялась и местом проведения секции – это стены учреждения, послужившие *alma mater* для многих педагогов Санкт-Петербурга, это учреждение, дающее билет в профессию педагога- Российский государственный педагогический университет имени Александра Ивановича Герцена. Модераторами секции были педагоги и аспиранты РГПУ. Каждый участник получил рабочий блокнот и после

презентации темы в группах в разных формах участники обсуждали: как готовить Стандарт педагогические коллективы школ; как организовать работу по его конкретизации; как подготовить экспертов для проведения внутреннего аудита в школе и как лучше обеспечить функционирование стандарта в школе.

При подведении итогов, завучи обобщили позиции по ряду моментов и в частности:

1. Как определить, чем именно имеет смысл дополнить профессиональный стандарт в конкретной школе?
2. Каким образом лучше организовать обсуждение сформулированных дополнений?
3. Кто в школе мог бы провести эту работу?

Функционирование стандарта в школе.

1. Для решения каких задач работы с кадрами может быть использован профессиональный стандарт педагогической деятельности?
2. Каким образом, на ваш взгляд, можно с помощью стандарта повысить объективность оценки труда учителя?
3. Какие риски в школе создает введение профессионального стандарта?
4. Материалы семинары были представлены на портале «Адмиралтейский район. Образование».

Мы используем самые разные формы обсуждения нормативных документов, направленных на совершенствование правовой базы районной системы образования. Среди них, проведение презентации для руководителей и ответственных за экспериментальную работу, презентация пакета документов, регламентирующих экспериментальную работу в районе с дальнейшим обсуждением на форуме районного портала, проведение совместных встреч руководителей образовательных организаций, представителей научно – методического Совета района, сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, РЦОКОИиТ по обсуждению показателей эффективной работы руководителя в рамках перехода на эффективный контракт. Свою позицию высказывает каждый участник встречи. Рабочей группе, избираемой на мероприятии, поручают провести работу по обобщению и систематизации предложений. Доработанные решения представляют к совместному обсуждению. Важным звеном в организации такого рода работы в районе выступает научно-методический совет информационно-методического центра, районный совет руководителей образовательных учреждений, общественно-профессиональная экспертиза.

Инструментарий для работы по реализации стандарта «Педагог», разрабатываются, апробируется, создаются новые организационные формы по выявлению лучших педагогических практик, проведению студенческих практик, стажировок, работе с молодыми педагогами, профессиональной самооценке и развитию профессиональных компетенций педагога. Открытости, доступности и прозрачности этого процесса призваны служить электронные информационно-образовательные ресурсы, созданные специалистами центра информатизации образования информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Инновационный комплекс» и «Реализуем профессиональный стандарт педагога», портал «Адмиралтейский район. Образование»

Высокий темп, серьезность задач, стереотип профессионального целеполагания, реакция на сам термин стандарт, тот факт, что профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с его личными качествами, убеждениями и способностями все это и еще многое определяет ряд трудностей. Но когда получается, когда педагоги и руководители видят и осознают лично ориентированную направленность работы, видят эффекты профессионального роста, воспринимают стандарт как эффективный инструмент формирования и развития культуры педагогического самоанализа, личностного и профессионального роста, то понимаешь, что сделать так, чтобы стандартный дом был крепок, надежен и привлекателен можно.

На районном педагогическом совете мы предложили руководителям учреждений выбрать какой тип учителя они считают педагогом – будущего – руководители выбрали педагога-интеллектуала, а вот участники районного конкурса педагогических достижений почти единогласно отдали предпочтение незаурядному специалисту в области виртуальных технологий. Что ж будущее покажет кто прав, а пока мы планируем провести изучение мнения педагогов района. Как вы оцениваете соответствие своей деятельности стандарту? Что предлагаете привнести? Что сделать чтобы введение стандарта помогало нам строить успешный и надежный дом наук и ценностей для адмиралтейцев?