

# Матрица профессионального развития педагога. Электронный информационно-образовательный ресурс.



	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА
УСЛОВИЯ	<p><b>СРЕДА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</b></p> <p><b>ДОКУМЕНТЫ, пояснения, комментарии</b>  <a href="#">Федеральные</a>, <a href="#">Региональные</a>, <a href="#">Районные</a></p> <p><b>Обсуждаем проекты документов</b>  <a href="#">Сопровождение инновационной деятельности</a></p> <p><b>Проекты программы развития РОС</b>  <a href="#">Управление инновациями</a>  <a href="#">Навигатор «Новости и инновации РОС»</a>  <a href="#">Внедрение инноваций</a></p>	<p><b>СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p><a href="#">Тезаурус</a>: «Современная образовательная среда — это...»</p> <p><a href="#">Сопровождение</a> внедрения ФГОС</p> <p><a href="#">Проект</a> «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды»</p> <p><a href="#">Коллективная монография</a>: «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды»</p>	<p><b>СРЕДА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА</b></p> <p>Система повышения квалификации ▼  <a href="#">Курсы повышения квалификации</a>  <a href="#">Комплекс мероприятий</a>  <a href="#">Интерактивное планирование и поиск</a></p> <p>Развитие новых форм повышения квалификации ▼  <a href="#">Проект «Среда развития педагога»</a>  <a href="#">Методические рекомендации</a>  <a href="#">Система оценки образовательного результата</a>  <a href="#">Программа повышения квалификации</a>  <a href="#">Сетевое взаимодействие</a></p>
ПРОЦЕСС	<p><b>МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b></p> <p><a href="#">Методические объединения по предметным областям</a></p> <p><a href="#">Публикации методистов</a></p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b></p> <p>Вариативность образования. Индивидуальный образовательный маршрут ▼  <a href="#">Дистанционные ресурсы</a>  <a href="#">Персонализированные Интернет-ресурсы педагогов</a></p> <p>Работа с детьми, имеющими трудности в обучении ▼  <a href="#">«Виртуальная школа русского языка»</a>  <a href="#">«Говоруша»</a>  <a href="#">Центр дистанционного обучения школы № 616 «Динамика»</a></p>	<p><b>ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА</b></p> <p>Дистанционные курсы  <a href="#">Создание и редактирование блогов</a></p> <p>Путеводитель  <a href="#">Дистанционные занятия и форумы МО</a></p> <p>Самоучитель — учителю  <a href="#">Интернет-ресурс по интерактивным и мультимедийным технологиям</a></p> <p>Сайты  <a href="#">Интернет-технологии в начальной школе</a></p> <p>Проводник  <a href="#">Актуальные ссылки на ресурсы Интернета</a>  <a href="#">Навигатор технологий</a></p>
РЕЗУЛЬТАТ	<p><b>АТТЕСТАЦИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ</b></p> <p><a href="#">Аттестация</a></p> <p><a href="#">Форум по вопросам аттестации</a></p> <p><a href="#">Профессиональный стандарт педагога</a></p> <p><a href="#">Эффективный контракт</a></p>	<p><b>ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ</b></p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей ▼  <a href="#">Конкурсы для учащихся</a>  <a href="#">Система регистрации участия ОУ в конкурсах</a>  <a href="#">Адмиралтейская Академия Творчества</a></p> <p>Оценка достижений учащихся ▼  <a href="#">Многокритериальный подход к оценке образовательного результата</a></p> <p>Образовательный результат в контексте ФГОС:  <a href="#">Предметный результат</a>  <a href="#">Метапредметный и личностный результаты</a></p>	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ</b></p> <p><a href="#">Публикации ИМЦ</a></p> <p><a href="#">Электронные ресурсы РОС</a></p> <p><a href="#">Профессиональные конкурсы</a></p>

# Матрица профессионального развития педагога. Таблица для самооценки.



РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ			РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ		СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА	
УСЛОВИЯ	Среда нормативно-правового регулирования педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог знает и умеет изучать стратегические документы и определять, как эффективнее строить свою деятельность в соответствии с ними</li> <li>Педагог умеет отбирать, разрабатывать и проводить мероприятия учебной и внеучебной деятельности, соответствующие целям и приоритетам актуальных регламентационных документов</li> <li>Педагог активно участвует в инновационной деятельности</li> <li>Педагог активно внедряет инновации в свою практику</li> </ul>	Современная образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог осознает и признает значимую роль ИКТ в современной образовательной среде (в соответствии с ФГОС) и на этой основе может спроектировать свою деятельность, определить потребности в развитии ИКТ-компетенций и средствах информатизации</li> <li>Педагог может отбирать, применять, развивать педагогические практики, адекватные современной ИОС.</li> <li>Педагог может эффективно использовать информационно-коммуникационную среду для решения педагогических задач</li> <li>Педагог умеет анализировать качественные преобразования своей деятельности на основе ИКТ</li> <li>Педагог знает алгоритм достижения более высокого качества реализации своей деятельности на основе ИКТ</li> </ul>	Среда развития педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог знает и может воспользоваться системой курсов повышения квалификации.</li> <li>Педагог умеет легко и своевременно находить информацию о мероприятиях РОС и планировать участие в них.</li> <li>Педагог повышает квалификацию, активно участвуя в мероприятиях РОС.</li> <li>Педагог повышает квалификацию, активно участвуя в профессиональных сетевых сообществах, активно участвуя в сетевых проектах РОС, , обмениваясь опытом и инновациями</li> </ul>
	Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог знает нормативно-правовые основы преподавания своего предмета</li> <li>Педагог умеет реализовывать свою деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, методам, условиям реализации основной образовательной программы</li> <li>Педагог умеет обеспечить достижение требуемых ФГОС образовательных результатов</li> <li>Педагог знает сферу профессиональных интересов своего методиста и может обратиться к нему за помощью</li> <li>Педагог осознает свои профессиональные потребности и заявляет о них</li> <li>Педагог умеет отслеживать информацию о текущих мероприятиях РОС по своему предмету и планирует участие в них.</li> </ul>	Формирование контента образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог может планировать использование ИКТ, отслеживать влияние на образовательные результаты</li> <li>Педагог может создавать ресурсы для дистанционного обучения.</li> <li>Педагог может создавать электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</li> <li>Педагог умеет реализовывать сетевое взаимодействие по созданию электронных образовательных ресурсов</li> <li>Педагог может расширять образовательную среду, выводить обучение за пределы школы</li> <li>Педагог может обеспечить достижение требуемых ФГОС образовательных результатов посредством индивидуализации обучения на основе ИКТ</li> <li>Педагог может использовать ЭОР, технологии дистанционного и смешанного обучения для работы с детьми, имеющими трудности в обучении, инофонами</li> </ul>	Дистанционная поддержка педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог умеет и может учиться дистанционно</li> <li>Педагог умеет использовать ресурсы Интернета для решения задач повышения своей квалификации</li> <li>Педагог умеет эффективно использовать дистанционную поддержку со стороны ИМЦ в своей практике</li> </ul>
	Аттестация. Эффективный контракт	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог может решать вопросы аттестации</li> <li>Педагог умеет оформить документы</li> <li>Педагог умеет собрать аттестационные материалы</li> <li>Педагог знает содержание и требования эффективного контракта и может развивать свою деятельность в соответствии с ним</li> <li>Педагог знает требования проекта профессионального стандарта и представляет как будет строить свою деятельность в соответствии с требованиями стандарта</li> </ul>	Оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог может эффективно определять результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>Педагог умеет выявлять, поддерживать одаренных детей</li> <li>Педагог знает широкий спектр конкурсов, может подготовить призеров и победителей, стремится способствовать участию в конкурсах</li> <li>Педагог владеет инструментарием для оценки новых образовательных результатов учащихся</li> </ul>	Педагогические практики	Педагог обобщает и представляет опыт и результаты своей деятельности в изданиях ИМЦ, в Интернет-ресурсах РОС, в профессиональных конкурсах Педагог систематически участвует в мероприятиях по взаимообогащению лучших педагогических практик