

Продукт семинара «Инновационная деятельность в новых нормативно-правовых условиях: тактические ориентиры»

Содержательный анализ работы в группах:

Анализ Положения о региональной инновационной площадке		
1.	Что нового вы увидели в данном положении по сравнению с существовавшими ранее нормативно-правовыми документами?	<ul style="list-style-type: none">• Работа под заказ КО• Конкурсный отбор (конкуренция)• Программа диссеминации опыта• Субсидии на эксперимент• Статистические данные о результатах внедрения инновации в практику работы• Подотчетность всех региональных инновационных площадок КО• Появление консультативно-совещательных органов в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций (районные Советы) – для утверждения заявок педагогических лабораторий• Необходимость согласования заявки педагогической лаборатории с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, организаций-партнеров и др.; согласования с советом организации-партнера и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).
2.	Какие новые задачи выстраиваются в организации экспериментальной работы и инновационной деятельности?	<ul style="list-style-type: none">• Соотнесение интересов, специфики ОУ и интересов города• Средства контроля и обеспечения• Смета• Форма отчета• Масштаб деятельности• Для педагогических лабораторий: поиск организации-партнера, высокий научный уровень требований к работе• Для ресурсных центров: разработка методических рекомендаций по диссеминации инновационного продукта;• создание механизма отслеживания внедрения инноваций в ОУ, педагоги которых являлись слушателями РЦ
		<ul style="list-style-type: none">•

3.	Какие возможности открываются для инновационной деятельности согласно данному положению?	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое сотрудничество • Расширение границ, рамок, возможностей обмена опытом • Прозрачность деятельности РИП в городе • Единство подходов и требований к РИП • Расширение образовательного пространства за счет участия в международных, федеральных, региональных проектах • Возможности более широкой диссеминации опыта ОУ
4.	Какие риски, трудности в организации инновационной деятельности возникают или увеличиваются?	<ul style="list-style-type: none"> • Конкуренция (риск неконкурентоспособности ОУ) • Необходимость наличия опыта именно по теме заявки (возможно наличие хорошего опыта по другим темам, т.е. потенциал есть) • Как вписать специфику, интересы ОУ в заказ города • Нормативная база: если это не будет вноситься в устав ОУ, насколько это оправдано) • Качество сопровождения РИП со стороны КО • Для РЦ: регулирование количества обучающихся; переподготовка сотрудников на работу со взрослой аудиторией; проблема влияния на внедрение инноваций в ОУ слушателей
5.	Что остается непонятным в данном положении?	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение: город-район-школа? • Подконтрольность КО – зачем нужен ИМЦ? • В чем будет проявляться сопровождение деятельности РИП со стороны КО, помимо утверждения заявок и анализа отчетов? • Средства контроля и обеспечения достоверности • Что такое районный Совет? Кто в него входит, полномочия, порядок работы? • Как без опыта по теме стать площадкой по этой теме? • Может ли быть лаборатория между школой и ИМЦ? • Для РЦ: кто обеспечивает удостоверения для слушателей, кто осуществляет поиск слушателей?
6.	Что необходимо конкретизировать (и как) в районном положении о РИП, в положении об инновационной площадке конкретного ОУ?	<ul style="list-style-type: none"> • Роль ИМЦ в этой работе • Методическое сопровождение (материалы) • Конкретизировать содержание понятий эффективность и устойчивость результатов • Для РЦ: конкретизировать квоту (минимальную и максимальную) по количеству слушателей
Анализ форм документации по инновационной деятельности		
1.	Какие пункты	<ul style="list-style-type: none"> • Чем отличаются исследование (программа) и ОЭР

	вызывают у вас трудности при заполнении (в скобках указать номера ОУ, испытывающих данную проблему)?	<p>(проект)? – они полностью дублируют друг друга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационная образовательная программа – та же структура, в чем отличие? • Средства контроля и обеспечения достоверности результатов • Кто определяет промежуточные результаты и сроки? • Описание системы мониторинга хода реализации программы исследования, эффективность и устойчивость результатов
2.	По каким проблемам, связанным с ведением экспериментальной работы и инновационной деятельности, вы хотели бы получить помощь ИМЦ: - в совместных формах	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность документов (чистота, красота и прозрачность документов): как сделать заявку, чтобы победить в конкурсе? • Как подготовить и представить инновационный продукт? • Как выбрать вид РИП ?(отличия видов РИП) • Повышение квалификации педагогов в области обучения взрослых
	- в индивидуальных формах	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная работа по подготовке и подаче документов • Методическое сопровождение (материалы, консультации) • Консультации по различным проблемам организации деятельности и подготовке документации, продуктов
3.	По каким проблемам у вас накоплен положительный опыт, которым вы могли бы поделиться с коллегами из других ОУ (укажите проблему, номер ОУ, ФИО и должность того, кто готов к такому сотрудничеству)	<ul style="list-style-type: none"> • Успешный опыт подачи документов на статус ФИП– в форме выступления • Успешный опыт подачи документов на статус РИП– в форме выступления • Организация работы ресурсного центра общего образования по теме: «ИОС как условие успешной реализации новых образовательных стандартов» • Опыт работы РРЦ по теме: «Моделирование и разработка здоровьесберегающей среды ОУ»