

Подведение итогов семинара «Инновационная деятельность в новых нормативно-правовых условиях: тактические ориентиры»

В ИМЦ состоялся проблемный семинар для координаторов инновационных площадок **«Инновационная деятельность в новых нормативно-правовых условиях: тактические ориентиры»**.

В семинаре участвовали ... человек – представители образовательных учреждений и координаторы инновационных площадок ОУ района, кураторы кластеров образовательных организаций.

Всего в работе семинара участвовали ... кандидатов наук.

На семинаре выступила директор ИМЦ о стратегии года в инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района.

Представлена презентация, раскрывающая особенности новой нормативно-правовой базы экспериментальной и инновационной деятельности. Представлен новый пакет документов, полностью регулирующий весь круг вопросов развития образования и инновационной деятельности:

1. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.
2. Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593.
3. Положение о региональной инновационной площадке, утвержденное распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р.

Особое внимание было уделено разведению **понятий экспериментальная, инновационная и поисковая деятельность**.

Экспериментальная и инновационная деятельность четко разводятся Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") как два различных вида деятельности, к которым предъявляются различные требования закона.

Часть 2 ст. 20 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прописывает, что **экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. Порядок и условия проведения экспериментов определяются Правительством РФ. Таким образом, экспериментальная деятельность имеет строго федеральный уровень регулирования, на уровне субъектов РФ и

муниципальных образований вмешиваться в регулирование экспериментальной деятельности нельзя.

Согласно ч. 3 ст. 20 **инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Она осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Инновационная деятельность, в отличие от экспериментальной, регулируется как на уровне РФ, так и на уровне субъектов РФ. Организации, реализующие инновационные проекты и программы, могут быть признаны федеральными или региональными инновационными площадками. Согласно ч. 4 ст. 20 порядок признания организации федеральной инновационной площадкой, перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов РФ.

Что касается **поисковой деятельности** - это деятельность для собственных экспериментов ОУ. Это уровнем ниже.

Основная работа семинара разворачивалась в **проблемных группах**. На **1 этапе** проходил **анализ Положения о региональной инновационной площадке**. Были созданы группы участников по региональным инновационным площадкам (РИП) следующих видов (15 мин. на обсуждение, 5х4=20 мин. на представление результатов):

- 1 группа: экспериментальная площадка
- 2 группа: педагогическая лаборатория
- 3 группа: ресурсный центр общего образования
- 4 группа: ресурсный центр дополнительного образования

Группам были розданы тексты положений о соответствующей РИП и предложены следующие **вопросы для обсуждения**:

1. Что нового вы увидели в данном положении по сравнению с существовавшими ранее нормативно-правовыми документами?
2. Какие новые задачи выстраиваются в организации экспериментальной работы и инновационной деятельности?

3. Какие возможности открываются для инновационной деятельности согласно данному положению?
4. Какие риски, трудности в организации инновационной деятельности возникают или увеличиваются?
5. Что остается непонятным в данном положении?
6. Что необходимо конкретизировать (и как) в районном положении о РИП, в положении об инновационной площадке конкретного ОУ?

На 2 этапе проходил анализ форм документации по инновационной деятельности в тех же группах (10 мин. на обсуждение, 3x4=12 мин на представление результатов):

1. ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы
2. Программа исследования
3. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)
4. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие пункты вызывают у вас трудности при заполнении (в скобках указать номера ОУ, испытывающих данную проблему)?
2. По каким проблемам, связанным с ведением экспериментальной работы и инновационной деятельности, вы хотели бы получить помощь ИМЦ:
 - в форме семинара для координаторов (укажите номера ОУ)
 - в индивидуальных формах (укажите номера ОУ и предложите форму: консультация (с кем) и др.)
3. По каким проблемам у вас накоплен положительный опыт, которым вы могли бы поделиться с коллегами из других ОУ (укажите проблему, номер ОУ, ФИО и должность того, кто готов к такому сотрудничеству).

Подведены **итоги семинара**: представители каждой группы представили наработки групп. Сформировано общее понимание задач, проблем и рисков, связанных с работой в новом нормативно-правовом поле.

Успешной работе семинара способствовали участие в работе семинара ученых и предварительная подготовка участников: **координаторам была предварительно разосланы текст Распоряжения КО с Положением о РИП и вопросы для размышления по программе семинара.**

Участники имели возможность заранее ознакомиться с Положением и вопросами для обсуждения, посоветоваться с руководством и участниками ИД, для того чтобы работа на семинаре была более эффективной.

В целом, основные планируемые результаты работы семинара были достигнуты:

1. Содержательный анализ новой нормативно-правовой базы ИД координаторами ОУ.
2. Определение тактических ориентиров в работе ОУ и ИМЦ.

3. Получение информации для конкретизации плана работы ИМЦ по сопровождению экспериментальной работы и инновационной деятельности ОУ района.
4. Получение ОУ необходимой информации для составления своего Положения об экспериментальной (инновационной) площадке.
5. Были решены текущие проблемы организации работы в районе: заполнение плана открытых мероприятий ОУ для района (с учетом распределения в течение года) и графика индивидуальных консультаций с кураторами кластеров образовательных организаций.

Представление итогов семинара

Итоги семинара представляются на сайте ИПК, раскрывают результаты работы по позициям повестки дня, отмечает лучшие идеи и предложения – оптимальной работы в обновленном нормативном поле, информацию о том, где можно познакомиться с представляемыми предложениями, выдержки из выступлений.

Ждем успешной инновационной деятельности!!!