Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

От педагогического поиска к эффективной практике

СБОРНИК
аннотированных отчетов о результатах
опытно-экспериментальной работы
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2014

Печатается по решению Научно-методического совета ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Авторы:
Алексеева Ю. Н., Ахаян А. А., Бойко А. Г., Бруек С. В., Витте Е. П., Войцешко Е. В., Воюшина М. П., Глыбовская О. В., Гутник И. Ю., Данилова Г. В., Ефимова И. А., Иванова И. А., Ивашедкина О. А., Казанникова А. В., Капустникова В. Н., Конопатова Н. К., Корпусенко Ю. В., Ларькина О. А., Лебедев С. Б., Левадная С. А., Лосев А. С., Малкина Н. И., Малькова Л. А., Менг Т. В., Михайлова Л. Н., Мкртчян А. Р., Никитина Л. Н., Петрова С. И., Писарева С. А., Полетаева Е. К., Пчелкина Е. Л., Семенова Г. В., Сизова М. Б., Синиченко Н. Е., Севастьянова Ю. Б., Смирнова Н. В., Старовойтова Е. Н., Слуцкер М. К., Сосунова Н. Ю., Степихова В. А., Суденко А. Б., Федосеенко А. С., Филиппова С. М., Цейтлина Е. Ю., Чехова З. Я., Шеверева Ю. Н., Юркова Т. А., Ярмолинская М. В.

Редакционная коллегия: Авво Б. В., Битюков К. О., Гребенникова О. М., Иванова Е. В., Иванова Т. Ю., Кочетова А. А., Крылова О. Н., Менг Т. В., Новицкая В. А., Семенютина М. В.

От педагогического поиска - к эффективной практике (Аннотированные отчеты о результатах опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год). Сборник материалов по ОЭР / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб:, 2014. – 100 с.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА В 2013-2014 УЧ.ГОДУ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа № 280 14
Школа № 287 18
Гимназия 272 22
Школа № 229 25
ИМЦ 27

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Гимназия 278 31
Школа № 259 35
Школа № 307 37
Школа № 5 (для детей с ОВЗ) 41

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Школа № 195 44
Школа № 225 48
Школа № 306 53
Школа № 238 55
Центр «Динамика» № 616 58

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Школа № 255 61
Школа № 245 65
ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста» 69
Школа № 564 72

ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ И ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия 74
Детский сад № 27 77
Детский сад № 154 82
Начальная школа-детский сад № 624 85
Начальная школа № 615 87

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа № 241 91
Лицей № 281 94
Школа № 263 97
Школа № 266 99

Дорогие читатели!

Вашему вниманию представляется сборник аннотированных отчетов о результатах опытно-экспериментальной работы образовательных организаций Адмиралтейского района в 2013-2014 учебном году.

Ежегодное проведение общественно-профессиональной экспертизы опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений с привлечением широкого круга экспертов из представителей научно-профессионального сообщества, родительской общественности, молодых исследователей, начиная с конца 90-х годов XX века, сформировало в образовательной системе Адмиралтейского района традицию открытости педагогов к новшествам, стремлению к рефлексии собственной профессиональной деятельности и поиску путей ее непрерывного улучшения. Видимо поэтому проблемы, выбранные педагогическими коллективами для опытной разработки, столь разнообразны и практически охватывают весь круг актуальных проблем развития образования сегодня. Это проблемы поиска новых, адекватных современности путей воспитания подрастающего поколения, проблемы разработки новых эффективных образовательных технологий, проблемы расширения социального партнерства образовательных учреждений, проблемы развития профессиональной компетентности современного педагога.

Каждый аннотированный отчет содержит необходимую информацию о целях и содержании опытно-экспериментальной работы, о мероприятиях, проведенных учреждением по этой проблематике, о полученных результатах. Каждый заинтересованный читатель сможет извлечь из этих текстов требуемые данные, а при необходимости обратиться в само учреждение для поиска ответов на волнующие вопросы. Учреждения, завершающие свой проект, предоставили также информацию о созданном инновационном продукте. По нашему мнению, такое широкое представление данных о созданном новшестве будет способствовать не только ознакомлению профессионального сообщества, но и послужит источником инновационных идей, замыслов для новых проектов опытно-экспериментальной работы.

Сборник создан по инициативе Информационно-методического центра в целях более широкого ознакомления педагогической общественности с результатами инновационного поиска образовательных учреждений.

Приятного вам чтения!

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Директор ИМЦ Гребенникова О.М.
Зам. директора ИМЦ Кочетова А.А.

Образование в современном мире развивается в широком контексте новых социальных вызовов: динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, содержательное преображение знания, вариативность канонов в культуре, искусстве и поведении, формирование нового культурного типа личности и др. Все это ведет к усложнению связи «школа – жизнь», к изменению роли учителя: школа уже не является единственным или самым влиятельным источником достоверной информации, единственным проводником идей и ценностей в среде детей и подростков; профессиональная деятельность педагогов уже не окружена ореолом абсолютного преклонения перед ее великой значимостью. Тем не менее, школа, как единственный целенаправленный фактор образования, должна сохранить свое влияние на подрастающее поколение, корректируя, направляя, а иногда и нивелируя другие социализирующие воздействия на ребенка. Именно поэтому школа должна развиваться в соответствии со временем. Тем более, что развитие образования в русле современной государственной образовательной политики рассматривается как главный фактор обеспечения инновационного развития всех остальных сфер жизни общества и страны в целом.

Все это обуславливает необходимость опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в образовании, главные направления которой обозначены в Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и новом федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В статье 20 нового Закона определяется назначение и смысл опытно-экспериментальной работы: «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации».

Согласно Закону, инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, ведущими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования, организациями, а также их объединениями. При этом оговаривается, что должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральными государственными требованиями.

Особое внимание при определении стратегии опытно-экспериментальной и инновационной деятельности вызывают такие статьи нового Закона, как

Статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ»;

Статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»;

Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»; Статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»;

Статья 46 «Право на занятие педагогической деятельностью»;

Статья 47 «Правовой статус педагогических работников».

Среди прав и свобод педагогических работников особо оговариваются:

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- право на объединение в общественные профессиональные организации.

Таким образом, новый Закон об образовании в Российской Федерации и закон об образовании в Санкт-Петербурге создали необходимую законодательную базу и условия для развития творческих инициатив педагогических коллективов образовательных учреждений, желающих вести опытно-экспериментальную работу, которая все больше становится деятельностью профессионалов, способных реально менять мир к лучшему.

Опытно-экспериментальная работа образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2013-2014 учебном году строилась не только в русле приоритетов государственной образовательной политики, тенденций развития системы образования города и района, но и на основе результатов педагогической диагностики проблем и потребностей

участников опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. В ходе анкетирования координаторов ОЭР образовательных организаций района в начале учебного года были выделены организационные и содержательные проблемы. Так, в организационном плане главной проблемой образовательных организаций было обозначено вовлечение педагогов в ОЭР, привлечение к этой работе обучающихся и их родителей, т.е. расширение числа участников ОЭР. В содержательном аспекте были выделены три основных круга проблем опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности:

- диагностическое обеспечение (критерии и показатели оценки результатов, подбор методик);
- продукт и результат (проектирование, оформление, презентация);
- культура научного исследования (аппарат исследования, повышение квалификации, анализ опыта).

На решение всех этих проблем и было направлено сопровождение опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений, осуществляемое информационно-методическим Центром Адмиралтейского района. В 2013-2014 учебном году был проведен ряд проблемно-практических и информационных семинаров для координаторов ОЭР на базе ИМЦ и на площадках образовательных учреждений, раскрывающих проблемы организации ОЭР. Среди них организационный семинар «Опытно-экспериментальная работа в свете нового Закона об образовании», районные проблемно-практические семинары «Проблема диагностического обеспечения ОЭР», «Определение проблемных полей в работе с родителями» (цикл семинаров на базе ГБДОУ № 27), «Проблема вовлечения педагогов в ОЭР» (на базе ГБОУ СОШ №306 с углубленным изучением английского языка совместно при организационном участии ГБОУ СОШ №225), районный научно-практический семинар «Подготовка и представление инновационных продуктов» и др.

При этом на каждом семинаре использовались групповые формы обсуждения и разработки решений, чтобы активизировать деятельность и учесть мнение каждого участника.

По основным проблемам исследовательской деятельности было выделено пять направлений, которые и стали тематической основой создания кластеров образовательных организаций в системе опытно-экспериментальной работы района:

- проблемы управления качеством образования;
- проблемы развития профессиональной компетентности педагога;
- проблемы использования новых образовательных технологий;
- проблемы воспитания и социализации школьников;

- проблемы дошкольного и начального образования в контексте введения ФГОС.

К работе групп в качестве кураторов и модераторов были привлечены представители научно-методического совета ИМЦ, ученые, научные консультанты школ-экспериментальных площадок. Для подготовки участников к выступлениям на семинарах разрабатывались различные методические подсказки, которые ориентировали на неформальное обсуждение хода и результатов ОЭР, помогали высветить главные идеи и достижения, позволяли избегать «кодирования пустоты» – бессодержательного, наукообразного изложения тривиальных или просто бесполезных идей.

В течение года прошло более 30 семинаров районного и городского уровня, на которых учреждения знакомили педагогическую общественность со своими идеями, результатами и достижениями, делились опытом инновационной деятельности и опытно – экспериментальной работы. Такие семинары прошли во всех образовательных учреждениях, заканчивающих реализацию своих проектов ОЭР, во многих учреждениях первого и второго года работы над проектом. Образовательными учреждениями-лидерами по количеству проведенных семинаров стали Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ гимназия №278, ГБОУ СОШ №241, ГБОУ НШ №615, ГБС(К)ОУ №616 - Центр «Динамика».

Особого внимания заслуживают совершенно новые форматы ряда мероприятий, инициированных районным отделом образования, руководством ИМЦ, членами научно-методического совета. Целью таких мероприятий являлось выявление и распространение лучших педагогических практик; апробация и описание новых форм выявления и распространения передового педагогического опыта; создание условий, мотивирующих педагогов к созданию, изучению, освоению и распространению нового научного знания и передового опыта.

Так, в декабре в ИМЦ состоялся «Фестиваль передовых педагогических практик». На фестивале районные экспериментальные площадки представили результаты своего информационного поиска лучших педагогических практик образовательных учреждений Санкт-Петербурга, России, зарубежья и теоретических исследований работ ученых-педагогов по темам своих опытно-экспериментальных площадок.

Было проанализировано 317 источников. Из общего числа проанализированных источников 236 составили научные работы, 65 – зарубежные источники, 17 – опыт учреждений своего района, 91- других районов города и 86 –других регионов России. По итогам работы секций за наиболее интересные и содержательные выступления по каждой секции были присуждены 1 и 2 места (ГБОУ гимназии №272, ГБОУ гимназии №278, ГБОУ лицею №281, ГБС(К)ОУ №5, ГБОУ СОШ №245, ГБОУ СОШ №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, ГБОУ СОШ №266 с углубленным изучением французского языка, ГБОУ СОШ

№280, ГБС(К)ОУ №616-Центр «Динамика», ГБДОУ №№27, 154). Активное участие в мероприятии приняли кураторы ОЭР городских площадок Второй Санкт-Петербургской гимназии и ГБОУ СОШ №232. На основании собранной информации составлен информационный образовательный ресурс. Опыт оказался интересным и востребованным. И в апреле на базе ИМЦ прошла городская Ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Традиции в инновациях». По материалам ярмарки издан сборник, иллюстрирующий опыт более 80 дошкольных учреждений города из них – 45 учреждений Адмиралтейского района.

На декабрьском Фестивале состоялась презентация «Концепции организации опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности в Адмиралтейском районе». Концепция явилась одним из результатов совместной работы членов Научно-методического совета ИМЦ под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена С.А.Писаревой. Этот документ был задуман как организационная основа сопровождения опытно-экспериментальной работы в районе.

Целью концепции является определение стратегии опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности, общая координация и управление развитием опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений системы образования Адмиралтейского района. Концепция разработана в целях содействия развитию:

- взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики средствами взаимообогащения достоверными данными о состоянии и перспективах развития образования как сферы становления, самоопределения и самореализации личности;
- лучших образовательных практик, создаваемых в образовательных учреждениях района;
- мотивации субъектов образования к инновационной деятельности, их инициативы и активности в создании принципиально новых педагогических и разработок, способствующих совершенствованию образовательной практики.

В качестве организационных механизмов в концепции были обозначены следующие стратегии: консультирование, супервизия, модерация, фасилитация, которые были конкретно развернуты в Концепции в контексте сопровождения ОЭР.

Особое внимание в Концепции уделено способам распространения результатов ОЭР, а также роли ИМЦ в организации ОЭР.

В качестве приложений к Концепции были разработаны (доработаны на основе действующих) все основные документы по ведению ОЭР:

- Положение о районной опытно-экспериментальной площадке,

- Положение о районном конкурсе инновационных продуктов,
- Положение об общественно-профессиональной экспертизе результатов опытно-экспериментальной работы,
- Экспертный лист (для оценки результатов опытно-экспериментальной работы РЭП на общественно-профессиональной экспертизе),
- Форма Аннотированного отчета по результатам ОЭР за текущий год,
- Форма плана ОЭР на год,
- Форма проекта ОЭР по новой теме.

При разработке данных продуктов мы исходили из принципа необходимости и достаточности, стремясь минимизировать документооборот не в ущерб его качеству, что в противном случае отнимает у исполнителей время, которое могло бы быть потрачено на продуктивную живую работу с другими субъектами образовательного процесса. Документы представлены для широкого обсуждения на портале «Адмиралтейский район. Образование». Таким образом, обновление нормативно-регламентационной базы ОЭР стало в этом году значимым направлением решения задач опытно-экспериментальной работы в районе.

Еще одной инициативой 2013-2014 учебного года в Адмиралтейском районе стало создание творческого клуба научной элиты района «Педагогический Олимп». Главной идеей было использование богатого научного потенциала района в лице кандидатов и докторов наук, работающих в образовательных учреждениях, для повышения эффективности работы районной образовательной системы, а также для расширения возможностей их творческой самореализации в рамках деятельности Программы развития районной образовательной системы (РОС), обеспечения условий введения государственного профессионального стандарта педагогических работников, создания групп, сообществ независимых экспертов. Состоялось уже два заседания Клуба, членами которого стали 19 кандидатов наук района, определены основные направления и содержание деятельности. Представители Клуба включены в состав экспертов общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР. Члены Клуба приняли участие в качестве экспертов во Всероссийской Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей в марте 2014 года. Знаковым событием этой олимпиады стало мероприятие для молодых учителей и всех участников олимпиады, организованное на базе ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка, где в яркой привлекательной форме администрация школы и учителя рассказали о своей опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Высокую оценку мероприятию дали молодые педагоги, а трое из них вошли в состав педагогического коллектива школы.

Конкурсы и мастер-классы, различные открытые мероприятия, раскрывающие новые подходы в представлении результатов ОЭР и инновационной деятельности, традиционно являются своеобразной визитной карточкой района. Среди наиболее интересных можно назвать следующие:

- Мастер-классы на городском семинаре по проблемам толерантности на базе ИМЦ (представители ГБОУ гимназии №272, ГБОУ СОШ №№241, 245, ГБС(К)ОУ № 616-Центра «Динамика», ИМЦ)
- праздники и семинары по аналогичной тематике (Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ гимназия №№ 278, 272, ГБОУ НШ №615, ГБОУ НШ-ДС №624, ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ СОШ №№225, 232, 241, 259, 287, ГБС(К)ОУ № 616-Центра «Динамика») и по другим темам (Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ гимназия №№ 278, ГБОУ лицей №281, ГБОУ СОШ №306 с углубленным изучением английского языка, ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», ГБОУ НШ №615, ГБОУ СОШ №564)
- городские мероприятия для специалистов отдельных групп образовательных учреждений (Вторая Санкт-Петербургская гимназия на семинаре для руководителей ОУ Невского района и др., ГБОУДОД ДДЮТ «У Вознесенского моста» на городском методическом объединении учреждений дополнительного образования и семинаре районных методистов, ГБОУ ЦО № 195 на городском совещании руководителей центров образования и др..)
- первый районный конкурс «Классное руководство: вариативность и творчество», организованный в режиме межведомственного взаимодействия, (организаторы – ГБОУДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», ИМЦ, ГБОУ СОШ №263 с углубленным изучением английского языка) и уже получившая широкое признание в районе
- научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» (организаторы – ГБОУ гимназия №272, ГБОУ СОШ № 229, ИМЦ),
- конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье» (ИМЦ);
- проблемно-обучающие семинары, организованные совместно с магистрантами кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена «Мониторинг качества образования», «Духовно-нравственное воспитание», «Социально-педагогические технологии развития культуры чтения» – по различным проблемам организации опытно-экспериментальной работы и распространения передового педагогического опыта (ГБОУ гимназия №278, ГБОУ СОШ №307) .

Особого внимания заслуживают учреждения района, работавшие в 2013-2014 году в режиме городских экспериментальных площадок (ИМЦ, Вторая СПб гимназия, ГБОУ СОШ №232, которая только начинает свою работу в этом направлении и уже стала частым участником ряда городских семинаров, ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка, которая в декабре 2013 года успешно завершила свою работу, получив положительный отзыв Совета по образовательной политике и признание ряда научных и образовательных учреждений города и зарубежья), школ-лабораторий (ГБОУ гимназия №278, ГБОУ НШ №615), ресурсного центра (Вторая СПб гимназия) и получившая статус федеральной инновационной площадки ГБОУ СОШ

№564. Пять учреждений района стали участниками конкурса на право получить статус городской опытно-экспериментальной площадки (ГБДОУ № 27, ГБОУ НШ №624, ГБОУ СОШ №238, ГБОУ гимназия №278, ГБОУ СОШ №287).

Программы, разработанные ГБОУ СОШ №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в период работы в режиме городской экспериментальной площадки, включены в комплект городских программ повышения квалификации, и с этого учебного года школа приступила к их реализации.

Лауреатом городского конкурса инновационных продуктов, победителем городского конкурса учреждений, успешно внедряющих инновационную деятельность в рамках ПНПО, активным участником многочисленных городских, всероссийских и международных мероприятий, отражающих результаты опытно-экспериментальной работы стал в 2013-2014 году ГБС(К)ОУ № 616- Центр «Динамика». Директор учреждения вошла в число10 призеров Всероссийского конкурса «Директор школы-2013».

Тематические кластеры школ – опытно-экспериментальных площадок разрабатывают и внедряют программы внутрикорпоративного обучения. Активными участниками этого направления стали Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ лицей 281, ГБС(К)ОУ № 5, ГБОУ НШ №615 и ГБОУ СОШ №№238, 255, 263, 266, 280, 307, 564.

Активное использование ИКТ в образовательных учреждениях района, направленное на повышение эффективности и качества образования, поддерживается не только включением проблем внедрения ИКТ в тематику отдельных ОУ, но и в реализацией системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды, разработанной по инициативе заместителя директора ИМЦ по инновационной деятельности, к. пс. н., Конопатовой Н.К. и реализуемой в режиме ОЭР. В апробации проекта принимают участие 36 ОУ района, наиболее активными участниками в 2013-2014 учебном году стали Вторая СПб гимназия, ГБОУ гимназия 278, ГБОУ лицей 281, ГБОУ НШ № 615, ГБС(К)ОУ № 616- Центр «Динамика». Значительных результатов в этом направлении достигла ГБОУ СОШ №306 с углубленным изучением английского языка, став победителем городского конкурса.

Весомый вклад в обеспечение процесса формирования культуры здорового образа жизни в ОУ района внесли в этом учебном году районные экспериментальные площадки, обеспечив научно-методическое сопровождение и консультирование ряда учреждений района. Это ГБОУ СОШ № 280, ГБС(К)ОУ № 5, ГБОУ СОШ № 225, ГБДОУ № 154 и успешно проявила себя как претендент на участие в ОЭР по этому направлению ГБС(К)ОУ № 231.

Второй год проходит в районе предварительная экспертиза результатов ОЭР, обеспечивающая обмен опытом реализации задач ОЭР в районе. Работа организуется по тематическим кластерам. В качестве экспертов-консультантов

выступают члены научно-методического совета. По результатам обсуждения выступлений даются рекомендации по доработке аннотированных отчетов результатов ОЭР, задаются акценты представления материалов на общественно-профессиональной экспертизе, определяется значимость инновационных продуктов, формат их представления и способы диссеминации.

Таким образом, в районе в 2013-2014 учебном году проведена большая работа по обеспечению эффективности опытно-экспериментальной работы образовательных организаций, по популяризации научно-педагогических знаний, повышению культуры педагогических исследований, распространению передовых образовательных практик. Все это позволяет видеть, как развивается научно-педагогическое сообщество района. И данный сборник предоставляет возможность судить о реальных достижениях образовательных учреждений Адмиралтейского района, о поисках и решениях, о пути от педагогического исследования к передовой практике образования.

В настоящем сборнике представлены аннотированные отчеты с представлением инновационных продуктов опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений – экспериментальных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. За основу структуры сборника взята тематика проблемных кластеров ОЭР. Каждая тема ОЭР соотносится с решением задач определенного проекта Программы развития (РОС). Темы ОЭР образовательных учреждений Адмиралтейского района покрывают практически все проблемное поле современного общего образования, открывая в нем новые, еще не исследованные аспекты и ракурсы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 280 им. М. Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school280@spb.edu.ru, http://www.school280.ru/

Директор Юлия Борисовна Севастьянова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК» КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС
«Мой стиль - здоровый выбор»

Цель этапа

Проектирование и апробация единой интегрированной системы мониторинга здоровья школьников в области оздоровления и коррекции здоровья учащихся, а также исследование аспектов ее влияния на различные составляющие образовательного процесса.

Задачи:

- Повышение уровня культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) всех участников образовательного процесса.
- Диагностика школьников по выявлению проблем здоровья детей.
- Выявление влияния системы мониторинга на здоровье и исследование эффектов от его внедрения.
- Тиражирование опыта.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Проведено собрание с педагогическим коллективом школы. Проведены родительские собрания в начальной школе с целью ознакомить родителей с «Дневником здоровья» и с городским проектом мониторинга, также проведены тематические родительские собрания в рамках программы «Здоровый школьник».

Проведены мероприятия по определению уровня физического развития и физической подготовленности учащихся 1–11 классов; по распределению детей по группам здоровья и физкультурным группам, внесение данных в школьные журналы.

Диагностика здоровья учащихся экспериментальных классов (2, 6, 11 классы) в рамках общегородского проекта проводилась в течение учебного

года. Саногенетический мониторинг здоровья экспериментальных классов. Диагностика экспериментальных классов (3, 4, 5, 6 классы) в рамках саногенетического мониторинга проводилась в течении двух лет осенью и весной и последний год осенью. Диагностика здоровья учащихся 9-х классов (АСПОН), картографическое обследование учащихся школы. Санитарно-профилактические меры и оздоровительные мероприятия среди педагогов и учащихся. Проведение фестиваля по культуре здоровья в начальной школе «Разбег».

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Результаты саногенетического мониторинга

Обследовано 48 чел. ФС1: 34 чел. (70%). ФС2:14 чел. (30%).

3 класс. 13 чел.

Функциональные нарушения в работе ССС определены у 1 чел. (7%).

Функциональные нарушения в работе системы дыхания определены у 2 чел. (15%).

Функциональные нарушения психомоторной функции определены у 4 чел. (30%).

Достаточная саногенетическая адаптация к нагрузкам определена у 13 чел. (ФС1 + ФС2 – 100%).

Нарушения саногенетический адаптации к нагрузкам не выявлены (ФС3 – 0%).

4 класс. 11 чел.

Функциональные нарушения в работе ССС определены у 2 чел. (18%).

Функциональные нарушения в работе системы дыхания определены у 2 чел. (18%).

Функциональные нарушения психомоторной функции не выявлены (0%).

Достаточная саногенетическая адаптация к нагрузкам определена у 11 чел. (ФС1 + ФС2 – 100%).

Нарушения саногенетический адаптации к нагрузкам не выявлены (ФС3 – 0%).

5 класс. 15 чел.

Функциональные нарушения психомоторной функции определены у 1 чел. (6%).

Достаточная саногенетическая адаптация к нагрузкам определена у 15 чел. (ФС1 + ФС2 – 94%)

6 класс. 9 чел.

Функциональные нарушения в работе ССС определены у 2 чел. (22%).

Функциональные нарушения психомоторной функции определены у 1 чел. (11%).

Достаточная саногенетическая адаптация к нагрузкам определена у 9 чел. (ФС1 + ФС2 – 100%).

По городскому мониторингу обследовано 52 человека.

Также в результате исследований выявлена тенденция ухудшения физического состояния детей в средней школе, если школьники перестают уделять время физически активной деятельности. Растут показатели лишнего веса. Выявлена тенденция ухудшения световосприятия к старшей школе.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Методические рекомендации по внедрению в практику образовательного процесса образовательного учреждения единой системы мониторинга здоровья и по выполнению адресных рекомендаций по его итогам.

Авторский коллектив

Севастьянова Ю. Б. – директор; Колесникова М. Г. – канд. пед. наук, доцент СПб АППО; Иванова И. А. – руководитель СЗ, психолог; Тетеркина А. В. – методист, инструктор ЛФК; Кузьмина Р. Г. – учитель информатики.

Описание инновационного продукта

Система мониторинга здоровья школьников включает в себя Общегородской мониторинг далее (мониторинг ЗОС) и Саногенетический мониторинг (СГМ).

Методические рекомендации представляют собой подробное описание мероприятий, последовательности их проведения, а также описание инструментария и четкие рекомендации для всех участников процесса. Разработаны адресные рекомендации, которые могут помочь в сохранении здоровья школьников. В целом, рекомендации формируют индивидуальную схему «здорового образа жизни» для каждого ребенка и охватывают следующие направления: физическая коррекция (разработаны комплексы упражнений по физической культуре, оформленные в виде сказок, для групп с различными функциональными отклонениями); рационально сбалансированное питание; объем и интенсивность учебных нагрузок, организация внеурочных занятий во второй половине дня; виды досуга для детей с нарушенной адаптацией.

Разработаны комплексы для использования учащимися самостоятельно и с классными руководителями, а также для занятий с методистами по работе с детьми с ослабленным здоровьем и отклонениями в развитии речи.

Таким образом, мониторинг позволяет определить личностный биоресурс ученика, чтобы корректировать функциональное состояние в случае необходимости.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Данная система представляет собой инновационную для города информационную здоровьесберегающую технологию, а также включает в себя методики диагностики здоровья школьников, наработанные в ОУ. За счет

применения данного продукта происходит повышение уровня культуры здоровья школьников, совершенствование образовательных технологий, реализация индивидуального подхода.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Участниками мониторинга являются: учащиеся образовательного учреждения, педагоги, родители, психологи, специалисты по информатизации, медицинские специалисты, специалисты по физической культуре. Таким образом, комплексный информационный здоровьесберегающий мониторинг консолидирует усилия всех участников образовательного процесса для достижения целей здоровьесбережения.

Ведется работа вместе с педагогическим коллективом, и все субъекты образовательного процесса вовлечены в здоровьесбережение, классные руководители заинтересованы в получении результатов ОЭР. В начальной школе благодаря ОЭР вовлеченность родителей растет. У школы большой опыт ведения мониторинга состояния здоровья школьников. Он проводится с 2001 года под руководством СПб АППО.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

В целях распространения опыта проведены:

- семинар для учителей. «Организация работы с «Дневником здоровья» как компонент программы «Здоровый школьник»» – 15 октября 2013 г.;
- семинар для школ, желающих присоединиться к общегородскому проекту «Организация мониторинга ЗОС в школе» – 5 ноября 2013 г.;
- круглый стол «Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения: подходы, задачи, опыт применения» – 3 декабря 2013 г.;
- семинар «Гиперактивный ребенок: причины проблем, особенности сопровождения в образовательном процессе. Дети с синдромом дефицита внимания» – 4 февраля 2014 г.;
- секция 4 на Всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: Информационно-оздоровительные технологии в школе» – 28 марта 2014 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school287@spb.edu.ru, http://sc.adm-edu.spb.ru/287

Директор Котисова Светлана Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(по результатам второго этапа работы)

Проект программы РОС
«Равные и разные»

Цель этапа

Совершенствовать и развивать в опытно-экспериментальной работе технологии формирования ключевых компетентностей у детей-инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга; продолжать интегрировать усилия школы и других учебно-воспитательных и культурных учреждений Санкт-Петербурга.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В таблице ниже мероприятия за отчетный период.

Название мероприятия	Дата проведения	Число присутству-ющих	Уровень
Семинар: «Наши инофоны: технологический потенциал классного руководителя»	18.10.2013	7	школьный
Дискуссионная площадка «Наши инофоны: потенциал педагога»	08.11.2013	7	школьный
Семинар «Традиции и инновации в работе с детьми-инофонами. Диссеминация опыта»	14.01.2014	7	школьный
Семинар «Использование инновационных технологий учителем и классным руководителем современной полиэтнической школы»	10.04.2014	15	районный
«Мы разные, но мы вместе» (открытое районное мероприятие по толерантности)	22.11.2013	3 класс	районный
Открытый урок «Моя Родина – Россия»	Март 2014	3 класс	районный
Фрагмент внеклассного мероприятия «Моя малая Родина»	10.04.2014	2 и 3 классы	районный
Посещение Российского этнографического музея по программе «Познаём народы России и мира – познаём себя»	10.09–08.10.2013	20; 8А класс	городской
Посещение Российского этнографического музея по абонементу	Октябрь 2013	3 класс	городской

День толерантности. Участие в мероприятии в ДДТ «Измайловский»	Ноябрь 2013	9; 8А класс	районный
Посещение консерватории	27.01.2014	4 класс, 20	городской
Занятия в эколого-биологическом отделе ДДТ «У Вознесенского моста» по темам: «Вода», «Воздух»	Февраль 2014	4 класс	районный
Посещение театров «Суббота», «Мюзик-холл»	03.03.2014	4 класс	районный
Игровая программа «Остров сокровищ» в ДДТ «У Вознесенского моста»	03.03.2014	4 класс	районный
Деятельность по инновационному продукту 1 года ОЭР: пособию «Я – классный руководитель»	В течение учебного года	Классные руководи тели	школьный
Посещение Петропавловской крепости по абонементу	Октябрь – ноябрь 2013	7 класс	городской

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Публикации, изданные в 2013-2014 уч. году

Ефимова И. А. Модель педагогической поддержки детей-инофонов в общеобразовательной школе / Менеджмент качества образования в полиэтнических школах: опыт России и Австрии: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2013 г. / под. общ. ред. И. В. Муштавинской. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 152 с.

- Разработаны учебно-методические материалы, продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города, – издания ОУ:

1) Творческая тетрадь «Я в Санкт-Петербурге. Развитие личности ребёнка-инофона (самосознания и индивидуальности)».

2) Программа мониторинга по теме ОЭР.

- Повышение квалификации на школьных семинарах по теме ОЭР.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Методическое пособие «Я в Санкт-Петербурге. Развитие личности ребёнка-инофона (самосознания и индивидуальности)».

Авторский коллектив

Ефимова Ирина Анатольевна, руководитель ОЭР, педагог-психолог.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт представляет собой методическое пособие для педагогов-воспитателей, педагогов-психологов и предназначен для развития личности ребёнка-инофона, его самосознания и самооценки, когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности, индивидуальных особенностей, расширения кругозора, что способствует эффективной социализации ребёнка-инофона в новой для него полиэтнической образовательной среде.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность продукта обусловлена необходимостью разработки методического инструментария для социализации детей-инофонов в современных условиях усиления миграций населения с учетом задач модернизации школьного образования, что предполагает ориентацию школы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, развитие ключевых компетентностей детей-инофонов. Изменение стратегии обучения за счёт «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п. 22), основанном на диалоге, кооперации и сотрудничестве детей и, в частности, детей-инофонов с учителем и одноклассниками, в поиске инновационных педагогических технологий.

Задачи формирования личности, способной к самообразованию и саморазвитию во внеурочной деятельности отражены во ФГОС нового поколения.

В педагогической практике сложилась социально-психологическая ситуация необходимости дополнительной помощи и сопровождения детей-инофонов. Это побуждает к формированию ключевых компетентностей детей-инофонов посредством технологий и педагогических условий социокультурной среды центра городской агломерации для реализации данной задачи. Происходит реализация индивидуально-личностного подхода через использование технологии развития личности ребёнка-инофона, отражённого в предлагаемом пособии «Я в Санкт-Петербурге». В процессе взаимодействия педагога и ребёнка-инофона осуществляются: поддержка того, что актуально присутствует у ребёнка-инофона, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития; построение условий, способствующих переведению того, что поддерживается, в деятельность самого ребёнка-инофона; обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности (Бережнова Л. Н.).

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Для классных руководителей:

- разработка и внедрение во внеклассную деятельность новой технологии (программы), носящей инновационный характер;
- возможность выхода на качественно новый уровень работы классных руководителей в организации внеклассной деятельности воспитанников и взаимодействия с семьёй детей-инофонов;
- инструмент сопровождения детей-инофонов и регуляции успешной адаптации, спутник в формировании ключевых компетентностей в социокультурной среде Санкт-Петербурга;
- развитие профессиональной активности в образовательном учреждении и за его пределами.

Для детей-инофонов:

- возможность более эффективного включения в новую социокультурную среду, получение конкретных знаний, уточнение и осознание уже имеющихся для повышения качества жизни (когнитивный компонент);
- формирование и развитие позитивного настроя, ценностных установок, освоение здорового образа жизни (эмоциональный, поведенческий компоненты).

Для родителей, дети которых относятся к категории инофонов:

- удовлетворение запросов и когнитивных потребностей иноязычных участников образовательного процесса (детей-инофонов и их родителей);
- повышение мотивации родительского сообщества к сотрудничеству со школой и организации жизнедеятельности своего ребёнка в новой социокультурной среде.

Варианты использования

Практическая деятельность в полиэтнической среде образовательного учреждения нуждается в целенаправленной методической помощи всем участникам образовательного процесса. Данная технология является продолжением методического пособия «Я – классный руководитель» и позволит классным руководителям, педагогам дополнительно образования, педагогам-психологам с учётом их готовности организовать работу с семьями детей-инофонов. Это пособие универсально, его можно использовать и для русскоязычных детей.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Одним из наиболее эффективных способов диссеминации опыта является методическое пособие, готовое к изданию и тиражированию. Все желающие могут применять данное пособие в практической деятельности с детьми-инофонами.

Организация и проведение открытых мероприятий (семинары, круглые столы и т. д.), обучающих семинаров.

Участие в конкурсе инновационных продуктов.

Публикация инновационного продукта на официальном сайте школы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school272@spb.edu.ru, http://gymn272.spb.ru

Директор Калмыкова Галина Андреевна

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ
КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Эффективная и открытая школа»

Цель этапа

Нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1) Осуществлены анализ и оценка состояния исследуемой проблемы в теории и практике. По результатам теоретического исследования работ А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, А. К. Осницкого, К. А. Абульхановой-Славской, В. И. Слободчикова, В. А. Ясвина, Я. Корчака для педагогов гимназии подготовлены научно-методические материалы по развитию активности и социальной активности «Активность как ценностная педагогическая категория», рассматривающие активность как элемент всех этапов самореализации и социализации учащихся (автор В. А. Степихова, канд. пед. наук, доцент СПбАППО).

2) Разработана концепция и программа экспериментальной работы.

3) Определены ключевые понятия исследования.

4) Уточнена рабочая гипотеза: Самореализация личности гимназистов как способность и готовность к самоосуществлению, самостоятельности, уверенности в себе, последовательности в достижении цели, умение отстаивать свои права в соответствующих ситуациях состоится и будет успешной, если развивающая среда гимназии организована с учётом выявления и развития не только интеллектуальных способностей и потребностей обучающихся, но также социальных, эстетических, физических и других интересов и склонностей обучающихся; если среда гимназии создает условия для реализации индивидуальной траектории развития, обеспечивает творческое взаимодействие с социальными партнерами и родителями, способствуя их активному участию в интеллектуальном, личностном, духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей.

5) Разработан проект модели развивающей среды гимназии как общественно активной школы, выделены ее основные компоненты, дана

характеристика каждого из них, определены принципы организации развивающей среды в едином образовательном пространстве гимназии.

6) Уточнены критерии оценки эффективности развивающей среды в решении образовательных и смысло-жизненных проблем гимназистов и определены диагностические методики.

7) Сформирован творческий коллектив участников эксперимента (разработчиков и исполнителей проекта). Все участники разработки и реализации проекта обеспечены необходимой информацией.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1) Разработана инновационная модель управления развитием образовательной среды, структуру которой составляют следующие модули (или направления).

- Аксиологический модуль, направленный на осуществление деятельности ценностно-смыслового согласования, на выявление и удовлетворение интересов и потребностей всех участников образовательного процесса, на уточнение базовых ценностных оснований взаимодействия в связи с новой концепцией развития.
- Инновационно-управленческий модуль, организующий своевременное информационное обеспечение всех участников образовательного процесса, информирующий об осуществляемых новшествах, обеспечивающий расширение полномочий общественно-государственного управления и ученического самоуправления в создании развивающей среды.
- Профессионально-компетентностный модуль, направленный на реализацию проектов инновационной деятельности методобъединений, курсов повышения квалификации, творческих внешних и внутришкольных конкурсов, недели педагогического мастерства, ориентированных на освоение требований ФГОС.
- Социально-педагогический модуль, осуществляющий создание системы социально-педагогического партнерства (внешнего и внутреннего), внеучебной деятельности гимназистов как ресурса их самореализации, детских научно-практических конференций, социально-значимых проектов и их реализации как основы освоения гимназистами разных социальных практик, а также организации взаимодействия семьи и школы как фактора поддержки развития ОУ.

- Мониторинговый модуль, обеспечивающий систему оценки качества: разработку и реализацию мониторинговых процедур, своевременную корректировку результатов, планов, программ, действий.

Распределены сферы ответственности внутри рабочей группы за реализацию каждого модуля.

2) На базе гимназии организованы годичные курсы повышения квалификации (108 часов) «Развитие социальной компетентности учащихся в деятельности ученического самоуправления» (январь – декабрь 2014 г.) как одно из условий подготовки учителей к переходу в образовательной деятельности на стандарты второго поколения. Обучаются 25 педагогов.

3) Проведен городской круглый стол «Воспитание социальной активности школьника: поиски и решения» как возможность расширения у учителей системного видения педагогической реальности и выработки критериев объективной самооценки результатов деятельности в процессе обмена инновационным опытом с педагогами других образовательных учреждений Санкт-Петербурга (количество участников – 21).

4) Проведена очередная городская конференция школьников «Ровесник – ровеснику», в которой приняли участие школьники разных образовательных учреждения Санкт-Петербурга (210 участников из 36 учреждений).

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

На развитие образовательного учреждения влияет, прежде всего, сам факт включения образовательного учреждения в экспериментальную деятельность, активизирующий действие всех выше перечисленных факторов на данном этапе перехода к системным изменениям. Главный фактор влияния – самостоятельная работа педагогов по разработке индивидуальных и групповых образовательных и социально-значимых проектов совместно с гимназистами, как реального средства, учитывающего интересы и потребности детей и учителей. Происходит изменение отношения к собственному опыту, вырабатывается исследовательский подход, развивается профессиональная рефлексия, приводящие к поиску новых форм и методов работы.

Возможности распространения опыта ОЭР

Разработанный проект модели развивающей среды гимназии после его апробирования в ходе формирующего эксперимента со всеми уточнениями. Научно-методические материалы по развитию активности и социальной активности учащихся «Активность как ценностная педагогическая категория». Семинары и круглые столы по теме эксперимента.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail : school229@spb.edu.ru, http://school229.ru

Директор Петрова Наталия Анатольевна

МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Доступность качества образования»

Цель этапа

Цель поисково-подготовительного этапа – создать необходимые организационно-педагогические условия (программно-методические, кадровые, управленческие) к реализации программы ОЭР на практике.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В соответствии с планом мероприятий на 2013–2014 учебный год

- *проведены педагогические советы*: «Планирование работы учителей экспериментаторов по теме I-го этапа на 2013–2014 уч. г.», «Корректирование учебных планов и программ в соответствии с темой эксперимента», «Разработка модели организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования», «Подготовка результатов к профессионально-общественной экспертизе района»;
- *проведены совещания с педагогическим составом*: «Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения», «Создание творческих групп педагогов-исследователей», «Разработка нормативных и локальных документов по организации ОЭР в ОУ»;
- *организованы семинары повышения квалификации педагогов по темам*: «Общественная и общественно-профессиональная экспертиза деятельности ОУ», «Готовность учителя к общественно и общественно-профессиональной экспертизе», «Готовность учителя к самоанализу и оценке своей профессиональной деятельности»,
- *проведен мониторинг* для выявления отношения участников ОЭР к поставленной проблеме и осознания ее значимости, проведена диагностика субъектов образовательного процесса по готовности к участию в общественно-профессиональной экспертизе;
- *проведен круглый стол* по теме: «Экспертиза в образовании – определение понятий», посвященный пониманию педагогическим составом сущности и роли общественно и общественно-профессиональной экспертизы в образовании;
- *проведена дискуссионная площадка* по обобщению результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме эксперимента.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Создана система организационно-методической деятельности:

- деятельность творческой группы учителей-экспериментаторов,
- система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-экспериментаторов,
- заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ОЭР,
- подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение,
- организована информационная поддержка эксперимента в рамках сайта.

Включение педагогов в ОЭР по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, а также *повысить уровень их профессионально-педагогической компетентности:*

- информационной (педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры),
- коммуникативной (педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с другом),
- креативной (педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности),
- когнитивной (начался активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности),
- самообразовательной (педагоги включились в процесс самообразования, участвуя в семинарах, круглых столах по теме эксперимента).

Созданы нормативные и локальные акты:

«Об организации первого этапа ОЭР в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-экспериментаторе», «План ОЭР ГБОУ СШ № 229 на 2013–2014 учебный год», обеспечивающие организацию ОЭР в ОУ; разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме эксперимента, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

Создан пакет нормативно-правовых и локальных актов по теме эксперимента.

Разработаны методические материалы по формированию педагогических компетенций учителей, пакет диагностических методик, сценарии семинаров – практикумов «Портфель методических разработок Я – профессионал».

Разработан пилотный вариант модели организации процедуры общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

В ходе ОЭР произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического,

кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ. На основании приказа директора ОУ осуществлялось моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов-экспериментаторов (баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии). В ОУ была предусмотрена ставка методиста ОЭР. В распоряжение педагогов-экспериментаторов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки и т. п., руководством учреждения распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя.

Возможности распространения опыта ОЭР

Планируется публикация в журнале, а также участие 16 мая 2014 года в общественно-профессиональной экспертизе района

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

e-mail: nmcadm@spb.edu.ru, http://adm-edu.spb.ru

Гребенникова Ольга Михайловна

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС «Проблемы оценки качества образования»

Цель: обоснование системы оценки качества информационно-образовательной среды (ИОС), предоставляющей структуру для анализа качественных преобразований школы, как инструмента управления образовательными системами, адекватного условиям и задачам современного отечественного образования.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

- Выявление проблемы оценки качества школьной ИОС;
- Определение направления решения проблемы оценки качества информационно-образовательной среды школы;
- Адаптация зарубежной системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды и обоснование возможности ее использования в управлении образовательными системами в целях достижения нового качества современного отечественного образования. Перевод на русский язык Self-review Framework for ICT (Naace SRF)-2012,

International Technology in Education Mark (ITEM)-2012); отбор критериев (55 критериев); обеспечение валидности; проверка валидности; проверка надежности инструмента, точности формулировок дескрипторов показателей (пять дескрипторов показателей для каждого критерия);

- Проведение апробации системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды для самоаудита и для внешней экспертной оценки в практике управления образовательными системами. В апробации участвовали 36 образовательных учреждений (ОУ) района. Производилась оценка качества среды школ с помощью самооценки и экспертной оценки.
- Разработка модели управления качеством школьной ИОС.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Рассмотрено современное состояние теоретических и прикладных аспектов оценки качества школьной информационно-образовательной среды.

Показано, что эффективность использования ИКТ лежит в основе качества информационно-образовательной среды. Школам нужен удобный инструмент, который бы оценивал эффективность использования ИКТ в реализации основных компонентов ИОС.

Показано, что традиционный квалиметрический подход представляет школам довольно ограниченный инструмент для рассмотрения качества использования ИКТ, его эффективности. Большие возможности в решении этой проблемы сокрыты в использовании методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований на основе использования ИКТ.

Показано, что разработанные английскими педагогами методики (Becta, Self-review Framework for ICT (Naace SRF), International Technology in Education Mark (ITEM) отвечают насущным потребностям управления качеством информационно-образовательной среды отечественных школ и могут дополнить традиционные методики, основанные на количественных данных, и тем самым восполнить пробел в качественной оценке преобразования школы.

Адаптирована к условиям отечественного образования и апробирована система оценки качества ИОС.

Предложена модель управления качеством ИОС современной школы.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

«Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды».

Авторский коллектив:

Конопатова Н. К. – кан. психол. наук, заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Описание инновационного продукта

Предлагаемый продукт представляет собой адаптированную к условиям отечественного образования и апробированную систему оценки школьной ИОС. Размещена на Портале «Адмиралтейский район. Образование» http://adm-edu.spb.ru/?q=project/6523.

Оцениваются аспекты: Руководство и управление, Планирование, Преподавание и обучение, Мониторинг и оценка, Профессиональное развитие, Ресурсы. Система оценки основана на серии дескрипторов различных уровней качества использования ИКТ в школе. Дескрипторами представлено пространство возможных состояний школы. К желаемому (конечному) состоянию относятся школы, где уровень развития по каждому из аспектов максимальный, а дескрипторы позволяют отслеживать движение школы к желаемому состоянию. Удобство этого инструмента позволяет школам рассматривать использование ИКТ в структурированном виде, и на этой основе формировать общую стратегию улучшения школы, планировать ее дальнейшее развитие. Содержание продукта раскрывается в методических рекомендациях по применению системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды в виде следующих компонентов:

- обоснование возможности использования данной системы оценки качества ИОС в практике работы школы в условиях модернизации отечественного образования;
- инструмент «Система оценки качества школьной ИОС»;
- описание опыта применения данного инструмента в управлении качеством образования школьной и районной образовательных систем;
- рекомендации по применению данного инструмента в управлении качеством образования на уровне школьной, районной, региональной образовательных систем.

Перспективы: создание On-line инструмента, позволяющего школам производить самоаудит качества ИОС, получать доступ к коллекции с описаниями примеров успешных инноваций, педагогической библиотеке проектов, материалам для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в школе, образцам локальных актов, регламентирующих организацию и управление результативным использованием ИКТ в школе.

Продукт адресован лицам, ответственным за информатизацию образовательных систем, руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

обусловлена необходимостью применения в практике работы школы систем оценки, адекватных современным изменениям в отечественном образовании. Согласно ФГОС современная образовательная среда основана на эффективном использовании ИКТ. Создание и развитие информационно-образовательной среды определяет изменения в качестве образования, поэтому особое значение приобретает оценка качества школьной информационно-образовательной среды. Под качеством информационно-образовательной среды понимается

степень осуществления, результативность тех ее функций, которые достигаются применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Представленная система оценки инновационна, так как позволяет отказаться от традиционного для отечественного образования квалиметрического подхода к оценке информатизации школы и перейти к ее экспертной оценке.

Для успешного управления качеством школьного образования данная система оценки представляет собой удобный инструмент, который позволяет:

- определять воздействие ИКТ на учение и обучение, быть связанным с результатами обучения и стратегией обучения, оценивать эффективность использования ИКТ;
- отслеживать качественные изменения в ИОС школы на основе ИКТ (имеет качественные дескрипторы показателей);
- отслеживать шаги по достижению желаемого образа будущей школы, на котором она основана (дескрипторы показателей уровневые);
- определить баланс в развитии основных аспектов ИОС (сопоставимая шкала многомерной оценки) – это важно, так как образовательная система имеет больше шансов на успех тогда, когда все ее компоненты развиваются в равновесии между собой.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения:

Использование предлагаемой системы оценки позволяет:

- определять эффективность реализованных целевых проектов в области информатизации образования;
- пересматривать и разрабатывать районные целевые проекты, объединив в них школы со сходными способами решения задач информатизации, корректировать и создавать программы развития школ;
- обосновывать необходимость региональных закупок компьютерного оборудования и адресность распределения средств школам района;
- обосновать повышение статуса лиц, ответственных за информатизацию школы, посредством введения соответствующих руководящих должностей (зам. директора) как специалистов по информационно-аналитической работе, управлению качеством школьной информационно-образовательной среды.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

Сетевое распространение в условиях профессионального сообщества, в том числе на основе современных средств коммуникации и связи. Презентация опыта на районном образовательном портале, педагогических конференциях, семинарах, в печатных изданиях.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт Петербурга
e-mail: school278@spb.edu.ru, http://gymn278.ru

Директор Шутова Валентина Михайловна

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ГИМНАЗИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС
«Личность. Гражданин. Патриот»

Цель этапа

Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, диссеминация опыта.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В ходе итогово-аналитического этапа коллективом гимназии была сформулирована модель образовательной среды, способствующей развитию интегративных нравственных качеств учащихся, включающая в себя следующие компоненты:

- событийный подход;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- формирование субъектной позиции обучающихся;
- система мониторинга личностных результатов обучающихся.

Также была разработана система мониторинга, состоящая из компонентов:

- Психолого-педагогическая диагностика
- Анкетирование
- Наблюдение
- *Событийные дневники*
- *Программа «текстовый анализатор»* (курсивом выделены методы мониторинга, разработанные коллективом гимназии)

Сравнительный анализ результатов входной и контрольной диагностики показал, что образовательная среда гимназии является благоприятной для развития интегративных нравственных качеств обучающихся. Наиболее заметный рост практического компонента позволяет заключить, что в педагогический коллектив ориентирован на деятельностный подход в обучении и воспитании.

Диссеминация опыта была организована за счет проведения открытых мероприятий с целью обмена опытом и издания сборника методических материалов.

Открытые мероприятия:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Петербургская школа: уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее» 5.12.2013;
- семинар «ФГОС: образовательная среда» для студентов магистратуры кафедры педагогики РГПУ им. Герцена19.02.2014;
- городской семинар «Петербургский педагогический опыт работы с молодыми специалистами» 5.03.2014;
- городской научно-практический семинар «Школа после школы: варианты развития внеурочной деятельности в формате ФГОС» 21.03.2014;
- городской научно-практический семинар «Воспитание интегративных нравственных качеств обучающихся в контексте ФГОС» (в партнерстве с ГБОУ СОШ № 319 Петродворцового района) 15.04.2014.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Модель информационно-образовательной среды, способствующей развитию интегративных нравственных качеств учащихся.
- Система мониторинга нравственного развития учащихся.
- Инновационный продукт «Технология работы с ценностно-нравственными активизирующими текстами на уроках русского языка».
- Результаты контрольной диагностики эксперимента.
- Диссеминация опыта.

Публикации

- Взаимодействие основного и дополнительного образования детей (из опыта работы учителей гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) / Колл. монография. – СПб., 2013. – 235 с.
- Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга (по итогам городского методического семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания ОРКСЭ» кафедры социального образования СПбАППО) / Сост. Ищук Г. Н., Шутова В. М. / Под ред. Ищук Г. Н. – СПб., 2013 – 98 с.
- Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнёрства образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга и Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием [21–25 февраля

2013 г.] / Сост. Ищук Г. Н., Брюховецкая В. Н., Смирнов Д. В., Шутова В. М. – М., СПб., Киров, 2013. – 146 с.
- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Уважая прошлое, живём в настоящем, предвосхищаем будущее…» / Под ред. О. Б. Даутовой, В. М. Шутовой. – СПб., 2013. – 222 с.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Технология работы с ценностно-нравственными активизирующими текстами на уроках русского языка

Авторский коллектив

С. Н. Бабийчук, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 278; Ю. Н. Шеверева, канд. пед. наук, заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ гимназии № 278.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт предлагает технологию работы с ценностно-нравственными активизирующими текстами на уроках русского языка.

Под ценностно-нравственным активизирующим текстом мы понимаем текст «с открытым концом», задающий обучающимся проблемную с нравственной точки зрения ситуацию и призывающий их к сотворчеству, к выражению собственной нравственной позиции по отношению к проблематике текста. Продуктом работы с такими текстами выступает мини-сочинение. Использование данной технологии обладает большим потенциалом для личностного развития учащихся.

Технология позволяет включать личностно-смысловой рефлексивный процесс у обучающихся, вовлекать их в учебную деятельность на уровне субъекта, способствует развитию умений интерпретации и дискурсивной компетенции. Также технология позволяет осуществлять диагностику личностных результатов учащихся посредством анализа текстов мини-сочинений с помощью программы «Текстовый анализатор».

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет текст как основную составляющую образовательного процесса. Умение работать с текстом является метапредметным: с необходимостью чтения и понимания текста школьники сталкиваются почти на каждом уроке. Непонимание текста математической задачи приведет к невозможности ее решения или неправильному решению, непонимание текста в учебнике истории вызовет неправильное истолкование исторических событий, их причин и следствий, непонимание устных текстов в общении людей приводит к разногласиям и конфликтам. Следовательно, во всех предметных областях необходимо уделять

внимание умению работать с текстом.

Развитие дискурсивной компетенции – умения построить самостоятельное грамотное высказывание – является одной из приоритетных задач обучения.

Деятельность по развитию дискурсивной компетенции метапредметна, соответствует идеологии федерального государственного образовательного стандарта и способствует подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Наиболее благоприятные условия для развития дискурсивной компетенции складываются на уроках русского языка. Текст – это центральная единица обучения русскому языку и одновременно результат измерения данного учебного предмета. Текст – это не только объект лингвистического анализа, но и образец для создания собственного речевого произведения; именно на этой основе формируется речевое общение.

Работа с текстом обладает большим потенциалом для личностного развития учащихся.

Достижение личностного результата напрямую связано с понятием рефлексии.

Одной из профессиональных задач учителя является включение школьника в рефлексию путем развития способности к самоанализу, самоконтролю, установлению внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и «не Я» за счет учебного планирования, самооценивания и взаимооценивания на всех этапах учебно-познавательной деятельности.

Если школьник, решая познавательную задачу, решает и личностную задачу самоутверждения, саморазвития, самоопределения, самосовершенствования, он становится субъектом обучения. Согласование субъектом учения предметной и личностной задачи и выстраивание значимых отношений способствует присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога. Таким образом, разработанная технология способствует:

- развитию умений анализа авторского текста;
- развитию дискурсивной компетенции;
- включению обучающегося в деятельность на уровне субъекта;
- подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- осуществлению диагностики личностных результатов обучающихся с помощью программы «Текстовый анализатор».

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

- Развитие дискурсивной компетенции учащихся.
- Развития умений анализа и самоанализа у учащихся.
- Результаты ЕГЭ по русскому языку (2012 год – 71,3 балла; 2013 год – 71,87 балла).
- Результаты предметных олимпиад по русскому языку.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Мастер-классы по использованию продукта; публикация в сети Интернет; печатное издание методики.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school259@spb.edu.ru, http://school259.spb.ru/

Директор Кочарян Астгик Телемаковна

СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЫ

(по результатам второго этапа работы)

Проект программы РОС «От толерантности к поликультурности»

Цель этапа

Формирование модели системы средств социализации учащихся с учетом особенностей образовательной среды поликультурной школы.

Задачи этапа:

- экспериментальная апробация работы всех школьных «звеньев» с учетом изменений, внесенных в планы работы школы по результатам первого года эксперимента: учебной работы, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования работы с родителями;
- коррекция и конкретизация разработанной на первом этапе модели мониторинга динамики влияния ОЭР на развитие образовательного учреждения.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Школьный Методический Совет (ШМС) по теме: «Корректировка темы ОЭР. Изменения и дополнения в план работы ОЭР».
- Изменения и дополнения в УМК учителей предметников с учетом темы ОЭР.
- Изменение системы ученического самоуправления школы с учетом полиэтнического состава учащихся. Разработка локального акта школы по новой системе самоуправления учащихся.
- Адаптация методики психологической диагностики (К. Роджерса и Р. Даймонда) с учетом корректировки темы ОЭР и поликультурного состава учащихся (внесение дополнительных параметров диагностики, расширение состава участников, в том числе, и родителей).
- Включение разработанного школой совместно с родителями дополнительного курса «История моей семьи в истории моей страны» (ведут родители) в общий план системы дополнительного образования школы.

- Проведение на базе школы пяти творческих мастерских с приглашением школ района в рамках проведения Дня родного языка.
- Проведение на базе школы ежегодной конференции «Проблемы образования в поликультурной школе» с учетом темы ОЭР с отдельным направлением по теме «Привлечение социальных партнеров для решения проблем социализации учащихся поликультурных школ».
- Приглашение в школу руководителей национально-культурных автономий города.
- Утверждение всех внесенных изменений и новых локальных актов на Педагогическом совете школы.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Создана система организационно-методического сопровождения деятельности учителей, учащихся и их родителей по реализации основных целей и задач ОЭР;
- разработано Положение «О системе школьного самоуправления» с учетом полиэтнического состава школы;
- организовано взаимодействие ШМС с учебной частью в работе над изменениями и дополнениями в Учебный план школы и корректировкой поурочно-тематического планирования по предметам гуманитарного цикла;
- организовано вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования учащихся на постоянной основе;
- налажено сотрудничество с национально-культурными автономиями города для привлечения в школу новых социальных партнеров;
- активизированы и переведены на деятельный уровень работа и взаимодействие с родителями;
- разработана программа «История моей семьи в истории моей страны» для родителей;
- опубликована статья по проблемам поликультурного образования;
- уточнено понятие и выделена специфика проблем социализации в поликультурной среде.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Все задачи и направления реализации ОЭР органично «вписаны» в разделы общешкольной жизнедеятельности и способствуют комплексному решению поставленных перед школой задач.
- Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике социализации учащихся практически по всем значимым параметрам проводимого исследования.
- Осваиваются технологии работы учителя-предметника гуманитарной сферы с постоянным учетом темы ОЭР.
- Совершенствуются методики психологической диагностики и мониторинга результатов деятельности.

- Изменена работа ученического самоуправления школы с учетом полиэтнического состава, что позволило вовлечь в эту работу еще большее количество учащихся, ранее не использовавших возможности этой формы действенной социализации внутри школы.

Возможности распространения опыта ОЭР

Опыт работы ОЭР ГБОУ СОШ № 259 ежегодно анализируется и распространяется посредством традиционной конференции на базе школы «Проблемы образования в поликультурной школе» с участием ведущих специалистов по данной проблематике.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school307@spb.edu.ru, http://sch307.ru

Директор Матвеева Татьяна Вячеславовна

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС «Доступность качества образования»

Цель этапа

Разработка необходимых теоретических положений по проблеме развития УУД младших школьников, диагностика и создание модели инновационного продукта.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1. Обучающий семинар по теме «Образовательные тренинги». Ведущий – Алексеева И.С. – магистр кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

2. Цикл обучающих занятий для педагогического коллектива (Ведущий – Гутник И.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).

3. Совещание при директоре по проектированию продукта (Ведущий – Гутник И.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).

4. Проведение видеоконференции на образовательном портале «Завуч» по теме «Сопровождение самоопределения младшего школьника» (30 января 2014 года).

5. Семинар совместно с магистрантами кафедры педагогики РГПУ им А.И. Герцена по диссеминации опыта работы (24 февраля 2014) «Знакомство с опытом ОЭР в ГБОУ СОШ № 307 в контексте изучения возможностей образовательной среды школы».

6. Проведение пилотных воспитательных занятий всеми учителями-экспериментаторами.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

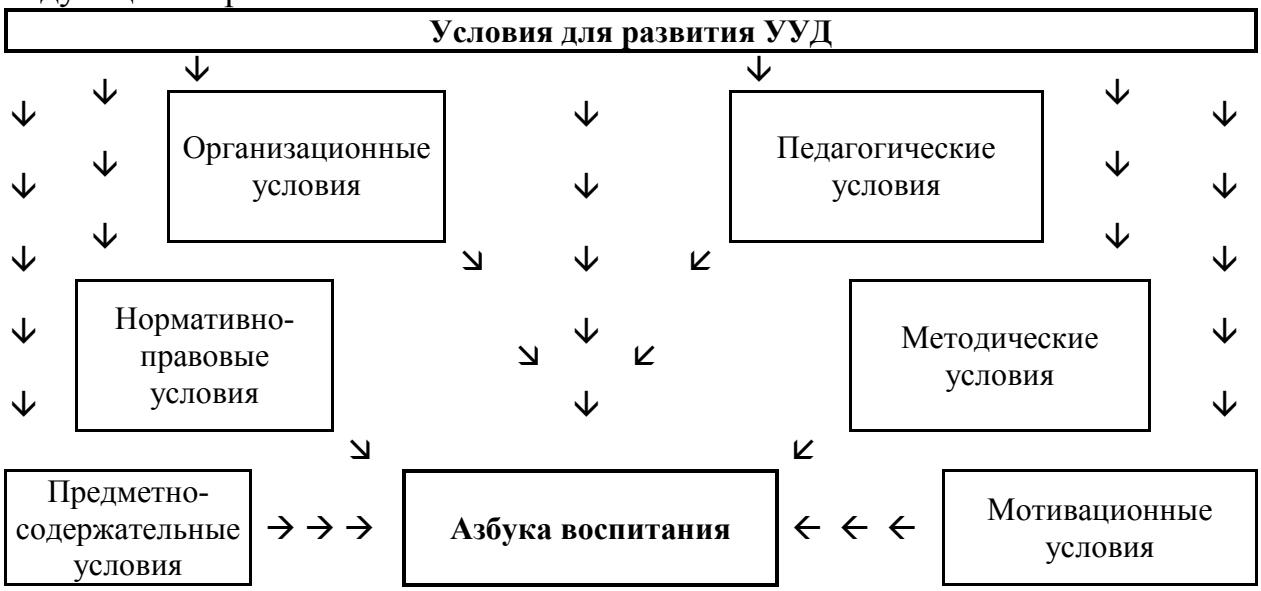
1. Изучение современных подходов к категориям – воспитание, ценности, культура, условие; на основе теоретического анализа было установлено, что личностные УУД по современным ФГОС коррелируют с показателями воспитанности и выходят на формирование личностных качеств и нравственных ценностей, в соответствии с чем и была выстроена последующая работа.

2. Разработка критериев, показателей и уровней воспитанности школьников (по концепции д-ра пед. наук, профессора Щурковой Н.Е).

3. Разработка кейса педагогической диагностики измерения исходного уровня воспитанности с применением следующих методик (с разработкой критериев и показателей для обработки полученных результатов).

4. Проектирование системы условий, необходимых для развития УУД в начальной школе.

Всю совокупность необходимых условий можно классифицировать следующим образом:



Раскроем содержательное наполнение каждой группы условий.

	Группа условий	Их состав и характеристика
1	Организационные условия	1. Реализация первичной и итоговой диагностики по следующим методикам (с критериями и показателями для обработки): – ЦОЕ (ценностно-ориентационное единство) класса; – метод коллизийных ситуаций; – монографические характеристики учеников; – сочинение родителей – «Мой ребенок» (с индикаторами для обработки) 2. Работа с родителями, по развитию их педагогической культуры. 3. Работа с учителями по повышению их культуры ведения ОЭР.

2	Нормативно-правовые условия	нормативные акты, необходимые для реализации «Азбуки воспитания» (о включении в образовательную программу ОУ, учебный план ОУ, расписание ОУ)
3	Педагогические условия	педагогическое взаимодействие, основанное на культурных традициях, обращающее учеников к примеру поведения самого учителя.
4	Методические условия	– учебно-методическое пособие для учеников 4 классов «Азбука воспитания»; – учебно-методические рекомендации для учителей по реализации «Азбуки воспитания» с электронным образовательным ресурсом (ЭОР)
5	Предметно-содержательные условия	разработка содержательного наполнения цикла воспитывающих практикумов «Азбука воспитания»; разработка циклограмм с указанием возможных ресурсов образовательной среды города для каждого из разделов Азбуки (экскурсий, музеев, выставок, театров и пр.)
6	Мотивационные условия	концепции церемонии подведения итогов

5. Разработка единого алгоритма проведения и структуры каждого из воспитательных практикумов.

А). Практикум в школе

1) Контекстная задача
2) Теоретический этап
3) Эмоциональное отношение
4) Практически-деятельностный этап
5) Рефлексивный этап
6) Этап решения задачи

Б). Выездная часть практикума в соответствии с циклограммой.

6. Определение тем системы воспитательных практикумов, исходя из программы воспитания д-ра пед. наук, профессора Щурковой Н.Е.

7. Начало разработки содержательного наполнения воспитательных занятий.

Аннотация инновационного продукта

Название

Учебно-методический комплекс «Азбука воспитания» как система условий для развития УУД младших школьников во внеурочной деятельности

Авторский коллектив

Антипова Ю. А, Валяева Е. Б., Лунякова М. В., Матвеева Т. В., Сергеева С. А., Слуцкер М. К., Тарасова Т. В., Томилина Г. В., Филиппова С. М.

Описание инновационного продукта

УМК «Азбука воспитания» состоит из трех компонентов.

1. Учебно-методические рекомендации для учителей по реализации условий для развития личностных УУД у учащихся 4-х классов. Данные методические рекомендации позволят создать условия, необходимые для развития УУД, и отследить их эффективность.

2. Учебно-методическое пособие для учеников 4-х классов «Азбука воспитания».

Цель применения данной рабочей тетради – сопровождение формирования личностных УУД в начальной школе. Основанием построения тетради являются нравственные качества личности, которые располагаются в алфавитном порядке.

3. Электронный образовательный ресурс (ЭОР – формат CD). Данный компонент служит для создания визуальных образов, необходимых для эмоционального канала воздействия, и содержит банк отрывков из художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, видеороликов. Также данный ЭОР будет содержать циклограммы возможных ресурсов образовательной среды города для каждого раздела Азбуки.

Актуальность

Предлагаемый инновационный продукт необходим для систематизации воспитательной работы в начальной школе. В ходе воспитательных занятий и практикумов будут создаваться условия для развития личностных УУД (нравственных ценностных ориентаций и качеств) и, следовательно, условия для формирования личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Мы предполагаем, что предложенная система условий по формированию личностных УУД в начальной школе будет способствовать восстановлению воспитывающей функции современной школы. Применение на каждом практикуме этапа решения практикоориентированных контекстных задач позволит сформировать не только знания в области воспитания, но и умения, способность решать конкретные проблемы, а следовательно – компетентности. Выпускник начальной школы будет более адаптирован к социуму, и период его адаптации к средней школе пройдет быстрее. Обращение всех участников образовательного процесса к воспитанию, культуре позволит по-иному выстраивать формат общения: учеников и учителей, учителей и родителей, учеников и родителей, что будет в целом содействовать гуманизации образовательной среды школы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Тиражирование печатных изданий для учителя и ученика.

Проведение участниками ОЭР открытых занятий, семинаров, мастер-классов, видеоконференций для преподавателей района, города. Размещение ЭОРов на сайте школы в режиме открытого доступа.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school307@spb.edu.ru, http://sch307.ru

Директор Львовская Наталия Николаевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8–10 КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ (V ВИДА)

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Равные и разные»

Цель этапа

Выявить психолого-педагогические условия профессионального и личностного самоопределения учащихся и апробировать их в ходе опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- выявить психологическую сущность профессионального самоопределения личности учащегося в условиях профильного обучения;
- определить основные компоненты структуры профессионального самоопределения;
- выявить психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся;
- апробировать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;
- разработать и внедрить в образовательный процесс научно-методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

Работа ОУ строилась с учетом следующей гипотезы ОЭР: профессиональное самоопределение учащихся будет более успешным, если на этапе обучения в старшей школе осуществляется социальная адаптация, проводится подготовка к профессиональному самоопределению с учётом влияния таких психолого-педагогических условий, как:

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся;

- научно-методическая и психологическая подготовка учителей к работе в старших классах;
- последовательность и преемственность среднего и старшего звена;
- осуществление единого диагностико-методического комплекса в период проводимой работы;
- ценностно-смысловое единство и сотрудничество педагогов, родителей и детей;
- внедрение программы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

В соответствии с данной гипотезой была проведена следующая работа:

1. Проведение диагностики готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Разработан единый диагностический комплекс.
2. Проведение анкетирования родителей учащихся 8–10 классов с целью выявления проблем самоопределения детей.
3. Проведение родительских собраний в 9–10 классах с целью привлечения родителей к совместной работе по данной теме.
4. Проведение серии классных часов (1–2 раза в месяц) по теме самоопределения и выбора профессии (по специальному плану, утверждённому целевой группой учителей).
5. Проведение индивидуальных консультаций учащихся с психологом и группой сопровождения.
6. Проведение тренингов в 9–10 классах: «Культура делового общения», «Развитие уверенности в себе» и др.
7. Проведение долгосрочного семинара с классными руководителями 7–10 классов «Инновации во внеурочной деятельности. Новые формы и методы на уроках и во внеурочной деятельности по самоопределению учащихся и саморазвитию личности».
8. Посещение предприятий государственного подчинения и предприятий малого бизнеса (помощь родителей) – посещено 6 предприятий.
9. Заключение договоров с ресурсными центрами города (Охтинский колледж).
10. Реализация индивидуальных проектов учащихся на уроках технологии. Участие в региональной олимпиаде коррекционных школ по технологии.
11. Участие в региональном конкурсе по Кейс-методам.
12. Проведение открытых уроков по профориентации с приглашением методистов (3 урока).
13. Проведение Городского семинара на базе ГБС(К)ОУ (V вида) № 5 «Использование современных форм и методов работы по подготовке обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению».
14. Выступление на межрегиональной конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы. Проблемы, поиски, решения» в СПбАППО.

15. Корпоративное повышение квалификации педагогического коллектива ГБС(К)ОУ № 5 на курсах в СПбАППО по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе», 72 часа.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1. Публикации: Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной среды. Учебно-методическое пособие. (Приложение к журналу «Педагогическая нива», № 2 /2013). – СПб.: Стратегия будущего, 2013. – 88 с.
2. Ряд докладов и проведение «Мастер-класса» на Научно-практической конференции на базе ресурсного центра (Охтинское училище) – педагоги группы ОЭР.
3. Выступление на межрегиональной конференции «Инновационные образовательные технологии петербургской школы. Проблемы, поиски, решения» в СПбАППО «Развитие социокультурной компетентности учащихся старших классов с ОВЗ средствами создания комфортной образовательной среды при реализации программ психолого-педагогического сопровождения».
4. Привлечение к работе группы учителей по ОЭР родителей учащихся (90%).
5. Ведется подготовка к созданию продукта инновационной деятельности – пополняется «копилка» методических разработок.
6. Готовится к изданию статья «Психолого-педагогические условия реализации программ личностного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ» в сборнике «Инновационные и образовательные технологии петербургской школы» (авторы: Львовская Н. Н., Михайлова Л. Н., Корпусенко Ю. В.).

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

К работе над темой ОЭР привлечены практически все педагогические работники ГБОУ. Подготовительная работа ведётся с младших классов. Разрабатываются новые формы и методы проведения классных часов по теме ОЭР. Во все мероприятия подключены родители учащихся (специальная группа). Создается новая информационная среда для открытого диалога с учащимися, родителями, педагогами (раздел сайта ГБС(К)ОУ № 5 «Инновационная деятельность»).

Возможности распространения опыта ОЭР

Публикации в научных сборниках и журналах; выступления на конференциях и семинарах; проведение семинаров на базе ГБС(К)ОУ (V вида) № 5; размещение материалов ОЭР на сайте школы.

Государственное общеобразовательное учреждение центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school195@spb.edu.ru, http://school195.org.ru

Директор Приставко Светлана Александровна

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС
«Доступность качества образования»

Цель этапа

Определение возможностей, перспектив дистанционного сопровождения образовательного процесса для различных категорий учащихся центра в целях повышения успешности образования.

Задачи этапа:

- продолжение работы по наполнению контентом и использованию дистанционных ресурсов;
- обобщение и анализ полученных результатов;
- диссеминация опыта;
- разработка методических рекомендаций.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Прошло наполнение контентом дистанционных ресурсов: сайта школы, блога и тематического сайта учителя; программы Moodle.
- Разработана и отработана технология использования дистанционных программ тестирования по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.
- Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с помощью социальной сети «В Контакте».
- Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей вновь прибывших учащихся о существовании дистанционной поддержки образовательного процесса в школе.
- Осуществлено двухстороннее взаимодействие учитель – ученик при использовании дистанционных ресурсов.
- Проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения учащихся экспериментальных классов.

- Проведен сравнительный анализ динамики результатов диагностирования учащихся экспериментальных классов по методике «Мотивы учебной деятельности».
- Проведен сравнительный анализ динамики результатов диагностирования учащихся экспериментальных и контрольных классов по методикам «Дом – Дерево – Человек», «Мотивация достижения»; «Направленность личности», «Локус контроля».
- Диссеминация опыта:

  Выступление на VIII межрегиональной научно-практической конференции «Региональная образовательная информационная среда» / Чехова З. Я., Янкевич И. Б.

  Выступление на V международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» Касимова В. В.
- Публикации:

  Вершинина Н. А., Чехова З. Я., Янкевич И. Б. Новые компетенции учителя и ученика при дистанционном сопровождении образовательного процесса как фактора успешности образования различных категорий учащихся // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Региональная информационная образовательная среда». – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – С. 185–192.

  Вершинина Н. А., Чехова З. Я., Янкевич И. Б. Развитие информационно-образовательной среды школы как фактор успешности образования различных категорий учащихся // Материалы IV международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире». – СПб: Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2013. – т. 2. – С. 29–33.

  Касимова В. В. Блог в дистанционной поддержке образовательного процесса // Материалы V международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – т. 3. – С. 35–36.
- Проведение городского семинара на базе центра образования № 195 по теме: «Возможности дистанционных ресурсов и риски в их использовании в качестве сопровождения образовательного процесса как фактора успешности образования различных категорий учащихся» с проведением общественной экспертизы дистанционных ресурсов, используемых в центре образования № 195.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационные

- Отобраны и созданы дистанционные ресурсы.
- Распределены учащиеся на ресурсы, предметные курсы.

- Проведены консультации для учащихся по работе в программе Moodle.
- Налажено двухстороннее взаимодействие ученик – учитель при использовании дистанционных ресурсов посредством электронной почты, сотового телефона, скайпа, программы Moodle.

Педагогические

Учитель:

- повышение компетентности в области дистанционных технологий;
- создание ситуации доверительного диалога с обучающимися;
- упрочение сотрудничества с родителями.

Ученик:

- уменьшение числа учащихся, не аттестованных по предметам; повышение качества обучения;
- повышение мотивации учащихся к обучению;
- улучшение психического состояния учащихся;
- умение приобретать знания с помощью дистанционных ресурсов;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию, самообразованию.

Методические

- Наполнение контента дистанционных ресурсов.
- Пополнение копилки дидактических материалов по предметам (новые тренинги, тесты, образцы выполнения контрольных работ, контрольные).
- Дифференциация процесса обучения при использовании дистанционных ресурсов.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода при ликвидации пробелов в знаниях учащихся при использовании дистанционных ресурсов.

Научные

Доказано, что дистанционное сопровождение образовательного процесса служит фактором успешности образования различных категорий учащихся центра. Основными *условиями* для этого являются:

- сочетание самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося;
- реализация принципов индивидуального подхода, коллективного обучения и воспитывающе-развивающего характера обучения при дистанционных формах;
- модульная структура представления программного материала по предметам, позволяющая обеспечить реализацию основных этапов учебного процесса;
- сочетание различных ресурсов в организации дистанционного обучения;
- учет уровня подготовки ученика по предмету; уровня мотивации к обучению; особенностей восприятия учебного материала;
- определенный уровень подготовки педагогов, предполагающий сопровождение процесса обучения работой психологической службы.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Система дистанционных ресурсов, используемых в качестве сопровождения образовательного процесса различных категорий учащихся: методические рекомендации для учителей, работников социально-психологической службы общеобразовательных учреждений.

Авторский коллектив

Вершинина Н. А. – д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, научный руководитель ОЭР; Горбатов С. В. – канд. пед. наук, доцент кафедры психологии поведения и превенции поведенческих аномалий СПбГУ, научный руководитель ОЭР; члены педагогического коллектива центра образования № 195: Приставко С. А., Антонова Н. В., Васильева И. Б., Виноградова Л. П., Горбатова М. Л., Касимова В. В., Менжинская Н. К., Олейник В. В., Рычкова С. Ф., Соколова О. И., Чехова З. Я., Янкевич И. Б., Ястребова Г. А.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт представляет собой методические рекомендации для учителей, работников социально-психологической службы общеобразовательных учреждений по использованию дистанционных ресурсов: сайта школы, тематического сайта учителя, дистанционных программ тестирования, социальной сети ВКонтакте, программы Moodle, электронной почты, скайпа в качестве дистанционного сопровождения образовательного процесса в целях повышения успешности различных категорий учащихся. Определены возможности ресурсов и риски в применении. Показаны пути разрешения трудностей, возникающих при наполнении контентом ресурсов и в их использовании.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Методические рекомендации раскрывают практические пути решения современных задач модернизации российской школы. Инновационность продукта: контент, технология использования дистанционных ресурсов.

Рекомендации по использованию дистанционных ресурсов в качестве сопровождения образовательного процесса в целях повышения успешности в обучении различных категорий учащихся могут быть использованы учителями центров образования, реализующих различные формы обучения. Рекомендации будут полезны также учителям общеобразовательных школ, где есть учащиеся, пропускающие занятия по болезни, ученики, занимающиеся профессионально спортом, классы спортивной направленности, где дети имеют пропуски занятий из-за тренировок, участия в соревнованиях различного уровня, связанных с выездом за пределы места проживания.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

- Формирование команды, методически и технологически подготовленной к внедрению разработанного новшества.
- Систематизация и обобщение работы по использованию дистанционных ресурсов.
- Повышение уровня исследовательской компетенции.
- Внутрифирменное распространение опыта.
- Привлечение учителей, не участвующих в ОЭР, к использованию дистанционных ресурсов.
- Мотивация членов педагогического коллектива и формирование их готовности к инновационной деятельности.

Продукт может быть использован при аттестации учителя, школы, а также для участия в конкурсах различного вида.

Элементы инновационного характера содержания продукта

Создание новых педагогических условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся в образовательной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Презентация опыта на педагогических конференциях, диссеминация опыта внутрифирменная, на районных, городских семинарах, международных конференциях; публикации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school225@spb.edu.ru, http://www.225school.ru

Директор Федосеенко Александр Сергеевич

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС
«Эффективность программ
духовно-нравственного воспитания и развития»

Цель этапа

Анализ и систематизация (с последующей публикацией) материалов ОЭР, полученных на предыдущих этапах в 2011–2014 гг.

Задачи этапа:

- систематизация педагогического опыта и воспитательных практик, наработанных педагогическим коллективом школы в течение трех лет с продумыванием форматов распространения; оформление;
- апробация модели воспитательной системы ГБОУ СОШ № 225 «Вместе строим свой мир».

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

За отчетный период в рамках реализации ОЭР за 2013–2014 учебный год были выполнены следующие шаги:

- скорректированы задачи работы методических объединений учителей под направления интеграции основного и дополнительного образования в логике моделирования воспитательной системы школы;
- проведены обобщающие семинары по теме ОЭР, результатом которых стала разработка модели и планирование работы авторской группы для оформления сборника методических материалов по результатам ОЭР;
- спланирована стратегия дальнейшей работы исследовательской группы в составе: Федосеенко А. С, Гаврилова Е. И, Данилова Г. В., Нарышкина А. А., Уварова Е. В., Келлих Т. Г., Лаузиня Б. Д., Горлина О. Г., Голубева И. Ю., Голубева О. В., Шувалова В. Ф., Гусева Н. И., Нурахметова Л. З., Иваненкова В. В., Петухова А. А., Дулова Н. Л., Рудакова А. Е., Сибгатова А. Р., Фрадкина Ж. Б., Рыжова Г. В., Лешчиньская А. М., Лахина Л. В., Курохтина Т. М.;
- проведена «Неделя открытых уроков и мастер-классов» – новая для школы форма интеграции основного и дополнительного образования, направленная на реализацию культурно-образовательного проекта «БАЛ» (декабрь 2013 г.);
- проведение проекта «Неделя искусств и наук в Школе на Адмиралтейской набережной» (апрель 2014 г.);
- учителями школы проведен Фестиваль открытых уроков «Открытый урок в открытой школе» с применением гуманитарных технологий: ТРКМ (технология развития критического мышления); работа с текстом в проекте «Успешное чтение»; театрализация на уроке; исследовательская деятельность учащихся; игра; дебаты; художественная выставка и т. д.;
- завершена разработка и апробирована программа «Годовой круг традиций и событий Школы на Адмиралтейской набережной», позволяющая перейти в учебно-воспитательном процессе от «разовых мероприятий» к системе педагогических, творческих, развивающих событий, в которых участвуют разновозрастные коллективы и группы школьников, учителя и родители;
- отработана и усовершенствована технология работы всех классов и всего педагогического коллектива в культурно-образовательном проекте «БАЛ» (одно из ключевых событий Годового круга традиций и событий Школы на Адмиралтейской набережной);

- создана система обучения разновозрастных групп на уроке и вне урока проектной деятельности, КТД, дизайнерско-оформительской деятельности, исследовательской, коммуникативной деятельности и других, позволяющих:
    а) каждому учащемуся выйти на достижение личностных и метапредметных результатов развития в образовательном процессе,
    б) оформить и приступить к работе с моделью воспитательной системы школы «Вместе строим свой мир»;
- создана система учета внеурочных достижений учащихся в электронном формате «Электронный рейтинг»;
- усовершенствована работа по программе сопровождения выбора профессионального обучения «Учимся выбирать»: проведена ежегодная конференция учащихся 9–11 классов «Мир профессий XXI века» и интеллектуальная игра «Я – профессионал» в содружестве со студентами СПбГУ.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Разработана и описана модель воспитательной системы ГБОУ СОШ № 225 «Вместе строим свой мир».
- Сформирована и апробирована программа «Годовой круг традиций и событий Школы на Адмиралтейской набережной».
- Разработан формат семинара по обмену опытом для образовательного сообщества Адмиралтейского района по проблемам воспитания, социализации и сопровождения школьников в профессиональном самоопределении.
- По результатам ОЭР готовится к изданию сборник методических рекомендаций и программ по проблематике воспитания и социализации современных школьников.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Педагогическая модель воспитательной системы ГБОУ СОШ № 225 «Вместе строим свой мир».

Авторский коллектив

Гаврилова Е. И.,
Данилова Г. В.
Лаузиня Б. Д.,
Нарышкина А. А.,
Федосеенко А. С.

Описание инновационного продукта

Модель воспитательной системы «Вместе строим свой мир» школы представлена как

- программа развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- система отношений участников образовательного сообщества школы № 225, обеспечивающих личностное развитие, самореализацию, самоопределение в образовании и в выборе жизненных стратегий, развитие диалоговой культуры;
- система педагогических методов, способов и технологий, обеспечивающая гармоничное развитие ребенка, школьника, подростка в процессе его обучения, воспитания и социализации;
- система определенных, принятых образовательным сообществом данной школы, традиций, коллективных творческих дел, событий под названием «Годовой круг традиций и событий Школы на Адмиралтейской набережной».

Воспитательная система школы построена на основе методологии деятельностного подхода в организации образовательного процесса, система является гуманистической. Она ориентирована:

- на личность ребенка, развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребенка;
- на создание в школе атмосферы социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества;
- на удовлетворенность качеством образовательного процесса всех участников (учащихся, родителей, педагогов).

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Реализация ФГОС нового поколения возможна только при наличии хорошо организованной социальной практики и условий для социального творчества детей в школе. Алгоритмы педагогического моделирования, описанные в материалах итогового сборника представляются авторам новым подходом в работе современной школы. Создание модели воспитательной системы «Вместе строим свой мир» – это сознательное проектирование воспитательной среды школы авторским коллективом педагогов и школьников, администрации школы и представителей научного сообщества с целью построения учебно-воспитательного процесса, включающего познавательные, творческие, коммуникативные и исследовательские практики не только на уроке, но и вне его.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

- Изменение организационно-педагогических условий построения учебно-воспитательного процесса (интеграция содержания расписания второй половины учебного дня в содержание основной, урочной, учебной деятельности; организация разновозрастных групп учеников в проектах и событиях школы), что позволяет говорить о создании единого образовательного пространства в логике интеграции основного и дополнительного образования.
- Активная позиция учителя по отношению к организации новых форматов взаимодействия с детьми при помощи гуманитарных технологий и авторских разработок (дискуссии, рефлексия, мастер-классы, индивидуальные консультации, новые виды сопровождения исследовательской деятельности и т. п.).
- Укрепление исследовательской (инновационной) позиции учителей, проявляющих готовность к педагогическому поиску (рост группы учителей-исследователей от 4 в 2011 г. до 19 человек в 2014 г.).
- Повышение мобильности учащихся старшей и средней школы (подготовка к конкурсам, проекты, разновозрастные творческие группы и КТД, работа на выставке и галерее художников, работа с текстами, выступления на конференциях и т. д.).
- Возникновение самодеятельных детских проектов и творческих идей в процессе работы над проектами «БАЛ», «Выставка художников»; «Чемпионат по танцам: танцуют все!»; в программе «Учимся выбирать», «Красивая школа» и т. д.
- Повышение статуса учащихся начальной школы (возможность вместе со старшими школьниками готовить исследовательские проекты, быть участниками КТД, проектов и собраний).
- Рост удовлетворенности родителей, которые отмечают, что используемые педагогические методы и технологии позволили повысить образовательную мотивацию детей.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Публикация сборника материалов «Вместе строим свой мир», содержащего описания методик и технологий построения модели воспитательной системы школы; проведение семинаров для образовательного сообщества Адмиралтейского района по проблемам воспитания, социализации и сопровождения школьников в профессиональном самоопределении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school306@spb.edu.ru, http://sc306.narod.ru

Директор Мушкудиани Ирина Геннадиевна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития»

Цель этапа

Разработка диагностического комплекса для изучения образовательной мотивации учащихся в ходе реализации проектной деятельности и его использование для анализа изменений образовательной мотивации учащихся, участвующих в сетевых проектах/

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Учителя – участники эксперимента были вовлечены в ряд следующих событий, направленных на реализацию целей второго этапа ОЭР.

- Были организованы совместные мероприятия со школой «Динамика» (декабрь 2013, апрель 2014); с ГБОУ СОШ № 317 (апрель 2014); с ГБОУ СОШ № 263; с ГБОУ СОШ № 59; с Российской национальной библиотекой (ноябрь 2013, февраль и март 2014), с Музеем связи им. Попова (декабрь 2013, январь, февраль, март 2014).
- Проведен в декабре 2013 г. семинар «Проблема вовлечения педагогов в ОЭР» для образовательных учреждений района, где был представлен опыт учителей школы, участвующих в ОЭР.
- Участие школы в X Городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». В результате была создана модель реализации групповой проектной деятельности в начальной школе ГБОУ СОШ № 306 и создан сайт «Проектная деятельность в начальной школе». На сайте отражена вся документация, которая необходима в школе, методическое обеспечение и сопровождение, результаты проектной деятельности в начальной школе.
- Проведены индивидуальные консультации участников эксперимента по проведению диагностических процедур по изучению образовательной мотивации учащихся.
- Проведена учителями диагностика образовательной мотивации учащихся в рамках реализуемых сетевых проектов.
- Самоанализ учителями – участниками ОЭР профессиональной деятельности по реализации сетевых проектов школьников.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

За отчетный период получены следующие результаты.

1. Разработан диагностический комплекс изучения образовательной мотивации школьников в ходе реализации проектной деятельности. Комплекс включает три группы методик: методики первичной диагностики образовательной мотивации учащихся, диагностики образовательной мотивации в ходе реализации проектной деятельности и методики диагностики образовательной мотивации по завершению проектов.
2. Проведено изучение образовательной мотивации школьников трех ступеней обучения в ходе реализации проектной деятельности и обобщены полученные результаты. Мотивационная сфера школьников наряду с широкими социальными мотивами деятельности, отсутствием тревожности, характеризуется несформированностью ценностно-смыслового отношения к собственной образовательной деятельности, к решению личностно-значимых задач. Это зачастую проявляется в неустойчивости интереса, ориентации на выполнение привычных заданий, отсутствии ориентации на взаимодействие с другими, замыкании в рамках учебников, недостаточном поиске ресурсов, ориентации на оценки, а не на результаты.

Как показало проведенное исследование, влияние участия школьников в сетевых проектах на их образовательную мотивацию происходит в следующих направлениях:

- в ходе проектной деятельности реализуются уже существующие мотивы школьников, такие как познавательный и социальный (устроиться на хорошую работу), при этом данный мотив проявляется у учащихся трех ступеней обучения: начальной, средней и старшей;
- развиваются новые потребности-мотивы, такие как потребность в достижении, признании, творческом самовыражении, участии;
- в ходе участия в сетевых проектах формируется потребностно-мотивационная готовность учащихся к поведению, направленному на реализацию личных целей в образовании, которая проявляется в устойчивости интереса, способности ставить личные образовательные цели, уверенности (как следствие владениями методами и приемами действий), удовлетворенности результатами обучения.

3. Выявлены возможности сетевых проектов в развитии профессиональной деятельности учителя (развитие межпредметных связей, создание мотивации учащихся, расширение пространства и ресурсов обучения) и основные трудности учителей в их реализации: привлечение учащихся на начальном этапе работы, большая предварительная подготовка, большая численность учащихся в классе, налаживание контактов с партерами, недостаточное владение ПК.
4. Установлены проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются учащиеся в ходе реализации сетевых проектов: отсутствие опыта творческого решения задач, взаимодействие в группе.

5. Расширен спектр сетевых проектов в школьной среде и расширено количество их участников.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Реализация ОЭР позволила получить важные данные о состоянии образовательной мотивации обучающихся и путях ее совершенствования. Вовлечение учителей в самоанализ профессиональной деятельности по реализации сетевых проектов позволил стимулировать осознание значимости проектной деятельности в развитии образовательной мотивации учащихся и выявить условия, необходимые для совершенствования проектной деятельности учащихся.

Возможности распространения опыта ОЭР

Имеющийся опыт ОЭР может быть распространен в следующих направлениях.

- Созданные в школе сетевые проекты по трем ступеням обучения могут быть предложены другим образовательным учреждением и как возможность участия в совместной проектной деятельности, и для создания учителями собственных сетевых проектов на основе опыта школы.
- Разработанный и отобранный диагностический инструментарий по изучению образовательной мотивации учащихся в ходе реализации проектной деятельности может быть использован другими образовательными учреждениями.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: 238@school238.ru, http://school238.ru

Директор Ермилова Тамара Юрьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов»

Цель этапа

Формирование методологической, методической, информационно-организационной, управленческой и материально-технической готовности к экспериментальной работе.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1) Проведение стартового педагогического совета:

- информация о проблеме;
- утверждение проектных групп учителей-исследователей.

Проектная группа № 1:
Банникова О. В. – руководитель, учитель математики; Городенская О. К. – учитель английского языка;
Бойко Т. Н. – учитель истории;
Селиванова О. А. – учитель английского языка;
Долматова М. Б. – учитель музыки и МХК;
Помящая О. В. – учитель математики;
Никулина Д. Г. – учитель русского языка и литературы;
Зубарев Н. А. – технический специалист.

Проектная группа № 2:
Киселева О. Ю. – руководитель, учитель географии;
Михайлова А. Б. – учитель информатики;
Шишковская И. В. – учитель физики;
Вишнева Н. Л. – учитель английского языка;
Пальцева С. В. – учитель английского языка;
Грибова Т. С. – учитель начальных классов;
Баранов В. В. – учитель химии;

- определение классов, участвующих в ОЭР;
- утверждение механизма организации ОЭР (роль педсовета, административного совета, методических объединений учителей по предметам, службы сопровождения, родительского комитета).

2) Диагностика готовности педагогических кадров школы и отделения ОДОД к ОЭР:

- в форме публичной презентации имеющегося опыта работы методических объединений и ОДОД по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, включая уроки on-line;
- в форме экспертного коллоквиума (собеседование с учителями проводилось представителями администрации, приглашенными специалистами, включало в себя решение гипотетических проектных задач по теме ОЭР).

3) Обеспечение информационной поддержки ОЭР:

- нормативная база:

– изучение документов федерального, городского, районного уровней;

– создание локальных актов школы (приказ об организации ОЭР, функциональные обязанности координатора ОЭР, научного руководителя ОУ, руководителя проектной группы учителей);

- раздел в школьной блогосфере;

- адаптация системы информационного обмена в коллективе учителей-инноваторов, сложившейся на предыдущих этапах ОЭР и ИД, к задачам данной ОЭР.

4) Планирование основных действий по реализации исследовательских проектов второго и третьего года ОЭР.

Второй год ОЭР – этап экспериментально-аналитический:

Проект 1. Применение дистанционных образовательных ресурсов в обучении и воспитании школьников: условия, опыт, мониторинг, эффективность.

Проект 2. Разработка дистанционных образовательных ресурсов для обучения и воспитания школьников: условия, опыт, мониторинг, эффективность.

Третий год ОЭР – этап обобщающий.

Проект 3. Оптимальное использование дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Педагогический результат – планирование включения инновационной деятельности учителей в образовательный процесс ГБОУ СОШ № 238.
- Методический результат – утверждение проекта ОЭР на второй и третий год эксперимента.
- Организационные результаты – решение педсовета (протокол № 8 от 25.03.2014), материалы проведенных уроков по математике, английскому языку, внеклассных мероприятий, семинаров с использованием средств дистанционного обучения, укрепление МТБ.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Расширение спектра использования школьного МФЦ «КВОroom» для сотрудничества с другими образовательными учреждениями (в частности, школами Финляндии, гимназией № 11 г. Выборга, РГПУ им. А.И. Герцена).
- Перевод педагогического коллектива школы в актуальный режим инновационной образовательной деятельности.

Возможности распространения опыта ОЭР

- Проведение на базе школы семинаров-практикумов для учителей и школьной администрации района и города.
- Участие педагогов школы и представителей администрации в научно-практических конференциях по теме исследования.
- Приглашение педагогов района, города, иностранных партнеров к участию в обсуждении опыта ОЭР школы через школьную блогосферу.
- Публикация материалов дистанционных уроков и внеклассных мероприятий.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

e-mail: school616@spb.edu.ru, school@dinamika616.ru, http://dinamika616.ru

Директор Поршнева Сания Эльмаровна

МОДЕЛИ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов»

Цель этапа

Обосновать целесообразность разработки моделей коммуникации учащихся с ОВЗ в системе дистанционного обучения учащихся с использованием ассистивных технологий.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период.

- Проведен теоретический обзор по теме ОЭР.
- Подобран и апробирован пакет диагностических методик по теме ОЭР.
- Проведено пилотажное исследование.
- Проведена неделя информационной безопасности, посвященная проблеме коммуникации в сети Интернет. В рамках данной недели осуществлялось анкетирование родителей и обучающихся; были проведены: лекция, беседа, тренинг, игровое занятие о правилах поведения в виртуальной среде.
- Проведен городской семинар для логопедов и дефектологов специальных (коррекционных) школ семинар «Коммуникация и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».
- Скорректирована очно-дистанционная модель надомной формы обучения, победившая в районном конкурсе инновационных продуктов в 2013году.
- Оформлены материалы для участия в городском конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период.

- Результаты пилотажного исследования. По классификации Р. Кеттэлла различают следующие типы данных: L, Q и T (L–liferecord, Q–questionnaire, T–test).

Для предварительного исследования проблемы были собраны L-данные (данные, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни), полученные путем анализа медицинского анамнеза и психологических сведений о развитии детей, начиная с ранних этапов. Анализ коммуникации младших школьников и подростков с ОВЗ в различных жизненных ситуациях проводился на основе нестандартизированного наблюдения. Для получения дополнительных сведений об особенностях развития отношений к себе и другим у исследуемых групп были проведены интервью с тьюторами (педагогами, обеспечивающими разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождающими процесс индивидуального обучения в школе), учителями-предметниками, родителями и самими учащимися. Составлена авторская «Анкета для родителей, дети которых обучаются по разным моделям надомного обучения». Эта информация является важной, так как атмосфера семейных связей и оценка родителями межличностных отношений и особенностей коммуникации с педагогом влияет на ребенка и развитие его коммуникативной компетенции.

Анализ Q-данных (данные самооценки) позволил глубже изучить отношения ребенка к сверстникам и взрослым, различные формы поведения, характерные для него в тех или иных ситуациях, трудности, которые возникают у него во взаимодействии с окружающими. Опросники, которые предполагается использовать в основном исследовании, применялись при сборе Q-данных пилотажно.

Анализ T-данных (данные, полученные с помощью объективных тестов и экспериментов) проводился на основе полученных результатов при использовании стандартизированных методик, направленных на диагностику интеллекта. В исследованных группах показатели интеллекта соответствуют возрастным нормам (средние показатели IQ – 89). Данные собраны по индивидуальным заключениям психологов ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и центра диагностики и консультирования «Городская межведомственная психолого-медико-педагогическая консультация» Комитета по образованию Санкт-Петербурга (ГОУ «ГМПМПК»).

В ходе подготовки к проведению основного исследования были дифференцированы методики, которые были доступны только подросткам, и методики, предназначенные для изучения коммуникации младших школьников. Эти методики предполагается использовать только в соответствующих контрольных и экспериментальных группах. Остальные стандартизированные методики, будут применяться во всех контрольных и экспериментальных группах.

- Осуществлено описание ассистивных средств, которые позволят построить три модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся. Это интерактивный мультитач-стол (модель коммуникации в рамках обеспечения преемственности между младшей и средней школой); оборудование для дистанционного обучения – R-BOT – робот для создания модели коммуникации

в учебном процессе; оборудование для коррекционно-развивающей рекреационной среды – сенсорно-перцептивные приспособления для обеспечения модели коммуникации во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.

- Скорректированная очно-дистанционная модель надомной формы обучения представлялась на Городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», где стала лауреатом.
- Программа школы «Ассистивные средства в образовании детей, имеющих трудности в обучении, в начальной специальной и инклюзивной школе» стала победителем в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2014 г.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Школа стала представителем района в двух конкурсах городского уровня. Это бесценный опыт для сотрудников образовательного учреждения.

Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, дает возможность в 2014–2015 учебном году приобрести технические ассистивные устройства на сумму 2 млн. руб.

Возможности распространения опыта ОЭР

Результаты ОЭР на данном этапе могут распространяться в педагогическом сообществе, заинтересованном в обмене опытом участия в престижных конкурсах городского уровня; в изучении различных моделей коммуникации посредством ассистивных технологий; во внедрении дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс; в развитии инклюзивного образования.

Формами распространения опыта могут быть: семинары, конференции, круглые столы и иные мероприятия, проводимые на базе школы; вебинары; индивидуальные консультации по обозначенным вопросам (по согласованию с администрацией школы), информация по теме ОЭР на официальном сайте школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school255@spb.edu.ru, http://school255.spb.ru

Директор Капитанова Екатерина Борисовна

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Кадровый капитал»

Цель этапа

Построение интерактивного интернет-ресурса, выявление возможностей его использования для развития профессиональной компетентности учителя.

Поставленная цель предусматривала решение следующих ***задач***.

- Определение технологической базы для разработки интерактивного интернет-ресурса и ее практическое освоение.
- Создание интернет-ресурса/ов
- Определение теоретической базы исследования в части понятия профессиональная компетентность учителя и ее структура.
- Выявление компетенций, развитие которые может быть наиболее связано с деятельностью педагога в интернет-пространстве.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Идея нашего исследования связана с новыми возможностями интерактивных интернет-ресурсов, которые, воздействуя на пользователя, активизируют его как субъекта сети, заставляют из пассивного наблюдателя превращаться в активную личность, изменяться качественно. Исходя из этой идеи была сформулирована гипотеза исследования: если в пространстве интернет создать интерактивную среду образовательного учреждения, создать условия для активного и всестороннего включения педагогов школы на субъектном уровне в работу с этой интернет-средой, и затем организовать целенаправленную проектную деятельность, то будет создан инструмент развития профессиональной компетентности учителя.

В соответствии с задачами первого этапа строилась наша работа.

Технические специалисты школы, вовлеченные в опытно-экспериментальную работу, проанализировали свой опыт и отзывы интернет-сообщества о различных средах разработки интерактивных сайтов, определились с технологией создания интерактивных ресурсов в интернет. В результате сравнительного анализа и собственного опыта использования различных платформ: Drupal, Joomla, UMI.CMS, WordPress, Wikka-wiki, Google sites, Google Blogger, а также отзывов пользователей сети была выбрана система управления сайтами WordPress. Наш выбор был обусловлен следующими достоинствами данной системы: универсальностью (способностью покрывать большой спектр задач), наличием свободно распространяемой лицензии и хорошей разработанностью (большое количества шаблонов дизайна, плагинов для придания ресурсам разнообразных дополнительных функций), легкостью освоения.

На выбранной платформе была реализована структура нового интерактивного сайта школы и разработана технология создания интернет-ресурсов в системе WordPress. Освоение возможностей созданного интерактивного сайта и построение работы по массовому вовлечению всех педагогов в работу с ним явилось тем процессом, которому максимально было уделено внимание на первом этапе ОЭР.

Мы попытались выявить и проанализировать те трудности, которые мешали педагогам сразу по мере создания ресурса использовать его для своих профессиональных потребностей. Изучали мнения учителей о полезности или бесполезности разделов сайта и сайта в целом. Пытались выстроить структуру сайта так, чтобы всем пользователям было максимально удобно размещать и использовать информацию. Продумывали приемы организационной работы по наполнению сайта информацией о жизни школы и о профессиональной деятельности учителя.

Однако, использование интернет-пространства для размещения информации не являлось самоцелью. Основная идея заключалась в создании управляемого инструмента развития педагога; в построении единого для педагога, ученика, родителя постоянно обновляемого живого рефлексивно-коммуникационного пространства, несущего актуальную информацию об успехах учащихся, интересных школьных событиях, о планах и достижениях. У учителя появилась возможность размещения на школьном сайте в личном кабинете важной и актуальной информации, удаленного размещения материалов к урокам, удаленной коммуникации с учащимися, родителями, совместного с коллегами использования электронных ресурсов, ведения коллективных интернет-проектов и т. д. Пока на этом пути мы делаем первые трудные шаги, пытаемся преодолевать стереотипы поведения учителей, разрушать психологические барьеры. В дальнейшем мы планируем запустить на сайте ряд интернет-проектов (выбрав из всех рассмотренных и классифицированных), участие в которых будет развивать разные профессиональные компетенции учителей.

Очевидно, что на первом этапе ОЭР мы могли вести речь только о развитии информационной компетентности как структурной части профессиональной компетентности учителя. Здесь следует отметить, что нами был проработан теоретически вопрос о понятии профессиональная компетентность (А. С. Белкин, Е. Заир-Бек, В. В. Нестеров, А. В. Родионова, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.). За основу в нашем проекте выбраны определение и структура, предложенные А. В. Родионовой: «Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.». Для первичной диагностики информационной компетентности мы использовали созданный и опубликованный ранее диагностический инструмент на платформе Google.

Параллельно с работой в школе мы исследовали эффект от использования интернет-поддержки курсов повышения квалификации в РЦОКОиИТ по теме, связанной с диссеминацией результатов ОЭР 2010–2013 гг. При проведении 18-часового семинара мы убедились, что использование Интернет-ресурса как источника дополнительных материалов по темам семинара было не только принято, но и эмоционально одобрено всеми слушателями. В этом нас убедили результаты рефлексии по окончании семинара. Таким образом, сама идея использования интернет-пространства как источника профессиональных знаний, снова нашла подтверждение своей эффективности.

Сделаны также первые шаги в освоении рефлексивных возможностей сайта. В рамках социального партнерства с РГПУ им. А. И. Герцена нами организовано неформальное сотрудничество студентов со школьниками, а рефлексивные заметки будущих педагогов как итог взаимодействия с детьми, размещаются ими самостоятельно на сайте школы.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Кратко результаты ОЭР можно представить следующим образом:

- Освоение технологии создания интерактивных интернет-ресурсов на платформе WordPress.
- Разработка и запуск нового сайта школы.
- Первые результаты участия педагогов в размещении информации на сайте. Работа по запуску сайта как информационного пространства школы.
- Аналитический обзор теории понятия «профессиональная компетентность». Выделение компетенций, формирование которых можно отследить, используя интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности.
- Использование идей ОЭР при проведении 18-часового семинара в РЦОКОиИТ. Апробирование интернет-поддержки семинаров.

- Апробация инновационного продукта, результативное участие с Мастер-классами на V международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» и Всероссийской конференции «СПО-2014».

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Мастер-класс «WordPress – система управления школьным сайтом» http://spospb.blogspot.ru/p/blog-page_17.html на базе специализированного интернет-ресурса «Сайт для учебного учреждения» http://site-school.ru/.

Авторский коллектив:

Ходий И. Ю., Ярмолинская М. В., Смирнова Н.А., Темников В. А., Ахаян А.А..

Описание инновационного продукта

Полученный школой опыт был описан в методических материалах и размещен на специализированном ресурсе интернет-поддержки Мастер-класса «WordPress – система управления школьным сайтом». Эта разработка представляется нами как инновационный продукт первого года ОЭР, который не связан напрямую с темой ОЭР, но является прямым следствием нашей работы.

Специализированный интернет-ресурс создан для ознакомления с системой управления контентом WordPress, имеет интернет-поддержку в виде специализированного сайта с системой тренинговых сайтов. Инновационный продукт имеет лаконичный интерфейс и содержит все необходимые материалы для знакомства с возможностями платформы WordPress. Во время проведения мастер-класса у участников формируется представление обо всех этапах создания школьного сайта в системе WordPress, и развиваются первичные навыки создания и редактирования страниц, группировки страниц в рубрики, создания меню на примере любого из предоставленных тренинговых сайтов

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность продукта подтверждена положительными отзывами участников мастер классов, проведенных в рамках Всероссийской конференции «СПО-2014» (обучено 15 человек), Пятой международной конференция «Информационные технологии для Новой школы» (обучено 30 человек).

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Разработанный инновационный продукт облегчает освоение педагогами технологии создания интернет-ресурсов на платформе WordPress. Представление опыта школы педагогическому сообществу города и положительные отзывы на мастер-классы формирует положительный имидж

образовательного учреждения как инновационной экспериментальной площадки района.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Можно выделить 4 способа распространения продукта:

- Проведение мастер классов в рамках конференций, семинаров.
- Организация курсов повышения квалификации.
- Организация дистанционного курса.
- Распространение естественным путем через поисковые сервисы интернет.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга

e-mail: school245@spb.edu.ru, http://school245.narod.ru

Директор Матвеева Марина Никандровна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по результатам второго этапа работы)

Проект программы РОС
«Кадровый капитал»

Цель исследования

Создать методическое портфолио учителя, которое будет влиять на повышение эффективности его профессиональной деятельности.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Школа участвовала в районном мероприятии 4 декабря 2013 г. «Фестиваль педагогических практик», во время подготовки которого был создан банк педагогических практик по теме ОЭР. Учителя продолжили работать над выбранными методическими темами, на втором этапе к команде учителей-исследователей (10 человек) присоединились еще три учителя. В этом году восемь учителей выступали на различных уровнях по вопросам, которые связаны с их методическими темами. Учителя разместили свои методические разработки и теоретические статьи в районные, городские и всероссийские печатные издания, многие публикуются на страницах педагогических сайтов. Учителя-исследователи использовали методические портфолио для прохождения аттестации (5 человек аттестовались на высшую категорию как учителя), для участия в конкурсе педагогических достижений (учитель математики Череповская В. С. стала участником конкурса в номинации «Современный учитель»).

Учителя школы в своей работе используют проектно-исследовательскую технологию на уроках и во внеурочной деятельности. 24 декабря 2013 г. состоялась традиционная школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас», где учащиеся под руководством учителей математики (Череповской В. С., Тихониной О. И.) географии (Витте Е. П., Самусенко Д. Р.), русского языка и литературы (Крыловой В. С.), учителя первого класса (Карлиной В. А.) представили свои работы. На районной конференции 30 января 2014 г. были успешно представлены работы по математике и географии.

В школе функционирует отделение дополнительного образования и многие учителя совмещают работу учителя-предметника и педагога дополнительного образования, поэтому у таких учителей в методическом портфолио отражена интеграция учебной и внеурочной деятельности. В этом году впервые (11.02.2014 г.) была проведена научно-практическая конференция по дополнительному образованию, на которой присутствовали методисты и педагоги дополнительного образования района.

11 марта 2014 г. учителями географии Витте Е. П. и Самусенко Д. Р. была проведена учебно-познавательная, межпредметная игра (география, биология), в которой участвовали школы района: ГБОУ СОШ № 245 и ГБОУ СОШ № 235.

Формируя портфолио, мы пришли к выводу, что эффективнее работать в команде и составлять общее портфолио учителей, которые преподают одинаковые предметы. 19 ноября 2013 г. учителя географии Витте Е. П. и Самусенко Д. Р. организовали мастер-класс для учителей района, где представили методическое портфолио учителя географии. В апреле, на районном методическом объединении учителей математики, учителя математики нашей школы (Череповская В. С. и Тихонина О. И.) выступали по теме «Методическое портфолио учителя математики».

На втором этапе эксперимента было запланировано «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Это были следующие мероприятия:

- семинар экспериментаторов «Этапы работы с методическим портфолио» – 17.09.2013 г.;
- семинар «Использование портфолио в учебном процессе» – 09.12.2013 г.;
- педсовет «Промежуточные результаты ОЭР» – 31.01.2014 г.;
- совещания учителей-исследователей в течение года по следующим вопросам (октябрь – подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических практик», ноябрь – рассмотрение вопроса об определении условий эксперимента, январь – интеграция учебной и внеурочной деятельности, март – промежуточные результаты эксперимента, апрель – подготовка к общественной экспертизе).

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Произошло увеличение количества участвующих в ОЭР педагогов. Учителя-исследователи разработали карту самооценки профессиональной деятельности, по которой они проанализировали свою деятельность и выявили недостатки, над которыми необходимо работать. Получены исходные данные по обученности учащихся, средний показатель качества знаний увеличился на 2%, причем самые большие изменения наблюдаются по предметам учителей-исследователей. По анализу проведенных анкет получены данные об удовлетворенности детей учебным процессом.

За два года работы по теме написаны 2 статьи по теме ОЭР в сборниках материалов конференций СПбАППО. Авторами статей являются: директор школы М. Н. Матвеева, ответственный по ОЭР в школе Е. П. Витте, учитель-исследователь Д. Р. Самусенко. Учителя повышали свою квалификацию (3 человека окончили курсы по информационным технологиям; 3 человека по предмету, 5 человек – по ФГОС).

Разработаны материалы по методическим темам: «Учебно-познавательные игры на уроках и во внеурочное время», «Кейсы (география, биология и туризм)», «Совместная деятельность классного коллектива с ДДТ «У Вознесенского моста» и библиотекой-музеем «Старая Коломна» (начальная школа)», «Разнообразные формы и методы внеурочной работы по изучению истории и культуры СПб в условиях реализации краеведческой программы воспитания в школе (основная школа)».

Администрацией школы разработана карта оценки качества работы учителя, в которой были учтены разделы методического портфолио.

К научным результатам мы относим создание инструмента самооценки педагогической деятельности и оценки профессиональных достижений.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

При включении учителей в работу по формированию своего методического портфолио у них появляется стремление к соревнованию, что положительно влияет на повышение качества образования. Повышается профессиональный уровень учителей. Растет престиж образовательного учреждения.

Возможности распространения опыта ОЭР

Свой опыт школа продолжит распространять на районных мероприятиях и методических объединениях (выступления, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия), на городском уровне (выступления на конференциях в АППО, в Высшей школе экономики), через публикации статей учителями-исследователями по теме ОЭР.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт–Петербурга
e-mail: ddt_vm@spb.edu.ru, http://ddtvm.ru

Директор Музиль Этель Александровна

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Дополнительное образование детей»

Цель этапа

Создание организационно-подготовительных условий реализации ОЭР (поисково-подготовительный этап)

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Проведение педагогического совета «Внутренний аудит в ОУ – путь к педагогическому совершенствованию», в рамках которого осуществлено знакомство педагогического коллектива Дворца с программой ОЭР.

Взаимодействие с педагогами-исследователями в группах свободного профессионального общения (темы встреч: «Обобщение материалов ОЭР (создание текстов планируемого учебно-методического пособия)»; «Подборка диагностических методик, обработка диагностических материалов по изучению профессиональной компетентности педагога дополнительного образования»; «Организация внутреннего аудита – условие самосовершенствования педагога дополнительного образования»; организация тренинга «Готов ли я стать аудитором»).

Разработка положений к осуществлению аудита, занятий, учебных кабинетов, методической продукции и экспертных листов для аудита.

Проведение фестиваля открытых занятий педагогов-исследователей (приняло участие 40 педагогов дополнительного образования Дворца).

Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов (участие приняли 70 педагогов).

Создание служба внутреннего аудита. Ведущая задача службы: обеспечить уровень воспитания и развития учащихся, соответствующий современным требованиям к Российскому образованию и позволяющий создать целостную образовательную среду.

Разработка программы повышения квалификации участников опытно-экспериментальной работы и организация внутрифирменного обучения «Подготовка организаторов внутреннего аудита в УДОД». Основные разделы программы: понятие «аудит», аудит в образовании: цели, функции, содержание; позиция аудитора и его профессиональное сознание; способы аудита в УДОД;

процедуры внутреннего аудита в УДОД; этические принципы проведения аудита.

Разработка показателей и критериев развития профессиональной компетентности педагога. Создан пакет диагностических методик изучения развития профессиональной компетентности педагога.

Проведение городского методического объединения директоров УДОД по теме «Система внутреннего аудита в учреждении дополнительного образования детей».

Разработка модели организации внутреннего аудита оценки качества образования в УДОД, в частности, определение связи внутреннего контроля и внутреннего аудита (на основе внутреннего контроля изучаются данные для использования в работе, на основе внутреннего аудита осуществляется корректировка данных на основе происходящих событий), принципы аудита (независимость, объективность, профессиональная компетентность, честность) и процессы, которые подлежат аудированию (основные процессы: воспитание, обучение, развитие, вспомогательные процессы: документирование, аттестация, организационные процессы: управление, создание инфраструктуры, повышение квалификации).

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Пакет нормативных и локальных актов, обеспечивающих организацию внутреннего аудита в ОУ (Приказ «Об организации экспериментальной работы учреждения», Положение о внутреннем аудите во Дворце, Программа повышения квалификации «Подготовка организаторов внутреннего аудита в УДОД», Положения о смотрах-конкурсах в ДД(Ю)Т в 2013-2014 учебном году).

Определен состав службы внутреннего аудита для учреждений дополнительного образования детей. *Руководитель службы* – заместитель директора по методической и массовой работе. В его основные обязанности входят: составление плана-графика аудирования; контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о проделанной работе службы внутреннего аудита; предоставление ее результатов руководству. *Внутренние аудиторы*. Для УДОД это могут быть методисты, в последствии (после соответствующего обучения) педагоги высшей квалификационной категории. Они участвуют в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, являются непосредственными исполнителями при проведении внутренних проверок. *Специалисты по правовым вопросам* – председатель профкома. *Специалисты по ИТ* обеспечивают информационную поддержку аудита (разрабатывают автоматизированную систему подсчета данных).

Пакет диагностических методик изучения развития профессиональной компетентности педагога: анкета «Планирование повышения профессионального мастерства», методики на выявление уровня

сформированности профессионально-личностных качеств педагога, тест «Готовность к саморазвитию» (выявление степени выраженности социально-психологических установок), тест «Я как педагог-воспитатель».

Результаты фестиваля занятий: все педагоги – участники фестиваля заинтересованы в развитии своей профессиональной компетентности и готовы к сотрудничеству и диалогу, в совершенстве владеют специальными знаниями и умениями в определенном виде деятельности. Однако существует и ряд «пробелов»: низкая степень использования разнообразных методов и приемов в образовательной деятельности (31%); недостаточное понимание необходимости использования современных образовательных технологий (27%); низкая исследовательская составляющая профессиональной деятельности (19%).

Результаты смотра учебных кабинетов: выявлен высокий уровень по показателю «Общий вид кабинета» (средний балл – 24 из 27 возможных), а также по показателю «Документация кабинета» (средний балл – 15 из 18 возможных). «Западает» показатель «Материалы организации образовательного процесса» (средний балл – 11 из 21 возможных), что частично объясняет трудности в организации и проведении занятий.

Программа повышения квалификации участников опытно-экспериментальной работы и организация внутрифирменного обучения «Подготовка организаторов внутреннего аудита в УДОД» реализована на 85%. На данный момент идет подготовка к публичной презентации итоговых работ слушателей и их аттестации.

Создано методическое пособие «Реализация внутреннего аудита в УДОД».

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Актуализированы мотивационные установки педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию; отмечается рост их профессиональной активности.

Обеспечена более высокая степень открытости образовательного процесса.

Удержание на прежнем уровне (по результатам предыдущей ОЭР) мотивационных установок педагогов и методистов к экспериментальной и методической работе.

Возможности распространения опыта ОЭР

Организация и проведение XXV районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе. Опыт. Находки. Перспективы».

Проведение районных и городских открытых мероприятий, круглых столов по обмену опытом.

Публикации в журналах.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school564@spb.edu.ru, http://school564.ru/

Директор Корсакова Нина Леоновна

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТЕРБУРГСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Кадровый капитал»

Цель этапа

Изучение ресурсов, необходимых для осуществления опытно-экспериментальной работы по теме, – методических, информационных, управленческих и материально-технических.

Изучение требований к профессиональной деятельности учителя, подходов к определению круга его профессиональных компетенций.

Выявление направлений повышения квалификации, отвечающих кругу профессиональных компетенций учителя и его потребностям.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1) Проведение стартового педагогического совета:
   - информация о проблеме;
   - утверждение проектных групп учителей-исследователей;
   - утверждение механизма организации ОЭР (роль педсовета, административного совета, методических объединений учителей по предметам, службы сопровождения, родительского комитета).
2) Диагностика готовности педагогических кадров школы к ОЭР:
   - анкетирование, беседа по проблеме развития профессиональных компетенций, возможные пути повышения квалификации и самообразования учителя;
   - изучение опыта проведения открытых обучающих мероприятий педагогическим коллективом школы (семинары, мастер-классы, видеоконференции и пр.).
3) Обеспечение информационной поддержки ОЭР:
   - нормативная база:
     – изучение документов федерального, городского, районного уровней,
     – создание локальных актов школы (приказ об организации ОЭР, функциональные обязанности координатора ОЭР, научного руководителя ОУ, руководителя проектной группы учителей);

- раздел на официальном сайте школы.

4) Планирование основных действий по реализации исследовательских проектов второго и третьего года ОЭР:

Второй год ОЭР – этап экспериментально-аналитический.

1) Разработать модель индивидуальной стажировки учителя.
2) Выявить организационно-педагогические условия реализации данной модели в практике общеобразовательного учреждения.

Третий год ОЭР – этап обобщающий.

1) Разработать образовательную программу индивидуальной стажировки учителя.
2) Разработать методические материалы, сопровождающие реализацию
3) модели индивидуальной стажировки учителя.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Педагогический результат: планирование включения инновационной деятельности учителей в образовательный процесс ГБОУ СОШ № 564.
- Методический результат: утверждение проекта ОЭР на второй и третий год эксперимента.
- Организационные результаты: материалы проведенных открытых обучающих мероприятий.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Опытно-экспериментальная работа по заявленной теме позволяет:

- максимально использовать имеющийся опыт проведения различных открытых мероприятий обучающего характера и существенно развить имеющийся потенциал педагогического коллектива школы в этом направлении;
- расширить сеть взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

Возможности распространения опыта ОЭР

1. Открытые мероприятия (конференции, семинары, публичные отчеты школы и пр.).
2. Интернет-конференции, организованные через систему видеоконференцсвязи.
3. Официальный сайт школы.
4. Обучающие семинары.
5. Публикации, в том числе, в интернете.

ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ И ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Городская инновационная площадка
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
e-mail: sec-gymn@yandex.ru, http://www.2spbg.ru

Директор Мардер Людмила Маратовна

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды»

Цель этапа

Разработка и апробация диагностического инструментария ОЭР (создание диагностических материалов, анализ в соответствии с технологической картой, проведение диагностики, корректировка диагностических материалов в соответствии с проведенной диагностикой).

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

- Разработка кодификатора предметных умений по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровне.
- Конструирование в соответствии с кодификатором предметных умений диагностических материалов по всем основным предметам учебного плана.
- Проведение диагностических мероприятий, корректировка рабочих программ по предметам на основе анализа проведенных работ.

Для решения задач данного этапа были проведены следующие мероприятия**.**

- Анализ рабочих программ УМК «Перспектива» (Рабочая программа по русскому языку Л. Ф. Климановой и др.; по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной; по математике Л. Г. Петерсон; по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой).
- Разработка и утверждение «Положения о внутригимназическом контроле и оценке результатов обучения в начальной школе».
- Составление кодификатора предметных умений на базовом и на повышенном уровне по основным предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

- Соотнесение составленного кодификатора с системой оценки в технологической карте.
- Составление диагностических материалов для проведения стартового мониторинга (1 класс).
- Составление диагностических материалов для проведения промежуточного и итогового мониторинга на базовом и повышенном уровне по основным предметам учебного плана.
- Проведение стартовой, промежуточной, итоговой диагностики и ее анализ.
- Корректировка диагностических материалов в соответствии с полученными результатами.
- Составление и издание сборника «Оценочная деятельность учителя начальной школы в условиях введения ФГОС НОО».

В период работы школы-лаборатории результаты инновационной деятельности были представлены на всероссийских видеоконференциях в проекте «Гимназический Союз России» по теме «Образовательная программа начального общего образования и механизмы ее реализации в контексте ФГОС» и семинарах городского уровня: «Оценочная деятельность учителя в условиях введения и реализации ФГОС». (присутствовало 150 человек); «Технология оценки учебных достижений учащихся» (присутствовало 45 человек); «Оценочная деятельность учителя в условиях введения ФГОС» (присутствовало 115 человек); «Образовательная программа ОУ как основа реализации ФГОС» (присутствовало 120 человек).

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В результате инновационной деятельности разработаны:

- документы, регламентирующие оценочную деятельность в начальной школе: «Положение о внутригимназическом контроле и оценке результатов обучения в начальной школе», «Положение о Портфолио учащегося начальных классов»;
- инновационный продукт «Оценочный инструментарий для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива».

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Оценочный инструментарий для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива»

Авторский коллектив

Гаран В. А., Левадная С. А., заместитель директора по УВР Гимназии Лосев А. С., методист Гимназии Багова З. А., Стерликова Э. А., Демиденко С. А., Караваева И. В., Васильева И. диссеминацией А., учителя Гимназии.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт представляет собой комплект учебно-методических материалов для организации педагогической диагностики учебных достижений младших школьников. В состав инновационного продукта входят:

- кодификаторы предметных умений по основным предметам учебного плана в начальной школе;
- банк разноуровневых заданий («базовый», «повышенный», «творческий») в соответствии с разделами кодификатора;
- разноуровневые диагностические работы по основным предметам учебного плана;
- листы самооценки учащихся, используемые на разных этапах освоения учебного материала.

Приводим описание основных составляющих инновационного продукта.

Кодификатор представлен перечнем формируемых умений по заданной учебной теме и составляется на основе ***учебной программы***. Учитель сверяет по кодификатору, какие результаты должны быть достигнуты обязательно – они составляют «базовый» уровень учебного материала, и могут быть достигнуты учащимися – основа «повышенного» уровня.

Банк разноуровневых заданий (базовый, повышенный, творческий) сформирован на основе упражнений из учебника и дополнительных учебных пособий в соответствии с разделами кодификатора.

Диагностические работы предлагаются учащимся на разных этапах изучения учебной темы: «стартовая» – для определения уровня «стартовых» знаний учащихся по данной теме; «промежуточная» – для определения уровня формирования необходимых умений каждой из разноуровневых групп учащихся, организации педагогической поддержки отдельным учащимся; «итоговая» – с целью определения уровня освоения темы каждым учащимся.

Промежуточные диагностические работы проводятся в два этапа. Сначала все учащиеся пишут вариант Б («повышенный» уровень), который отражает сформированность навыков частично-поисковой деятельности. В зависимости от результатов выполнения варианта Б, учитель предлагает учащимся выполнить вариант А («базовый») или вариант В («творческий» уровень). Результаты проведенных диагностических работ позволяют определить уровень, на котором учащиеся готовы предъявить свои знания в той или иной образовательной области. Процедура организации диагностики включает в себя работу с ***листами самооценки,*** которые являются эффективным педагогическим инструментарием формирования регулятивных учебных действий. Перед выполнением диагностических заданий каждый ребенок имеет возможность оценить себя: что он уже умеет и чему хотел бы научиться.

Лист самооценки № 1 дает возможность учащимся оценить свой уровень умений, входящих в кодификатор, на основе предложенных разноуровневых заданий.

Тематический блок	№ п/п	Умение	Разноуровневые задания для учащихся (упражнения для тренировки)

Данный лист самооценки предлагается ученикам:

- на этапе знакомства с новой темой («стадия вызова») перед проведением «стартовой» диагностики для выбора уровня диагностических заданий; на этом этапе перед учеником ставятся задачи, которые должны быть достигнуты, и которые могут быть достигнуты при изучении данной учебной темы;
- на этапах изучения темы перед «промежуточной» и «итоговой» диагностикой для самооценки уровня своей подготовленности и последующей тренировки при необходимости.

Перед «итоговой» диагностической работой учащимися предлагается ***Лист самооценки № 2.***

Тематический блок	№ п/п	Умение	Прогностическая самооценка (до выполнения работы)	Самооценка после выполнения работы	Самооценка после проверки работы учителем

Заполняя ***Лист самооценки № 3,*** ученик отвечает на вопросы ***«что я умею»*** и ***«что мне пока трудно»***, анализируя список умений по разделам кодификатора. Спланировать свои дальнейшие действия по преодолению возникших затруднений позволяет ***Лист самооценки № 4.*** В нем ученик заполняет позиции**:** «Я планирую_____»; «Добиться результата я постараюсь за (период) _____»; «В этом мне поможет (помощь учителя, помощь родителей, работа с учебником, тренировка…..)_____».

Использование инструментов самооценивания способствуют осознанию учеником своих возможностей, формированию способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки; стремления к совершенствованию своих способностей.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Инновационный продукт вносит вклад в реализацию направления Стратегии развития Петербургской школы до 2020 г. «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА» и частичный вклад в реализацию направления «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ».

Использование оценочного инструментария способствует развитию педагогических приемов, направленных на формирование регулятивных учебных действий, системы отслеживания динамики успешности учащихся и оптимизации процесса их индивидуального развития.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Грамотная, разноуровневая система оценивания, формирующая объективные критерии качественного образования, позволяет учителю,

родителям, гимназистам понимать предъявляемые единые требования к уровню получаемых знаний и формируемых умений. Знание и понимание единых требований создают для ученика комфортные условия обучения, воспитания и позволяют разрабатывать план совместной работы учителя и семьи по формированию мотивации и осознанию ценности образования для нашего воспитанника с первых шагов обучения в Гимназии.

Значительно повысился профессиональный уровень педагогов в контексте внедрения ФГОС НОО. Экспериментальная деятельность по формированию метапредметных умений продолжается в рамках федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон в обучении младших школьников». Принципы, заложенные в оценочном инструментарии, используются в учебной деятельности основной школы в рамках работы городской экспериментальной площадки «Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО» с позиций непрерывности образовательного процесса на ступени начальная школа – основная школа – средняя школа.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Использование инновационного продукта предполагает четко определенный алгоритм действий учителя. Предлагаем педагогическому сообществу практические семинары (плановые и по заявке), мастер-классы, видеоконференции, знакомство с материалами на официальном сайте Гимназии.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№ 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: dou27@bk.ru, http://adm-edu.spb.ru/2715

Директор Ващук Мария Ивановна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС
«Дополнительное образование детей»

Цель этапа

Анализ результативности взаимодействия ДОУ и семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Ноябрь 2013 г. – Районный методический семинар «Определение проблемных полей в работе с родителями». Первая встреча была посвящена идее объединения, когда можно протянуть руку и выстроить мост между коллегами-соратниками в решении вопроса взаимодействия ОУ и семьи. В семинаре приняли участие детские сады и школы района.

Декабрь 2013 г. – Консультация «Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников на современном этапе». В консультации сделан акцент на повышение социально-психологической культуры воспитателя и формирование у родителей «педагогической рефлексии».

Январь 2014 г. – Консультация «Психолого-педагогическая компетенция педагога как основа успешного партнерства с семьей». Консультация включала в себя элементы тренинга, где вырабатывались конструктивные способы общения с родителями.

Февраль 2014 г. – Практический семинар «Проектная деятельность в организации сотрудничества в ДОУ». Обучение педагогов ДОУ грамотному оформлению проектов.

Март 2014 г. – Районный методический семинар «Копилка педагогических идей». Целью этой встречи была общественно-профессиональная экспертиза педагогического сообщества Адмиралтейского района. На семинаре педагоги ДОУ презентовали свои проекты по работе с родителями «Дружная семейка», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Мы – будущие олимпийцы», которые объединены одним общим проектом «Школа дошкольных наук». В качестве экспертов выступили приглашенные гости и педагоги детских садов и школ, представители ИМЦ.

Апрель 2014 г. – Консультация «ДОУ и семья – равноправные участники образовательного процесса». На консультации освещались вопросы сотрудничества, взаимодействия с семьей, вырабатывались единые стратегии в данном направлении работы.

Май 2014 г. – Вручение премии «Семья года» по «Дневникам личных достижений». Уже во второй раз в ДОУ пройдет вручение премии «Семья года» самым активным семьям, но и другие участники не останутся без сюрприза и благодарности.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационные результаты

- Получены результаты диагностики детско-родительских отношений (ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин), проективные методики «Рисунок семьи», «Цветик-восьмицветик»).
- Обобщены, систематизированы и описаны проекты по взаимодействию с семьей.
- Готовятся к изданию методические рекомендации «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности», методическая копилка проектов на диске «Школа дошкольных наук».

Педагогические результаты

Педагоги:

- Повышение уровня исследовательской компетенции
- Создание визитной карточки группы
- Публичное представление опыта
- Знакомство с педагогическим опытом коллег

Родители:

- Представление о времяпровождении ребенка в ДОУ
- Представление о развивающей среде
- Публичное представление опыта воспитания
- Включение в проектную деятельность
- Сплочение родительской общественности

Дети:

- Рефлексия произошедших событий
- Гордость близкими

Методические результаты

- Разработаны и апробированы семинары по обмену опытом.
- Разработаны 5 долгосрочных проектов, которые снабжены методическими материалами.
- Разработан и готовится к публикации сборник методических рекомендаций по теме ОЭР.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

1. Методические рекомендации для педагогов «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности».

2. Проект «Школа дошкольных наук» – методическая копилка проектов на диске.

Авторский коллектив

Вершинина Н. А. – научный руководитель ОЭР; Алексеева Ю. Н – педагог-психолог; Андрианова О. Л. – воспитатель; Богданова И. Н. – воспитатель; Ващук М. И. – заведующий ГБДОУ № 27; Ведзижева Д. М. – воспитатель; Воробьева С. В. – воспитатель; Вячеслаева Н. А. – воспитатель; Дедикова Л. Л. – воспитатель; Журавлева О. Ю. – старший воспитатель; Карепанова Т. А. – музыкальный руководитель; Куимова Т. А – инструктор по физической культуре; Малькова Л. А. – заведующий ОЭП; Панова А. В. – воспитатель; Сологуб О. М. – воспитатель; Терентьева И. В. – воспитатель; Шарова Е. И. – воспитатель.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт представляет собой методические рекомендации для педагогов (воспитателей, специалистов) по гармонизации

детско-родительских отношений, через вовлечение родителей, детей и педагогов в совместную проектную деятельность, а также проект «Школа дошкольных наук» – методическая копилка, содержащая подпроекты для работы воспитателей разных возрастных групп и специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

- *Основная образовательная программа в рамках программы «Сообщество»*

Специфика программы заключается в необходимости соблюдения определенных принципов работы. Основой программы является индивидуализация условий развития и обучения для каждого воспитанника. Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Идея программы – сообщество трех субъектов образования: педагога, родителя и ребенка.

Таким образом, у родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

- *Нормативно-правовая основа ДО*

Взаимодействие, сотрудничество детского сада и семьи направлено на создание оптимальных условий для физического и психического здоровья ребенка, развития его личности, успешного перехода к обучению в школе. Осуществление этого требует перехода на качественно новые содержание и технологии образовательного процесса, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что отражено в законе об образовании и нашло подтверждение в ФГТ. А введение в действие ФГОС только усиливает необходимость равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений. Поскольку родители и педагоги детского сада являются воспитателями одних и тех же детей, результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками, что в итоге будет содействовать выработке стратегии по формированию общего образовательного пространства, а также гармонизации детско-родительских отношений.

- *Определение гармонизации детско-родительских отношений*

В построении работы мы исходили из понимания, что детско-родительские отношения – это такие отношения, которые включают в себя систему разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенности их поведения, восприятия, понимания и оценок друг друга.

Задача нашего эксперимента – через включение родителей в совместную проектную деятельность под руководством педагога добиться гармонии в детско-родительских отношениях. Под гармонизацией детско-родительских

отношений мы понимаем такие детско-родительские отношения, в которых все компоненты этих отношений приведены в равновесие.

Влияние разработанного продукта в развитие образовательного учреждения

Повышение конкурентоспособности ДОУ:

- повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, оптимизация воспитательно-образовательного процесса);
- вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников;
- распространение передового педагогического опыта;
- создание и поддерживание положительного имиджа ДОУ;
- информация о ДОУ в сети Интернет;
- поддержка связей с ДОУ и школами, высшими учебными заведениями, сохранение статуса ДОУ как экспериментальной площадки.

Разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника, амплификация субъектов образовательного процесса:

- реализация в системе и последовательности общеобразовательной программы оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды;
- осуществление интегрированного планирования всеми педагогами ДОУ;
- использование наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов;
- ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ.

Элементы инновационного характера содержания продукта

- Использование проектной деятельности как способа взаимодействия детского сада и семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений и адаптация традиционных проектов в ДОУ к особенностям работы в рамках программы «Сообщество».
- Создание методической копилки проектов «Школа дошкольных наук».
- Удобный способ навигации в методической копилке проектов.

Наиболее эффективные способы распространения опыта

Презентация опыта на педагогических конференциях, диссеминация опыта на районных методических семинарах по данной теме, публикации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: dou154@adm-edu.spb.ru http://www.dou154.spb.ru

Директор Строшкова Ольга Владимировна

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ ЭЙДЕТИКИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРИЗ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС «Дошкольник»

Цель этапа

Разработка и апробация учебно-методического комплекса «Маленькие секреты большой памяти» для детей дошкольного возраста.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
Октябрь 2013 г. – май 2014 г.	Методические объединения с педагогами – участниками эксперимента
Ноябрь 2013	Мастер-класс по теме экспериментальной работы в ОУ «Коллегиум «Олимп» (Украина, Киев).
27-28 ноября 2013	Выступление по теме эксперимента на международной научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в современном образовании: реалии и перспективы» (Украина, Киев).
Сентябрь 2013 г. – февраль 2014 г.	Доработка УМК «Маленькие секреты большой памяти» для детей 4–6 лет.
Октябрь 2013 г. – февраль 2014 г.	Публикация УМК
Октябрь 2013 г. – май 2014 г.	Апробация УМК: • В ГБДОУ № 154 Адмиралтейского р-на СПб • В Клубе творческого мышления Выборгского р-на СПб • В НОУ СОШ «Творчество», д/с «Капелька», г. Самара
Март 2013 г.	Открытые занятия для родителей старшей группы по программе УМК
Апрель 2014 г.	Семинар/мастер-класс для педагогов района по теме «Использование методов эйдетики в развитии речемышления дошкольников»

Май 2014 г.	Занятия с педагогами – участниками эксперимента по ознакомлению с дополнительными методами и приёмами запоминания информации, не вошедшими в состав УМК

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Скорректирована и апробирована методика диагностики памяти и восприятия информации.
- Доработан, опубликован и апробирован учебно-методический комплекс «Маленькие секреты большой памяти» для детей 4–6 лет.
- С результатами ОЭР ознакомлены заинтересованные педагоги Санкт-Петербурга и ряда др. городов.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Учебно-методический комплекс «Маленькие секреты большой памяти»

Авторский коллектив

Кислов А. В. – канд. техн. наук, мастер ТРИЗ, методист-инструктор по эйдетике; Пчелкина Е. Л. – методист высшей категории, методист-инструктор по эйдетике.

Описание инновационного продукта

Форма инновационного продукта – комплект печатных изданий.

Назначение: развитие внимания и памяти детей 4–6 лет.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

В последние годы педагоги всех ОУ отмечают резкое снижение внимания и памяти обучающихся вне зависимости от их возраста. На данный момент существует ряд методологий, направленных на борьбу с этими проблемами, но ни одна из них не преподается учащимся в системе российского образования и не адаптирована для детей дошкольного возраста. А как показали исследования, именно этот возраст (4–6 лет) наиболее благоприятен для быстрого развития способности ребенка к запоминанию разнообразной информации с минимальными усилиями. Таким образом, разработанный в процессе ОЭР УМК «Маленькие секреты большой памяти» актуален не только для детей дошкольного, но и школьного возраста.

Новизна УМК заключается в том, что

- разработанная технология развития памяти детей увязана с последними достижениями нейропедагогики;
- впервые методы и приемы эйдетики адаптированы для детей дошкольного возраста;

- УМК обладает комплексными свойствами: помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, материалы занятий развивают у детей каналы восприятия информации, приобщают их к культурным ценностям и расширяют кругозор, развивают навыки речемыслительной деятельности, общения со сверстниками и старшими;
- при обучении дошкольников УМК способствует выполнению главной задачи предшкольного образования – выравниванию стартовых возможностей детей благодаря формированию у них универсальных начальных умений (УНУ), предшествующих школьным универсальным учебным действиям (УУД).

Прогр

Программа повышения квалификации педагогов «Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»

Программа занятий с детьми «Секреты эйдетики»

Пособ

Методическое пособие для педагогов с поурочным планированием занятий с детьми (2 части)

Рабочая тетрадь для детей «Маленькие секреты большой памяти» (2 части)

Контр

Комплексная оценка результативности занятий: Диагностика памяти и восприятия информации

Подде

Настольная игра «Образные ассоциации» из серии «Игры по эйдетике» и методические рекомендации по её использованию

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Систематическое использование на занятиях с детьми разработанной технологии повысило мотивацию педагогов к работе, интерес со стороны родителей к данному ОУ, а также уровень котировки ОУ при приеме детей в школы.

В процессе обучения дети:

с помощью игр и упражнений развивают творческое управляемое воображение, осваивают образно-ассоциативный стиль мышления;

- овладевают навыками речемышления, которые могут использоваться в любых видах деятельности;
- знакомятся с основными методами эйдетики, адаптированными для детей дошкольного возраста;

- учатся использовать на практике полученные знания путем применения изученных методов в познавательной, исследовательской и совместной с педагогом деятельности.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Учебные семинары для преподавателей ОУ различного типа и вида; выступления на районных, городских конференциях и семинарах; выступления в СМИ (ТВ, журналы).

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school624@spb.edu.ru, http://school624raduga.ru

Директор Антоненкова Татьяна Николаевна

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС (ПРОЕКТ) В УСЛОВИЯХ ГБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС «Дошкольник»

Цель этапа

Естановление соответствия требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы (ОП) дошкольного образования.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Создание системы организационно-педагогических условий проведения I этапа ОЭР:

- планирование этапа (план ОЭР с обозначением форм на проблемном содержании);
- представление тематики ОЭР на педагогическом совете 30.08.13 (презентация);
- определение группы педагогов-исследователей по тематике ОЭР (приказ по ОД № 223 от 30.08.13);
- определение стимулирующих факторов на деятельность педагогов в ОЭР.

Анкетный мониторинг уровня ожиданий субъектов образовательного процесса (воспитатели, педагоги школы, родители будущих первоклассников) от реализации образовательной программы дошкольного образования (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Определение модели «идеальный портрет будущего первоклассника».

Педагогический совет 07.11.13 на тему «ОЭР как фактор инновационного развития ОУ».

Серия мероприятий в форме «мастер-класса» в рамках внутрифирменной ППК (отчет).

Определение критериев результативности освоения ОП в рамках требований ФГОС и соотнесение выделенных показателей развития ребенка с содержанием действующих УМК по дошкольному образованию.

Замеры уровня развития детей (подготовительные группы) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (март-апрель).

Представление результатов I этапа ОЭР на педагогическом совете 24.03.14 (презентация и диагностика уровня мотивации педагогов к участию в ОЭР).

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Подходы к определению модели мотивации педагогов к участию в ОЭР.

Программа повышения квалификации педагогов «ФГОС дошкольного образования».

Модель «идеальный портрет будущего первоклассника» – механизм согласования позиций субъектов образовательного процесса в детском саду по вопросу уровня ожиданий от реализации ОП дошкольного образования.

Банк диагностических методик для определения уровня ожиданий субъектов образовательного процесса (воспитатели, педагоги школы, родители будущих первоклассников) от реализации ОП дошкольного образования.

Определение подходов к созданию методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей (старший дошкольный возраст) по вопросам требований ФГОС дошкольного образования.

Определение подходов к проектированию учебного плана детского сада в рамках требований ФГОС к результатам освоения ОП дошкольного образования (проект учебного плана).

Публикации по теме ОЭР

- Казанникова А. В. Опытно-экспериментальная работа как ресурс повышения квалификации педагога // Фундаментальные и прикладные исследования в современной науке: Материалы VI Межд. научно-практич. конф. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – Т. II. С.144-148.
- Казанникова А. В., Суденко И. А. О проблеме согласования ценностных ориентиров личностного развития дошкольника в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования // Педагогические и психологические науки: Актуальные вопросы: Материалы XXXIII Межд. научно-практич. конф. № 10 (33) – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – С. 120–128.
- Казанникова А. В., Буйнова Е. В., Свинухова В. А., Фролова М. А. Уровни речевого развития дошкольников с предполагаемой речевой нормой, как помощь педагогу в реализации ФГОС // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов XXXV

Международная научно-практическая конференция: в 2-х частях. Часть 2 / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 92–97.

- Казанникова А. В., Суденко И. А., Данькова А. А. К вопросу о согласовании педагогических позиций между воспитателями и педагогами начальной школы: «идеальный портрет первоклассника» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. статей по материалам XXXVI Международная научно-практическая конференция № 1 (36) – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – С. 75–82.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Повышение компетентности педагогических кадров в проведении педагогической диагностики и организации педагогического мониторинга в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

Отработана методика определения уровня ожиданий от реализации ОП дошкольного образования с участием всех педагогов ОУ.

Зафиксировано повышение мотивации педагогов к участию в ОЭР.

Зафиксировано отсутствие конфликтных ситуаций, связанных с распределением аттестационных баллов, связанных с участием педагогов в различных направлениях и мероприятиях ОЭР.

Возможности распространения опыта ОЭР

Участие в Городской Ярмарке Педагогических Инноваций Адмиралтейского района; семинары и конференции на базе образовательных учреждений; представление опыта в виде публикаций; освещение результатов и представление продуктов ОЭР на сайте ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

e-mail: school615@spb.edu.ru, http://school615.ucoz.ru

Директор Смирнова Евгения Михайловна

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПОНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДИАЛОГА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС

Цель этапа

Изучить состояние проблемы и подготовить условия для проведения основного (экспериментального) этапа исследования.

Задачи:

- определить, какие метапонятия целесообразно и необходимо формировать в начальной школе;
- дать рабочие определения каждого метапонятия, выделив существенные метапризнаки и существенные предметные признаки понятия;
- согласовать рабочее календарно-тематическое планирование и определить время и место введения каждого метапонятия;
- провести констатирующий эксперимент для выявления уровня владения учащимися метапонятием «Знак».

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В ходе первого этапа эксперимента был создан временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК), который проанализировал рабочие программы учебных дисциплин в 1–3 классах, обсудил номенклатуру метапонятий и их дефиниции. На заседаниях ВНИК было согласовано календарно-тематическое планирование в экспериментальных классах, позволяющее вводить, раскрывать и закреплять метапонятия на различных предметах.

В октябре и апреле была проведена промежуточная и итоговая диагностика по выявлению уровня владения учащимися метапонятиями. В качестве примера было выбрано метапонятие «Знак» в первых классах. У учащихся первых классов проверялись умения отличать знаки от объектов реального мира и соотносить знак и объект, который он обозначает. Анализ полученных данных представлен в отчете.

С октября по апрель реализовывалась программа повышения квалификации для учителей школы, которая включала лекции для учителей «Философская, психологическая, педагогическая трактовка термина “понятие”» и «Уровни освоения понятий учащимися», обмен опытом работы в рамках сетевого взаимодействия с Гимназией № 271 Красносельского района, работу дискуссионных площадок по теме: «Диагностика метапредметных образовательных результатов»; посещение открытых мероприятий по проблеме достижения метапредметных образовательных результатов в ГБОУ Гимназии № 271 им. П. И. Федулова Красносельского района, ГБОУ СОШ № 338 Невского района.

Организованы и проведены семинары: «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования», семинар в рамках V Петербургского образовательного форума: «Стратегические направления развития современного образования и их реализация в образовательной системе «Диалог» (РГПУ им. А. И. Герцена) и вебинар по проблеме междисциплинарного взаимодействия (совместно с издательством «Дрофа»).

Анализ научно-методических работ и практического опыта образовательных и научных учреждений по проблеме формирования

метапонятий был представлен на районном «Фестивале лучших педагогических практик» (ИМЦ, декабрь 2013 г.).

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

За отчетный период получены следующие результаты.

Методические

- Определена номенклатура метапонятий, которые необходимо и целесообразно формировать в начальной школе.
- Даны рабочие определения каждого метапонятия с учетом уровня овладения метапонятиями на начальной ступени обучения.

Педагогические

- Определен уровень овладения учащимися метапонятиями, на примере метапонятия «знак» на начальной ступени обучения.

Организационные

- Согласовано календарно-тематическое планирование, определены время и место введения каждого метапонятия.
- Организована работа временных научно-исследовательских коллективов под руководством д-ра пед. наук, профессора кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена Воюшиной М. П.
- В рамках X Фестиваля: «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации» создан сайт школьных проектов https://sites.google.com/site/skolnyeproektygbounosno615/home.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Повышается профессиональная компетентность педагогов через следующие формы работы:

- подготовка и проведение открытых уроков,
- подготовка докладов для Всероссийской конференции (28 апреля 2014 г. РГПУ им. А. И. Герцена);
- участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Современный учитель» (Полякова Е. В., учитель начальных классов);
- проведение совместного заседания с кафедрой ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с сетевыми партнерами, родителями, общественностью.

Совершенствуется методическая служба ОУ: созданы ВНИК по проблеме исследования и организованы междисциплинарные методические объединения.

Повышается качество творческих работ учащихся по развитию речи, изобразительному искусству, технологии, а также качество продуктов проектной деятельности за счет овладения метапонятиями (композиция, ритм, форма, содержание и т. д.). На качество работы в ОУ влияет также использование созданного сайта школьных проектов.

Возможности распространения опыта ОЭР

Опыт распространяется следующими способами: проведение городских научно-методических семинаров и вебинаров; подготовка к печати статей по проблеме исследования; выступления на Всероссийской научно-методической конференции «Образование в поликультурном обществе» (апрель 2014 г.); отражение хода исследования на сайте образовательного учреждения; представление опыта работы школы на курсах повышения квалификации, организованных РГПУ им. А. И. Герцена и издательством «Дрофа» для методических служб регионов России.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 241 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга
e-mail: school241@spb.edu.ru, http://school241-spb.narod.ru/

Директор Ямщикова Ирина Семеновна

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

(по результатам третьего этапа работы)

Проект программы РОС
«Эффективность программ
духовно-нравственного воспитания и развития»

Цель этапа

Систематизировать и теоретически интерпретировать полученные в ходе эксперимента данные, подготовить сборник методических материалов, представляющий инновационные продукты по результатам ОЭР.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Сроки	*Содержание работы*
Август	Анализ материалов II этапа ОЭР
	Составление плана работы ОУ по III этапу ОЭР
	Обсуждение на педагогическом совете целей, задач, плана ОЭР на уч.г.
Сентябрь	Уточнение состава группы учителей-исследователей
	Организация информационного сопровождения ОЭР
	Консультации по вопросам индивидуального планирования исследовательской работы учителями
	Консультация научного руководителя по подготовке к III Межрегиональной научно-практической конференция: «Воспитание человека: деятельность, общение, смысл»
Октябрь	Подготовка и проведение секции «Традиции как ресурс воспитательной практики» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции
	Индивидуальные консультации для учителей, готовящих открытые мероприятия
	Круглый стол «Работа классного руководителя с событийной картой школы»
Ноябрь	Подготовка и проведение районного семинара «Традиции на уроке и во внеурочной деятельности»

	Индивидуальные консультации для учителей, готовящих открытые мероприятия
	Диагностический комплекс по ОЭР в экспериментальных классах (6б, 7а, 9б)
Декабрь	Родительское собрание «Семейные традиции и их роль в воспитании детей»
	Круглый стол «Работа учителя-предметника с событийной картой школы»
Январь	Подготовка проекта «Программы воспитания и социализации учащихся основной школы на основе событийного подхода»
	Консультации по подготовке публикаций педагогов
Февраль	Диагностический комплекс по ОЭР в экспериментальных классах
	Комплектование приложений к «Программе воспитания и социализации учащихся основной школы на основе событийного подхода»
Март	Творческий отчет учителей-исследователей
	Подготовка к презентации инновационного продукта
Апрель	Районный научно-практический семинар «Формирование условий и оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания подростков в школе»

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационно-педагогические результаты

- Рост активности педагогов.
- Неформальная консолидация участников образовательного процесса.
- Развитие связей с социальными партнерами.
- Информация об ОЭР на сайте школы.
- Формирование и развитие организационной инфраструктуры социально-педагогической коммуникации.

Школа	Творческая группа учителей-исследователей	Система конференций и научных семинаров (район-город-регион), система открытых мероприятий-событий
Сеть школ-партнеров		Система консультации для учителей, участие в мероприятиях и событиях школ-партнеров
ДДТ «У Вознесенского моста», «Измайловский»		Информационная поддержка ОЭР (страница на сайте школы, СМИ района)
ИМЦ		Участие в комплексных исследованиях партнеров

ЦППРК	Творческая группа учителей-исследователей	Система учебных семинаров для учителей, круглые столы
АППО, центр ДНК		Участие в международных проектах
МО «Адмиралтейский округ», «Сенной округ»		Заседания методического совета, ШМО, заседания Административного совета и педагогического совета школы
РХГА		

Научно-методические результаты

- Сборник методических материалов по результатам ОЭР: программа воспитания и социализации учащихся основной школы на основе событийного подхода, Тезаурус, Осмысление педагогического опыта (статьи педагогов), Методическая копилка (разработки уроков-событий, мероприятий-событий).
- Диагностическое сопровождение ОЭР (принципы – отбор и процедура, интерпретация; этапы; уровни; методы и методики).

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Программа воспитания и социализации учащихся основной школы на основе событийного подхода.

Авторский коллектив

Группа учителей-исследователей ГБОУ СОШ № 241; научный руководитель – Захарченко М. В., д-р филос. наук, проф. кафедры социально-педагогического образования СПбАППО; Думчева А. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии СПбАППО.

Описание инновационного продукта

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Программа направлена на построение событийной воспитательной среды, способствующей личностно-ориентированному освоению аксиологического компонента актуальных социокультурных традиций России. Программа позволяет строить воспитательную работу в соответствии с ФГОС, проектировать образовательный маршрут каждого класса в событийной воспитательной среде и организовывать совместную рефлексию включенности каждого класса в общую деятельность.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Благодаря работе по данной Программе появилась согласованность воспитательной деятельности, анализ и рефлексия деятельности педагогов,

постоянное усовершенствование событийной среды, а главное – обеспечено гармоничное нравственное развитие личности всех субъектов образовательного процесса. Помимо этого, повысилась мотивация учителей, увеличилась частота проведения открытых уроков. Учителя стали активнее участвовать в конференциях, семинарах и конкурсах разного уровня, активно делиться опытом путем публикаций. Воспитательная среда ОУ стала разнообразнее и интереснее.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Тиражирование Программы, представление Программы для педагогической и административной общественности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга

e-mail: school281@spb.edu.ru, http://school281.spb.ru/

Директор Чернигова Елена Вениаминовна

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Доступность качества образования»

Цель этапа

Организация социального партнерства и выявление организационно-педагогических условий его реализации.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Проанализированы исторические аспекты вопроса, проведен анализ теории и практики становления социального партнерства в образовательных учреждениях.
- Проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого проанализированы запросы участников образовательного процесса. Проведена психолого-педагогическая диагностика по теме ОЭР.
- Определен круг учреждений (социальных партнеров) с учетом уровня включенности каждой стороны в совместную деятельность.
- Согласованы программы обучения учащихся на базах учреждений города.
- Проведена система мероприятий по теме ОЭР: педагогический совет «Социальное партнерство в Лицее как средство повышения качества образования»; постоянно действующий семинар для учителей исследователей и администрации Лицея «Организация сетевого взаимодействия»; методические семинары «Социально-педагогическое

партнерство: формы и виды» (канд. пед. наук Писаренко И. А., СПбАППО), «Работа классных руководителей в современных условиях» (канд. пед. наук Спасская Е. Б., Комитет по образованию СПб); методическое объединение классных руководителей «Социальное партнерство в формировании личности ребенка». В течение года в системе проводились индивидуальные рабочие встречи и методические совещания с социальными партнерами.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1. Определен предмет исследования – социально-педагогическое, образовательное партнерство, которое будет строиться на следующих видах взаимодействия: школа – обучающийся, школа – ВУЗ, школа – УДО, УДО – обучающийся, внутришкольное взаимодействие.
2. Разработаны принципы (равноправие, добровольность, прозрачность, взаимная выгода, законодательное закрепление отношений, ответственность), которые принимаются всеми сторонами социального партнерства и позволяют поддерживать взаимодействие.
3. В совместную работу Лицея и социальных партнеров включены следующие виды деятельности:

- проведение предметной практики, включающей углубленную теоретическую или практическую подготовку по профильным предметам;
- организация исследовательской практики (исследовательская, проектная деятельность учащихся);
- организация дополнительного образования как формы получения дополнительных знаний по предмету, актуальным вопросам науки, профессии;
- проведение предметных творческих мероприятий (олимпиады, конференции, предметные конкурсы, семинары и т. д.) как формы предъявления образовательных результатов;
- обеспечение социальной практики – специально организованной образовательной деятельности учащихся, направленной на развитие социальной компетентности, получение опыта социального взаимодействия;
- создание условий для профессионального самоопределения школьников через профессиональное просвещение, профессиональную адаптацию, профессиональную диагностику и профконсультирование.

4. Разработан проект структурно-функциональной модели организации сотрудничества социальных партнеров. Модель представляет собой систему, состоящую из следующих блоков.

Целевой блок – анализ ситуации и образовательных запросов участников образовательного процесса, цель и принципы социального партнерства).

Содержательный блок, в котором обозначено расширение образовательной среды и изменение содержания образования в условиях школы социального партнерства.

Организационно-деятельностный блок, раскрывающий механизмы

реализации социального партнерства в образовательной среде школы.

Оценочно-результативный блок, где представлена оценка эффективности модели, которая сведена к ее целесообразности в системе образования.

5. Проведена психолого-педагогическая диагностика по теме ОЭР. Выявлено, что направленность на взаимодействие и социальное партнерство демонстрируют 30,52 % обучающихся, что статистически не отличается от иных видов направленности (на себя – 33,67 % и на задачу – 35,81 %). Были получены статистически значимые различия между шкалами «Реалистический тип» (10,75 %) и «Интеллектуальный тип» (21,26 %): UЭмп = 49, $P \leq 0,01$; «Интеллектуальный тип» и «Социальный тип» (14,25 %): UЭмп = 76,5, $P \leq 0,01$. В связи с этим можно выделить условие успешности социального партнерства – его ориентированность на интеллектуальную активность. Проведенная диагностика дает возможность прогнозировать продуктивное взаимодействие учащихся друг с другом, направленность на совместное решение проблем, на сотрудничество ради достижения общей цели.

6. Разработано нормативно-правовое обеспечение взаимодействия, в том числе документ, регламентирующий контрольно-оценочную деятельность учащихся – участников сетевого взаимодействия во внеурочное время.

7. Разработаны критерии и показатели эффективности ОЭР, которые технологически решены через введение специальных шкал, интегральными показателями которых для учащихся является педагогическая целесообразность, для учредителя – экономическая эффективность, для социума – социальная значимость проведенной работы.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Создаются условия для повышения качества образования старшеклассников за счет использования образовательных возможностей социальных партнеров Лицея; обеспечивается процесс приобретения социального и профессионального опыта. Создаются условия для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся. ОЭР способствует решению кадрового обеспечения, особенно по программам работы с одаренными детьми. Проводимая работа положительно влияет на мотивацию педагогов – участников инновационной деятельности. Повышается удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса.

Возможности распространения опыта ОЭР

В течение данного года опыт презентовался на конференции городского уровня и представлен в сборнике статей по итогам конференции.

В дальнейшем планируется распространение опыта через участие в конференциях и методических мероприятиях различного уровня, через публикации инновационных материалов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school263@spb.edu.ru, http://sc.adm-edu.spb.ru/263

Директор Рыдлевский Алексей Владимирович

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Самоуправление и детские общественные объединения»

Цель этапа

Уточнить и разработать понятийный и терминологический аппарат социальной эффективности государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в деятельности современного образовательного учреждения, критериальные оценки социальной эффективности ГОУО, как условия создания нового качества образования в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования (далее ФГОС).

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Создана рабочая группа для организации ОЭР по утверждённой теме.
- Обсуждено на заседаниях: Научно-методического совета (НМС); Совета школы; Конференции родителей; Совета учащихся; Педагогического совета ОУ содержание ФГОС, в части оценки качества образования и роли участников ОП в ГОУО.
- Проведено теоретико-методическое обоснование понятия социальной эффективности ГОУО в современном ОУ.
- Проведена серия семинаров, круглых столов, деловых игр с участниками образовательного процесса с целью выявления проблемного поля и рисков в рамках выбранной темы ОЭР.
- Обоснована, разработана, экспериментально апробирована система критериальной оценки социальной эффективности ГОУО как условия создания нового качества образования в современном ОУ.
- Организована модель взаимодействия участников образовательного процесса через участие в работе НМС, совета школы, конференции родителей, совета учащихся для выработки механизма согласования критериев оценки социальной эффективности ГОУО в ОУ.
- Обеспечено повышение квалификации участников образовательного процесса по теме: «Оценка социальной эффективности ГОУО в ОУ».

- Создан банк диагностических исследований ценностных предпочтений и определения основных задач, стоящих перед ОУ, всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, дети).

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационный результат

- Создана система организационно-педагогической поддержки условий и содержания ОЭР в рамках ОУ.

Методический результат

- Выявлены проблемное поле и риски, связанные с реализацией форм и методов, оценки социальной эффективности ГОУО участниками ОП.
- Разработана и апробирована методика сравнительного анализа результатов мониторинга по выявлению ценностных предпочтений участников ОП как основы процесса социализации подростков.
- Предложена рекомендация по внесению изменений в локальные акты ОУ, связанных с участием органов общественного самоуправления в деятельности ОУ.
- Разработаны базовые принципы для создания и апробации мониторинга эффективности ГОУО.

Педагогический результат

- Обучено не менее 40% педагогов формам взаимодействия участников образовательного процесса, для повышения профессиональной и социальной компетентности.
- Повышена компетентность участников ОЭР в части проведения и анализа результатов исследовательской деятельности.

Научный результат

- Обеспечена систематизация критериев социальной эффективности ГОУО в нормативных документах ОУ.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

В ходе первого этапа ОЭР участниками образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители) в процессе совместного обсуждения был сформирован понятийный аппарат, определены критерии оценки социальной эффективности ГОУО, отобраны методики замера уровней социализации подростков, достижения ими учебных результатов, мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования. Социальная эффективность ОУ и институтов ГОУО являются неотъемлемой частью образовательной модели. *Социальная эффективность ГОУО определяется как создание условий деятельности ОУ, обеспечивающих достижение подростками уровня социализации, который характеризуется успешностью детей как в период обучения в ОУ, так и в послешкольной жизнедеятельности.* Более эффективным предлагается считать то ОУ, которое при равном объёме бюджетного финансирования обеспечивает максимальный уровень социализации своих учеников. Внедрение культуры

диалога, совместной выработки решений, участие в общественной экспертизе деятельности ОУ, оказывающих влияние на результативность деятельности школы отражается в высоком уровне подготовленности учащихся (результаты ЕГЭ), отсутствия значимых конфликтов, как в среде учащихся, так и в отношении других участников образовательного процесса.

Возможности распространения опыта ОЭР

Помимо традиционных путей распространения педагогического опыта (семинары, конференции, публикации, школьный сайт), считаем важным использовать новый формат сетевого взаимодействия. Опыт сетевого взаимодействия с ОУ различных типов и образовательных программ позволил установить ряд закономерностей в ценностных предпочтениях педагогов, родителей и учащихся. С достаточной долей уверенности можно говорить о наличии общих тенденций развития при сохранении особенностей, характерных для контингента учащихся, родителей и педагогов этих учреждений. Оценка ценностных предпочтений, в свою очередь, позволяет перейти к оценке готовности к мотивированному выбору, а, следовательно, самостоятельности, мотивированности в деятельности участников образовательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: school266@spb.edu.ru, http://школа266.рф

Директор Папуциди Элеонора Христофоровна

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

(по результатам первого этапа работы)

Проект программы РОС
«Качество образования и управление школой»

Цель первого этапа ОЭР

Подготовка педагогического коллектива к разработке методики оценки освоения УУД учащимися основной школы.

Задачи этапа:

- изучить материалы ФГОС, другие нормативные документы по основной школе, публикации в педагогической печати по проблемам формирования универсальных учебных действий и их оценки, а также практический опыт школ по проблеме исследования;

• активизировать освоение учителями деятельностных форм организации учебной деятельности школьников, способствующих развитию УУД.;
• с опорой на нормативные документы по реализации ФГОС конкретизировать критерии оценки освоения УУД учащимися, разработав оценочные модули, характеризующие развитие универсальных учебных действий;
• определить возможные формы контроля освоения различных видов УУД учащимися;
• приступить к разработке методики оценки и контроля развития УУД в средней школе с применением критериальной оценки.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

• Проведение педагогического совета и заседания методических объединений, посвященные организации ОЭР в 2013–2016 гг. и планированию работы на 2013–2014 учебный год.

• Организация работы методических объединений школы по изучению учителями материалов ФГОС, нормативных документов по проблемам формирования универсальных учебных действий в основной школе.

• Изучение практического опыта школ (в частности, положительный опыт Гимназии № 63 Санкт-Петербурга) по проблеме исследования.

• Освоение учителями инновационных и традиционных форм организации учебной деятельности школьников, направленных на формирование УУД в средней школе:
– проектная и исследовательская деятельность, самостоятельная работа учащихся над темой, рецензирование, конспектирование, составление опорно-схематических конспектов, работа с текстом и составление таблиц, постановка эксперимента, – форм, способствующих развитию ***познавательных УУД***;
– дискуссия, публичное выступление с сообщением, докладом, рефератом, устное высказывание на заданную тему, работа в группе, коллективное создание продукта, способствующих развитию ***коммуникативных УУД***;
– работа над портфолио, развивающая ***регулятивные УУД***;
– самооценка учащимися процесса и результатов учебной деятельности, самооценка и взаимооценка уровня познавательной активности учащихся (с применением критериальной оценки), характеризующие развитие ***личностных УУД***.

• Проведение входного мониторинга уровня освоения учащимися 4-х классов УУД.

• Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения» (преподаватель – Битюков К. О.).

• С опорой на методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя» (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и

др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010) конкретизированы критерии (оценочные модули), характеризующие развитие УУД школьников (в логике критериальной оценки), а также выделена связь между развитием УУД и формами организации учебной деятельности учащихся. Информация систематизирована и заключена в таблицы, которые послужат практическим пособием для учителей и учащихся в их совместной работе по развитию УУД.

- Предложена новая форма организации промежуточного контроля развития различных видов УУД – междисциплинарный зачет.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационные

Создана система организационно-методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента,
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы в связи с темой ОЭР,
- информационную поддержку ОЭР на сайте школы.

Педагогические

- учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для опытно-экспериментальной работы.

Методические

- спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей в связи с темой ОЭР;
- создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе: Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания»;
- создан проект Положения о междисциплинарном зачете.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Школа включена в число образовательных учреждений, осуществляющих переход на ФГОС в опережающем режиме.

Возможности распространения опыта ОЭР

Проведение теоретических и практических семинаров для учителей и школьной администрации Адмиралтейского района на базе школы; участие учителей и администрации в научно-практических конференциях в районе и городе.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (РОС)

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ № 280 им. М. Ю. Лермонтова. Тема ОЭР: «Реализация программы «здоровый школьник» как условие оптимизации учебно-воспитательного процесса». Проект РОС «Мой стиль - здоровый выбор».

ГБОУ СОШ № 287. Тема ОЭР: «Формирование ключевых компетентностей у детей-инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга». Проект РОС «Равные и разные».

ГБОУ Гимназия № 272. Тема ОЭР: «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося». Проект РОС «Эффективная и открытая школа».

ГБОУ СОШ № 229. Тема ОЭР: «Модели общественной и общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе». Проект РОС «Доступность качества образования».

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

ГБОУ Гимназия № 278. Тема ОЭР: «Воспитание интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе». Проект РОС «Личность. Гражданин. Патриот».

ГБОУ СОШ № 259. Тема ОЭР: «Средства социализации учащихся поликультурной школы». Проект РОС «От толерантности к поликультурности».

ГБОУ СОШ № 307. Тема ОЭР: «Система формирования условий для развития универсальных учебных действий учащихся в начальной школе». Проект РОС «Доступность качества образования».

ГБС(К)ОУ № 5. Тема ОЭР: «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8–10 классов коррекционной школы (V вида)». Проект РОС «Равные и разные».

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГБОУ центр образования № 195. Тема ОЭР: «Дистанционное сопровождение образовательного процесса как успешности образования различных категорий учащихся». Проект программы РОС «Доступность качества образования».

ГБОУ СОШ № 225. Тема ОЭР: «Построение модели воспитательной системы школы при помощи использования гуманитарных технологий в учебной и внеурочной деятельности детей». Проект РОС «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития».

ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка. Тема ОЭР: «Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся». Проект РОС «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития».

ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка. Тема ОЭР: «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся». Проект РОС «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов».

ГБС(К)ОУ № 616 "Центр "Динамика". Тема ОЭР: «Модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся с использованием ассистивных технологий». Проект РОС «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов».

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ГБОУ СОШ № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Тема ОЭР: «Интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности учителя». Проект РОС «Кадровый капитал».

ГБОУ СОШ № 245. Тема ОЭР: «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности». Проект РОС «Кадровый капитал».

Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста». Тема ОЭР: «Внутренний аудит в образовательном учреждении как фактор развития профессиональной компетентности педагога». Проект РОС «Дополнительное образование детей».

ГБОУ СОШ № 564. Тема ОЭР: «Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности петербургского инновационного педагогического комплекса». Проект РОС «Кадровый капитал».

ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ И ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия. Тема ОЭР: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «перспектива». Проект РОС «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды».

ГБДОУ № 27. Тема ОЭР: «Взаимодействие детского сада и семьи как средство гармонизации детско-родительских отношений». Проект РОС «Дополнительное образование детей».

ГБДОУ № 154. Тема ОЭР: «Развитие образно-ассоциативного мышления и памяти дошкольников методами эйдетики и развития творческого воображения на основе ТРИЗ». Проект РОС «Дошкольник».

ГБОУ НШ-ДС № 624. Тема ОЭР: «Инновационная образовательная программа дошкольного образования в контексте требований ФГОС (проект). В условиях ГБОУ начальная школа – детский сад». Проект РОС «Дошкольник».

ГБОУ НОШ № 615. Тема ОЭР: «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования». Проект РОС «Эффективная и открытая школа».

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ № 241. Тема ОЭР: «Формирование условий и оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших подростков в школе». Проект РОС «Эффективность программ духовно-нравственного воспитания и развития».

ГБОУ Лицей № 281. Тема ОЭР: «Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования». Проект РОС «Доступность качества образования».

ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка. Тема ОЭР: «Оценка социальной эффективности государственно-общественного управления образованием в современном образовательном учреждении». Проект РОС «Самоуправление и детские общественные объединения».

ГБОУ СОШ № 266 с углубленным изучением французского языка. Тема ОЭР: «Критериальная оценка освоения учащимися универсальных учебных действий в основной школе». Проект РОС «Качество образования и управление школой».