

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В АДМИРАЛТЕЙСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Преамбула

В Адмиралтейском районе опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность разворачивается в широком образовательном контексте.

На базе ИМЦ действует Федеральная стажировочная площадка по теме «Общественно-государственное управление».

7 образовательных учреждений ведут работу в статусе городских экспериментальных площадок:

1. Вторая СПб гимназия: «Инновационная образовательная информационная среда ОУ — условие успешной реализации ФГОС» - Городской ресурсный центр.
2. № 624: «Разработка инвариантной модели образовательной программы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы» - Школа-лаборатория.
3. № 238: «Использование возможностей виртуального социокультурного пространства СПб для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС» - Городская экспериментальная площадка.
4. № 255: «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения дисциплин гуманитарных предметных областей» - Городская экспериментальная площадка.
5. ИМЦ «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» - Городская экспериментальная площадка.
6. 278 гимназия: «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» - Школа-лаборатория
7. № 615: «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» - Школа-лаборатория.

В соответствии с решением экспертного совета ИМЦ Адмиралтейского района по общественно-профессиональной экспертизе результатов ОЭР и по результатам экспертного оценивания проектов опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений, подавших заявки на присвоение

статуса экспериментальной площадки районного уровня, в 2013-2014 г. работают 26 ОУ в статусе РЭП, из них 15 ОУ первого года ОЭР (ОУ №№ 5, 229, 238, 255, 263, 266, 272, 281, 307, 564, 615, 616, 624, ДДТ), 4 ОУ второго года (ОУ №№ 245, 259, 287, 306), 7 ОУ третьего года (ОУ №№ 195, 225, 241, 278, 280, 27, 154).

Все темы ОЭР тесно связаны с проектами Программы развития районной образовательной системы (РОС), в которой отразились все направления Стратегии «Петербургская Школа 2020», прежде всего с проектами «Доступность качества образования», «Кадровый капитал», «Равные и разные», «От толерантности к поликультурности», «Личность. Гражданин. Патриот», «Эффективная и открытая школа» и др.

По тематике ОЭР можно выделить ключевые проблемы, над которыми работают ОУ района, и определить следующие рабочие тематические группы:

Таблица 1

Группа	Тематическое направление работы	№№ ОУ
1 группа	Проблемы управления ОУ в контексте качества образования	229, 263, ДДТ, ИМЦ, 225
2 группа	Проблемы развития профессиональной компетентности педагога	255, 564, ДДТ, 245
3 группа	Проблемы воспитания и социализации школьников	5(корр), 272, 281, 259, 287, 306, 225, 241, 278, 280
4 группа	Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС	307, 615, 624, 27, 154
5 группа	Проблемы использования новых образовательных технологий	238, 266, 616 (корр), 306, 195, 280

Многие образовательные учреждения, ведущие ОЭР, получили значимые для развития образовательной практики результаты, представленные на конкурс инновационных продуктов в Адмиралтейском районе, которые вошли в «Сборник аннотаций инновационных продуктов образовательных учреждений». Кроме этого, продукты были представлены на общественно-профессиональной экспертизе ОЭР образовательных учреждений Адмиралтейского района. Все продукты, представленные на конкурс, продуктов находятся в библиотеке ИМЦ Адмиралтейского района. В 2013 году разработано 8 программ, 11 технологий, 16 методических разработок, 4 диагностические разработки, 7 методик, 6 моделей, 8

системных продуктов и электронных ресурсов, 9 сборников, пособий, опубликованы многочисленные статьи. На городской конкурс инновационных продуктов свои материалы представили 5 ОУ района: школы №№ 229, 287, 615, ДДЮТ «У Вознесенского моста». Лауреатом конкурса стало ГБОУ «Центр «Динамика»».

В районе работают 7 сетевых проектов: «Аттестация на отлично», «Доступная дистанция», «Создай себя сам», «Управление через сотрудничество», «Окно в мир», «Литературный чемпионат», «Открытая дидактика: метапредметный подход», «Многоголосие».

На основании анкетирования координаторов ОЭР в сентябре 2013 г. можно выделить следующие проблемы организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности (в порядке убывания значимости):

- мотивация педагогов на участие в ОЭР;
- вовлечение учащихся и их родителей в ОЭР;
- организация сотрудничества с другими ОУ по сходной проблематике;
- организация внутриколлективного взаимодействия;
- формирование культуры приятия инноваций;
- популяризация идей и результатов ОЭР внутри ОУ.

Опрос показал также потребность ОУ в профессиональном сопровождении в процессе опытно-экспериментальной работы (в порядке убывания значимости):

- подбор (разработка) диагностического инструментария;
- определение критериев и показателей эффективности ОЭР;
- апробация, презентация опыта в районе, городе;
- определение дальнейших поисков по завершении ОЭР;
- определение возможных результатов и продуктов ОЭР;
- анализ полученных результатов ОЭР и их представление;
- определение научного аппарата исследования;
- повышение культуры научного исследования участников ОЭР;
- оформление и представление продуктов ОЭР;
- постановка целей и планирование исследования;
- решение организационных проблем;

– организация совместной деятельности педагогов. Таким образом, в организационном плане главной проблемой образовательных учреждений является вовлечение педагогов в ОЭР, привлечение к этой работе учащихся и родителей, т.е. расширение числа участников ОЭР.

В содержательном аспекте можно выделить три основных круга проблем опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности:

1. Диагностическое обеспечение (критерии и показатели оценки результатов, подбор методик);
2. Продукт и результат (проектирование, оформление, презентация);
3. Культура научного исследования (аппарат исследования, повышение квалификации, анализ опыта).

На решение всех этих проблем направлено сопровождение опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений, осуществляемое ИМЦ Адмиралтейского района.

Целевые ориентиры концепции

Концепция организации опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений Адмиралтейского района разработана на основании действующих нормативных документов, регулирующих эту деятельность в системе образования РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
- Концепция развития региональной образовательной системы «Петербургия школа – 2020».
- Распоряжение Комитета по образованию № 864 от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».
- Программа развития районной образовательной системы Адмиралтейского района.

Целью концепции является общая координация и управление развитием опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений Адмиралтейского района.

Концепция разработана в целях содействия развитию:

- взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики средствами взаимообогащения достоверными данными о состоянии и перспективах развития образования как сферы становления, самоопределения и самореализации личности;

- лучших образовательных практик, создаваемых в образовательных учреждениях района;
- мотивации субъектов образования к инновационной деятельности, их инициативы и активности в создании принципиально новых педагогических и разработок, способствующих совершенствованию образовательной практики.

Организационные механизмы

Сопровождение экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений осуществляется с помощью следующих организационных механизмов – консультирование, модерация, фасилитация, супервизия.

Консультирование площадок является ведущим механизмом сопровождения и строится на основе личностного взаимодействия с координаторами ОЭР, при этом консультант выполняет функцию индивидуального консультанта, либо руководителя малой группы учителей, активно взаимодействующих между собой в процессе консультирования.

Консультирование предполагает либо индивидуальный формат с представителем от ОЭР площадки, либо завучем по ОЭР, либо взаимодействие с представителями и завучами по ОЭР нескольких школ, работающих по темам схожей проблематики, либо находящихся в сетевом взаимодействии.

Консультирование может осуществляться, как очно, так и заочно - в режиме электронной переписки, скайп-формате, либо режиме он-лайн взаимодействия.

Любой эпизод консультирования сосредоточен на решении конкретной проблемы. Консультант должен быть компетентен в области рассматриваемой проблемы, либо владеть способами деятельности, которые указывали бы путь решения данной проблемы. Консультирование может осуществлять специалист, обладающий научной степенью не ниже кандидата наук, и имеющий опыт экспериментальной работы. В случае недостаточной компетентности по теме, разрабатываемой площадкой, внутренний консультант имеет право пригласить внешнего консультанта.

В функции консультанта по ОЭР входит ознакомление участников ОЭР с основами научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, а так же оказание консультативной помощи в разработке собственных проектов ОЭР.

Ознакомление с основами ОЭР может осуществляться консультантом, эксплицитно - в форме специальных лекций и практикумов, а так же имплицитно при консультировании по теме конкретной площадки.

В функциональные обязанности консультанта входит регулярное (по графику) консультирование по планированию и реализации опытно-экспериментальной работы на каждом из этапов ОЭР:

На подготовительном этапе ОЭР проводится консультирование по вопросам:

- определения направления ОЭР площадок в русле концепции ФГОС И РОС ;
- формулировки темы ОЭР;
- возможности вхождения в уже имеющиеся сетевые объединения, либо по вопросам создания новых сетевых объединений.

На первом этапе ОЭР проводится консультирование по вопросам:

- постановки целей и планирования исследования;
- определения критериев и показателей эффективности ОЭР и осуществлению в соответствии с данными критериями и показателями подбор, либо разработку диагностического инструментария (включающего качественные и количественные методы диагностики) для констатирующего этапа эксперимента;
- определения возможных продуктов ОЭР;
- составления отчета (резюме и презентации) по 1 году ОЭР;

На втором этапе ОЭР проводится консультирование по вопросам:

- апробации замысла и внедрения его в образовательный процесс школы;
- мониторинга процесса реализации ОЭР;
- составления отчета (резюме и презентации) по 2 году ОЭР;

На третьем этапе ОЭР проводится консультирование по вопросам:

- анализа и обобщения полученных результатов ОЭР и их представления на экспертизе;
- составления отчета (резюме и презентации) по 3 году ОЭР;
- требований предъявляемых в конкурсах достижений и соответствия продуктов ОЭР площадок данным требованиям;
- презентация опыта ОЭР в районе, городе.

Периодичность консультирования согласовывается консультантом с координаторами ОЭР в учреждении (но не реже 1 раза в квартал).

В функциональные обязанности консультанта входит помощь в составлении аннотации инновационного продукта, созданного площадками для сборника по итогам года ОЭР и помощь в описании данного опыта в

режиме статей, монографий и методических рекомендаций. Кроме того, в функциональные обязанности консультанта входит постоянное оперативное консультирование площадок по возникающим в ходе ОЭР вопросам, не рассмотренным выше. Консультант оказывает помощь рекомендательного характера. Полученные в ходе консультации сведения, методы, приемы и технологии могут быть использованы в ОЭР работе площадок.

Модерация направлена на установление взаимодействия профессионалов одинакового уровня подготовленности по актуальным проблемам профессиональной деятельности. Модерация применяется в тех случаях, когда возникает необходимость стимулирования педагогов к обмену опытом, его рефлексии и выработки на этой основе новых решений существующих проблем.

Функции модератора может выполнять консультант площадок или любой другой специалист ИМЦ, а также приглашенный специалист, в ситуациях, когда возникает необходимость организации проведения семинаров для ОУ района по тематике ОЭР на базе одного из учреждений. В этом случае консультант оказывает помощь в разработке программы семинара, содействует распространению информации о программе и сроках его проведения, оказывает помощь в подведении итогов и представлении результатов в районе.

Модерация реализуется также в ситуации налаживания взаимодействия между действующими опытно-экспериментальными площадками, работающими по сходной проблематике. В этом случае консультант оказывает помощь в организации совместной деятельности педагогов как внутри учреждений (организация внутриколлективного взаимодействия), так и между учреждениями, ведущими ОЭР по сходной проблематике.

Фасилитация направлена на оказание помощи в решении возникших у участников ОЭР индивидуальных профессиональных проблем или на индивидуальное профессиональное совершенствование.

Данный вид сопровождения применяется консультантом в тех случаях, когда у разработчиков ОЭР возникают серьезные трудности, связанные с нарушениями логики реализации ОЭР в практике работы.

Решение об оказании такой помощи принимается Научно-методическим советом по результатам экспертизы результатов ОЭР путем определения задач оказания помощи и разработки соответствующего плана.

Супервизия сосредоточена на создании психологически комфортных условиях для субъекта профессиональной деятельности и нацелена на исправление профессиональных ошибок, что предусматривает в качестве обязательного условия наличие доверия. Данный вид сопровождения

предусматривает оказание адресной помощи учреждениям по преодолению трудностей ОЭР и реализуется в работе с учреждениями, не имеющими опыт планирования и реализации опытно-экспериментальной работы.

Распространение результатов

Распространение результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности имеет чрезвычайно важное значение, как для развития образовательной практики, так и для развития педагогической науки.

Каждое учреждение, ведущее опытно-экспериментальную работу и инновационную деятельность, должно планировать распространение полученных результатов исходя из понимания значимости этого процесса:

1. Для других учреждений:

- получение значимых данных для совершенствования педагогического процесса в собственном образовательном учреждении;
- получение информации о достижениях других образовательных учреждений в апробации новых концепций, технологий, методик и пр.
- разрешение вопросов, возникших в ходе реализации программы опытно-экспериментальной работы.

2. Для своего учреждения:

- совершенствование педагогического процесса образовательного учреждения;
- возможность функционирования в режиме инновационного развития;
- развитие профессиональной компетентности учителей школы;
- совершенствование и корректировка программы опытно-экспериментальной работы, повышение качества результатов ОЭР;
- расширение открытости образовательной среды учреждения;
- поиск новых партнеров школы, укрепление сложившихся отношений с постоянными партнерами.

Распространение результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности может осуществляться на всех уровнях системы образования:

- внутри образовательного учреждения; данный уровень обеспечивает единство решения задач программы опытно-экспериментальной работы, ее системный и последовательный характер, знание сути проводимого эксперимента всем педагогическим коллективом, его заинтересованность в качестве результатов;

- среди образовательных учреждений района; распространение результатов опытно-экспериментальной работы на уровне района способствует систематизации исследовательской деятельности всех образовательных учреждений района, построения системы этой деятельности, пониманию каждым образовательным учреждением своего места в этой системе, обмену опытом и полученными результатами между разными школами, успешному поиску партнеров по проведению эксперимента по сходной тематике, построению сетевых взаимодействий;
- среди образовательных учреждений других районов города; представление результатов опытно-экспериментальной работы на уровне города позволяет совершенствовать систему организации опытно-экспериментальной работы города, представлению образовательным учреждением результатов своей работы на уровне города, обсуждению их широкой общественностью; участию (победы) школы в конкурсах городского уровня; поиску партнеров среди школ других районов города; включению в коллективные исследовательские программы городского уровня; самопрезентации учреждения.
- среди образовательных учреждений других регионов РФ; представление результатов опытно-экспериментальной работы на этом уровне предъявляет высокие требования к качеству этих результатов, тем самым стимулирует школу к повышению качества исследовательской деятельности; способствует популяризации школы на уровне страны, формированию положительного имиджа учреждения; включению ее в федеральные исследовательские программы; участию (победах) в конкурсах федерального уровня.

Наиболее подготовленные образовательные учреждения имеют возможность представлять результаты опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности на международном уровне. В частности, принимать участие в международных исследовательских проектах, самопрезентации на международном уровне; осуществлять поиск зарубежных партнеров; обмениваться опытом конструирования программы опытно-экспериментальной работы с учетом мировых тенденций образования; принимать участие в проведении сравнительных педагогических исследований, выявлять и внедрять лучшие зарубежные практики в образовании в рамках действующего нормативного обеспечения.

Представление результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности проводится в следующих формах:

1. Конференции (участие и организация), видеоконференции. Конференции традиционно являются одной из основных форм представления результатов. При этом если учреждение участвует в конференции, организуемой другой организацией (другое учреждение, ИМЦ, РГПУ им А.И. Герцена, СПбАППО и др.), оно имеет возможность найти свое место в заявленной тематике, кратко представить результаты своей работы. В случае, если учреждение выступает в качестве организатора подобной конференции, ее тематика раскрывает разные аспекты данного исследования, позволяет широко представить полученные результаты, получить опыт организации подобных мероприятий.

2. Семинары, мастер-классы. Данная форма в большей степени ориентирована на обучение слушателей, представление полученных результатов на теоретическом и практическом уровне. При проведении семинаров и мастер-классов школа получает возможность рефлексии своей работы и внешней оценке, и, с учетом их результатов – скорректировать программу опытно-экспериментальной работы.

3. Публичные отчеты. Могут быть представлены в качестве печатного (электронного) документа или как открытое мероприятие. Носят характер отчета школы перед общественностью и имеют как более широкую, так и более узкую тематику. В зависимости от целевых установок публичный отчет может быть проведен в широкой аудитории или, напротив, для конкретных заинтересованных партнеров школы (коллег, ученых, представителей общественности, управляющих организаций, родителей)

4. Конкурсы. Участие в конкурсах различного уровня с одной стороны способствует самопрезентации школы, формированию ее имиджа как инновационного образовательного учреждения, и, с другой, позволяет организовать серьезную аналитическую работу по оценке результатов своей работы, выработке дальнейших ориентиров развития.

5. Публикации. Во всем мире публикации являются основным каналом распространения научной информации. К неоспоримым достоинствам этой формы можно отнести относительную простоту, легкость организации и распространения (особенно, если речь идет об электронных изданиях), выбор темы и содержания публикации в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы и полученными результатами.

6. Официальный сайт образовательного учреждения. В настоящее время официальный сайт является одним из основных каналов распространения любой информации, которую образовательное учреждение хочет донести до уже существующих и потенциальных партнеров. Не является исключением и распространение результатов опытно-

экспериментальной работы, которое в большинстве случаев выступает в качестве одного из разделов сайта.

Успех распространения результатов опытно-экспериментальной работы во многом зависит от привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса школы (учителей, администрации, учащихся школы), а также ее партнеров (родителей учащихся, управляющих организаций, общественных организаций, бизнес-партнеров и пр.).

Представление результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности может осуществляться образовательным учреждением на всех уровнях и в самых разнообразных формах. Наиболее распространенными являются районный и городской уровни. В этом отношении особую значимость приобретает деятельность ИМЦ, координирующего данную работу на районном уровне и выступающего связующим звеном между школой и городом. Таким образом, деятельность ИМЦ на этих уровнях является в большей степени организационной и координирующей. Вместе с тем, ИМЦ может оказать школам существенную помощь в распространении результатов ОЭР на федеральном и международном уровне в качестве координатора этой работы, информационного центра, располагающего необходимой информацией, консультанта и помощника.

Роль ИМЦ в организации ОЭР

(предлагается прописать специалистам ИМЦ)

1) Сопровождение, поддержка и стимулирование ОЭР ОУ по следующим проблемам и этапам ИД:

- подготовка проекта исследования
- постановка целей и планирование исследования
- определение научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза)
- определение возможных результатов и продуктов ОЭР
- определение критериев и показателей эффективности ОЭР
- подбор (разработка) диагностического инструментария
- решение организационных проблем ИД
- повышение культуры научного исследования участников ОЭР
- анализ полученных результатов ОЭР и их представление
- оформление и представление продуктов ОЭР
- определение направлений дальнейших поисков по завершении ОЭР
- апробация, презентация опыта в районе, городе
- сопровождение участия в конкурсах, фестивалях, конференциях

2) Содействие распространению результатов ОЭР путем размещения информации на информационном портале

3) Что еще?

Приложения

1. Положение о районной опытно-экспериментальной площадке
2. Положение о районном конкурсе инновационных продуктов
3. Положение об экспертизе результатов опытно-экспериментальной работы
4. Экспертный лист (для оценки результатов опытно-экспериментальной работы)