

**«Организация деятельности  
Петербургского инновационного педагогического комплекса»  
Второй этап**

**Предложения по формированию проекта регионального  
профессионального стандарта педагогической деятельности**

1. Необходимо дополнить структуру стандарта по сравнению с общей для всех профессий: применительно к Санкт – Петербургу добавить культурологический компонент в основную цель, например: "...обеспечение развивающей образовательной среды, создание условий для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения, формирования и развития нравственных и культурных ценностей...
2. Добавить информацию о трудовых льготах (пенсионная выслуга, указание предельно допустимой недельной нагрузки, включая урочную и внеурочную деятельность).
3. При определении трудовых функций необходимо дифференцировать основные функции учителя (организация учебного процесса) и дополнительные (научно-методическая работа по составлению программ УУД, написание научных статей и пр.) и учесть необходимость оплаты данной дополнительной работы.
4. В разделе «Требования к образованию и обучению» имеет смысл указать минимально необходимый уровень образования, а также ввести серьезный коэффициент в оплате с учетом уровня образования.
5. Возможно включить в стандарт личностные качества педагога, поскольку это важно для этой профессии больше, чем для какой бы то ни было другой, - например, гуманистическая профессиональная направленность личности, общая культура, нравственность, стрессоустойчивость; коммуникативность; саморазвитие; обучаемость, адекватность самооценки и уровня притязаний, целеустремленность, трудолюбие, скромность, наблюдательность, настойчивость, контактность, способность к интеллектуальной активности, готовность к непрерывному профессиональному самообразованию и личностному самосовершенствованию, самоэффективность педагога (деятельностная и социальная), эмпатийность, социорефлексия, однако возникает проблема диагностики этих качеств. Так что этот вопрос остается открытым и требует дополнительной проработки.
6. Включение в стандарт профессиональных компетенций педагога, необходимых для обучения, воспитания и развития учащихся, возможно, но их перечень должен быть достаточно ограничен. То есть предлагается введение основных групп компетенций, например:
  - Предметно-методологическая компетентность
  - Психолого-педагогическая компетентность
  - Коммуникативная компетентность

- Исследовательская компетентность

7. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы (преподаваемый предмет, возраст детей (дошкольники, младшие школьники и т.д.) могут быть включены в Карточки трудовой деятельности (в проекте указаны некоторые моменты, связанные только с безопасностью и охраной труда).

8. Вопрос о том, нужно ли включать в стандарт перечень ИКТ-компетенций педагога, может быть решен двояко. С одной стороны, подробный перечень ИКТ-компетенций перегрузит стандарт, и поскольку ИКТ быстро развиваются, этот перечень будет требовать непрерывного обновления. С другой стороны, в стандарте могут быть оговорены основные ИКТ-компетенции, например:

- Умение пользоваться компьютером
- Умение создавать авторские электронные продукты
- Умение находить нужную информацию в Интернете
- Умения использовать программы MS PowerPoint, MS Excel, использование возможностей интерактивной доски (ПО SMART Notebook 10) и др.

Возможно также определение перечня ИКТ-компетенций на уровне конкретного образовательного учреждения, требований категориального экзамена.

9. Вопрос о том, нужно ли включать в стандарт психолого-педагогические требования к педагогу, также требует дополнительной проработки. С одной стороны, очень важными для педагога являются: установка на понимание, сопереживание, на относительную независимость и самостоятельность учащихся, на выявление творческого потенциала каждого ученика; установка на развитие демократического самоуправления, на коллективное творчество, на соблюдение традиций и норм коллективной жизни; установка на заинтересованность в успешной учебно-воспитательной работе, ориентация на профессиональный и личностный рост и самоанализ, выдержка, способность к торможению, сочетание быстрой реакции с находчивостью, эмоциональная уравновешенность, умение владеть своими чувствами. С другой стороны, как и в случае с личностными качествами, возникает проблема с их диагностикой и оценкой.

10. Поскольку любой региональный стандарт деятельности педагога должен учитывать специфику культурной и образовательной среды, то необходимо добавить в пункт 1.3 (умения учителя) умения организовывать взаимодействие учащихся с реальной и виртуальной социокультурной средой родного города, а также включать элементы профориентационной работы с учетом потребностей региона.

**Предложения по введению стандарта в образовательных организациях  
города и района**

1. Возможно введение различных форм оценки соответствия стандарту, используемых в других странах, наиболее продуктивными из которых, на наш взгляд, являются:

- Отчет о своей профессиональной компетентности, ценностях и навыках преподавания (до 10000 слов) – Австралия
- Открытый урок
- Собеседование

Возможно также использовать письменное тестирование, интервью, тест практических умений.

2. Возможно определение процедуры проверки соответствия соискателя требованиям стандарта при приеме на работу. Наиболее продуктивными для этого представляются следующие:

- Пробный урок или другое мероприятие
- Портфолио
- Собеседование
- Эссе («Миссия педагога», «Мое педагогическое кредо» и т.п.)

3. Для ознакомления со стандартом, общественного обсуждения и доработки регионального варианта стандарта необходимо использовать следующие формы работы:

- Семинары для различных категорий педагогов
- Интернет-форумы
- Фокус-группы, в том-числе он-лайн
- Страницы на сайтах ОУ, ИМЦ
- Круглые столы
- Дискуссионные площадки
- Проблемные семинары на базе ОУ
- Интернет-форумы

4. Необходимо привлекать родительскую общественность, социальных партнеров, органы государственно-общественного управления к таким обсуждениям, возможно как участников круглых столов, но не более 10% от общего количества.

5. Необходимо определить, каким требованиям должны удовлетворять педагоги, которые могут быть выдвинуты для выполнения функции эксперта, аудитора. Высшая категория; опыт работы - ...лет; высокий уровень выполнения трудовых функций; "выдающиеся" умения/достижения в какой-либо трудовой функции.

6. Необходимо разработать формы документации с критериями оценки при проведении экспертизы/аудита. Для этого надо привлечь специалистов, имеющих опыт работы в качестве эксперта/аудитора; руководителей экспертных групп; научных руководителей экспериментальных площадок, представители Отдела/Комитета по образованию Санкт - Петербурга.

7. Необходима разработка программы повышения квалификации для экспертов по проведению процедуры проведения, понимания форм и

критериев экспертизы. Для этого можно привлечь РГПУ им. А.И.Герцена, СПбАППО.

8. На уровне района профессиональный стандарт также может быть конкретизирован. Процесс введения стандарта должен быть прописан в специальном Положении, например Положение об общественно-профессиональной экспертизе.

9. Профессиональный стандарта педагогической деятельности может быть использован для решения различных задач работы с кадрами: аттестация; текущий контроль (проверки, смотры) деятельности; собеседование при приеме на работу; стимулирование профессионального роста и творчества учителей, материальное поощрение, нагрузка, включение в исследовательскую работу и др.

10. Видимым результатом введения стандарта станет возможность повысить объективность оценки труда учителя, что должно стать основой в каждом конкретном случае для заключения эффективного контракта. Также результатами проверки соответствия стандарту деятельности конкретных учителей могут стать определенные управленческие решения, связанные с принятием мер для устранения слабых сторон, либо поощрения сильных сторон в деятельности отдельных учителей или педагогического коллектива в целом.

11. Главными рисками введения стандарта могут стать психологическое сопротивление участников, проблемы разработки инструментария оценки соответствия стандарту, а также риск формального подхода к оценке деятельности отдельных педагогов (например, есть ряд прекрасных педагогов, не имеющих профессионального образования), но для этого необходима активная позиция администрации ОУ, информационно-методических управленческих служб и структур, грамотная информационно – разъяснительная работа. организация помощи педагогу в достижении формальных критериев (курсов переподготовки и т.п.).