

**Информационно-методический центр
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:

«Организация деятельности

Петербургского инновационного педагогического комплекса»

Второй этап

**Характеристика модели инновационного педагогического комплекса (ИПК)
(ПРОЕКТ)**

1. Общие положения

Решение задачи непрерывного профессионального образования в современных условиях требует новых подходов. Один из них заключается в создании институционального поля непрерывного образования педагогических кадров.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020» ключевым направлением для ее модернизации заявлено направление профессионального развития Учителя. Причем инновационная деятельность учителей, образовательных учреждений и профессиональных сообществ может обеспечивать контуры необходимых профессиональных качеств и характеристик, заявленных в современных стандартах профессиональной деятельности. В качестве механизма, обеспечивающего профессиональное развитие педагога в Стратегии указывается возможность включения педагога в деятельность в рамках *инновационного педагогического комплекса, создаваемого* «для координации инновационной деятельности, создания базы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательной сфере». Создание такого комплекса призвано «объединить педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы».

Сегодня, учитель не всегда включен в инновационные образовательные практики, не всегда имеет возможность получения быстрой и оперативной информации для решения своих профессиональных проблем, и во многом не готов к преобразованиям в силу разобщенности, неприятия инноваций, «параллельности» его реальной профессиональной жизни и требований, предъявляемых к нему (аттестация, квалификационные характеристики). Иными словами, учитель сегодня не всегда имеет возможность решать профессиональные задачи в рамках формальных институтов повышения квалификации.

Недостаточный рост кадрового капитала в среде учительства сегодня связан с тиражированием традиционных моделей повышения квалификации, ведущей функцией которых является передача информации, довольно быстро устаревающей, с недостатком реальных возможностей самому учителю выступить в роли активного субъекта непрерывного профессионального образования и, как следствие, творца своей профессиональной карьеры.

Все эти возможности могут быть созданы в условиях районной образовательной системы при организации деятельности **инновационного педагогического комплекса**, ориентированного на развитие формального, неформального и информального видов повышения квалификации педагогов.

Инновационный педагогический комплекс призван аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные

разработки, возможности межведомственного взаимодействия, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия и создавать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития.

Координация профессионального взаимодействия в процессе создания инновационного педагогического комплекса будет осуществляться Информационно-методическим центром Адмиралтейского района в условиях совместной деятельности со структурными подразделениями РГПУ им. А.И.Герцена (кафедрой педагогики, методическими кафедрами и НИИ общего образования) как научного обеспечения инновационной деятельности, с одной стороны, и с педагогическими колледжами, профессиональными сообществами, партнерами по сетевым проектам, инновационными площадки района, с другой стороны.

Инновационность разрабатываемой модели заключается в том, что ИПК должен:

- **обеспечивать профессиональное развитие учительских кадров** в процессе интеграции формальных, неформальных и информальных видов непрерывного педагогического образования; создание условий обеспечения эффективного взаимообогащения лучших образовательных практик;

- **способствовать развитию лучших образовательных практик инновационных площадок района** путем разработки и внедрения различных форм их выявления, популяризации и интеграции в образовательную деятельность учреждений системы образования района;

- **предусматривать современный способ управления** инновационной деятельностью на основе кластерного подхода, предполагающий совместное использование партнерами инновационного педагогического комплекса объектов инновационной инфраструктуры, услуг, пакетов инновационных разработок, кадровых ресурсов.

Мы рассматриваем комплекс как функциональную систему, включающую в себя следующие компоненты:

- определённый ряд постоянных кластеров образовательных организаций (схема 1);
- механизм организации деятельности ИПК – карту индивидуальных образовательных программ педагога (приложение, схема 2);
- матрицу профессионального развития педагога, задающую формат выбора учителем форм и способов профессионального развития (приложение, схема 3);
- систему мероприятий, призванных обеспечить взаимообогащение лучших образовательных практик на основе опыта инновационной деятельности образовательных организаций;
- примеры создания профессиональных педагогических сообществ, общественно-профессиональной экспертизы.

Система взаимодействия структур Комплекса направлена на достижение актуальных результатов:

- создание условий непрерывного педагогического образования,
- интеграцию формального, неформального и информального образования,
- мотивацию профессионального развития педагогов,
- оптимальное сочетание традиций и инноваций в формировании культуры совместной профессиональной деятельности,
- обеспечение включенности педагогов в профессиональные сообщества,
- эффективное взаимообогащение передовых педагогических практик,

что обеспечит адекватный ответ системы образования на вызовы информационного общества.

При этом формальное образование определяется как образование, завершающееся выдачей диплома или аттестата и организованное по государственным программам обучения, ориентированное на четко определенный результат (схема 1 и схема 3).

Основным признаком неформального образования является отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. Неформальное образование определяется потребностью индивидуальной познавательной деятельности, активно связано с практикой, обеспечено достаточно гибкими программами, расписанием и выбором места проведения, при этом могут наличествовать все другие признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности и др.(схема 2 и схема 3).

Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов. Это образование без процедурных формальностей или неоформленное образование. По существу и содержанию это тот же процесс приобретения знаний и умений, углубления миропонимания и обогащения личностного потенциала, который мы видим в формальном и неформальном образовании. Это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь.

Методика создания институционального поля, призванная обеспечить возможность организации повышения квалификации различных групп педагогов, является основой формирования ИПК.

2. Нормативно-правовая база создания институционального поля повышения квалификации

Основу нормативно-правовой базы создания институционального поля повышения квалификации составляют стратегические документы, регламентирующие государственную политику в области образования, и разработанные в рамках ОЭР локальные акты, регламентирующие деятельность ИПК.

Перечень локальных актов ИПК

1. Программа сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района силами кураторов.
[Программа куратор](#)
2. Программы обучающих семинаров для координаторов инновационной деятельности.
[Программа координатор](#)
3. Планы опытно-экспериментальной работы ОУ с обозначением организационных форм на проблемном содержании.
[Планы ОЭР](#)
4. Методики создания институционального поля повышения квалификации.
[Методика создания институционального поля](#)
5. Методики проведения общественно-профессиональной экспертизы инновационных проектов, продуктов и результатов инновационного опыта.
[Методики экспертизы](#)
6. Документы о сотрудничестве с социальными партнерами.
[Сотрудничество](#)
7. Памятки кураторам.
[Памятка кураторам](#)

8. Концепция об организации инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы.
[Концепция](#)
9. Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме опытно - экспериментальной площадки.
[Положение об ОЭР](#)
10. Положение об общественно-профессиональной экспертизе ОЭР образовательных учреждений.
[Положение об экспертизе](#)
11. Положение об информационном сопровождении и обеспечении открытости инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
[Положение об информационном сопровождении](#)
12. Положение о конкурсе инновационных продуктов образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. [Положение о конкурсе инновационных продуктов](#)
13. [СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ](#)

3. Структура институционального поля ИПК

Институциональное поле ИПК организовано по кластерному принципу и позволяет предусмотреть варианты повышения квалификации следующим образом:

Основным системообразующим субъектом управления деятельностью ИПК является Информационно-методический Центр. Согласование деятельности ИПК осуществляет Научно-методический Совет ИМЦ, функции которого в условиях ИПК значительно расширяются. В состав НМС ИМЦ входят кураторы кластеров образовательных организаций. Кластеры формируются по тематическим направлениям инновационной деятельности образовательных организаций района, их определено всего пять:

1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования.
2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога.
3. Проблемы воспитания и социализации школьников.
4. Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС.
5. Проблемы использования новых образовательных технологий.

Кластерный принцип используется при решении задач инновационной деятельности РОС (районной образовательной системы), при проведении мероприятия, направленных на взаимообогащение образовательных практик, а также при экспертной оценке результатов инновационной деятельности.

В институциональном пространстве ИПК педагогу предоставлен широкий спектр вариативных образовательных программ, мероприятий по взаимообогащению лучших образовательных практик, семинаров по обсуждению, формированию и совершенствованию нормативно-регламентационной базы работы педагога. В режиме сетевого взаимодействия ИМЦ организует работу с различными образовательными и культурными центрами (ВШЭ, РГПУ им.Герцена, РЦОКОиТ, СПБАППО, Русский музей, музей В.Г.Державина). Представители этих организаций могут по потребности решения задач ИПК входить в состав НМС ИМЦ. Образовательные услуги, мероприятия, консультации, инициированные учреждениями, участниками сетевого взаимодействия, могут быть включены в индивидуальный образовательный план педагогов районной образовательной системы, реализуемый в условиях ИПК.

Схема 1 Структура институционального поля ИПК



Индивидуальный образовательный план педагога может быть эффективно выстроен на основе специального электронного образовательного ресурса – матрицы профессионального развития педагога («Матрица учителя»), содержащей образовательные программы ИМЦ и учреждений социальных партнеров, «пакет» различных мероприятий, открытых для посещения, и информационные материалы.

В условиях введения профессионального стандарта педагога, расширения потребности профессионального саморазвития каждый представитель районной образовательной системы может определить и при поддержке ответственного администратора ИПК осуществить построение своего индивидуального образовательного плана. «Матрица учителя» предусматривает возможность самоанализа профессионального развития в соответствии с критериями, заложенными в проекте Профессионального стандарта педагога (вступает в силу с 2015 года). В системе ИПК также предусмотрены варианты самооценки.

Для поддержки индивидуального образовательного маршрута в структуре ИПК предусмотрено дистанционное консультирование педагогов и дистанционное составление индивидуальных образовательных планов, функционируют и могут быть организованы форумы на сайте ИПК и портале «Адмиралтейский район. Образование», ориентированные на обмен профессиональным опытом, обсуждение и анализ эффективности работы ИПК.

Характеристика условий развития инновационной инфраструктуры ИПК

Институциональное пространство ИПК характеризуется системностью, вариативностью и цикличностью развития. Инновационное развитие ИПК характеризуется условиями, выявленными в процессе ОЭР и инновационной деятельности различных субъектов ИПК с соблюдением следующих принципов:

1. **Целостность** — инновационная структура ИПК создает систему условий для организации ее деятельности с помощью точно избранных мер и средств воздействий.
2. **Необходимость и достаточность** — инфраструктура ИПК включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью ИПК.
3. **Оптимальность** — получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

4. **Адресность и адекватность** — содержание работы вытекает из логики развития ИПК, соответствует возможностям, интересам, потребностям образовательных организаций РОС, различных категорий педагогов в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы субъектов деятельности, задачи социального развития.

5. **Субъектность** — предполагает активную позицию всех участников деятельности и возможность их реального влияния на организацию инновационной деятельности в районе: руководителей ОУ, координаторов ОЭР, педагогов-исследователей, работников ИМЦ, членов Научно-методического совета, представителей организаций-партнеров, - что запускает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. **Скоординированность** — включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в деятельности руководители ОУ, координаторы ОЭР, педагоги-исследователи, работники ИМЦ, члены Научно-методического совета, представители организаций-партнеров.

7. **Оригинальность** — соответствие уровню развития образовательных организаций РОС, профессионального мастерства педагогов, возможность создавать оригинальные проекты ОЭР, образовательные и иные программы на уровне различных объединений педагогов, варьировать годовые планы работы.

8. **Свобода творчества** — точность и обязательность цели и задач ИПК сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.

9. **Способностью к развитию** — в самой структуре ИПК заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания, с развитием образовательной практики.

Инновационный характер структуры и деятельности ИПК

Инновационный характер структуры и деятельности ИПК обусловлен следующими **организационными механизмами** взаимообогащения образовательных практик, развиваемых в образовательных организациях РОС:

1. Построение работы на семинарах на основе данных диагностического сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности и выстраивание дальнейшей работы и перспективного планирования с опорой на результаты диагностики проблем и потребностей образовательных организаций.

2. Организация групповой работы по кластерам образовательных организаций, с постановкой проблемы и использованием активных форм ведения мероприятия, мотивирующих к обсуждению проблем, поиску путей их решения в ходе проблемного обсуждения с использованием конкретного «живого» опыта участников и их образовательных организаций.

3. Внесение соревновательного побудителя в процесс организации деятельности — проведение мини-конкурсов в ходе массовых мероприятий (Конкурс статистики, Конкурс открытий, Конкурс идей, Конкурс презентаций, Конкурс мини-проектов и пр.).

4. Разработка форм документации, имеющих смысл методических рекомендаций, помогающих выстроить процесс экспериментальной и инновационной деятельности по нескольким измерениям:

- субъекты деятельности,
- содержание деятельности в логике ее структуры,
- результаты и продукты деятельности с соответствующими критериями и показателями их диагностики (форма плана ОЭР и отчета по ОЭР, форма аннотированного отчета).

В разработке форм документации участвуют представители Научно-методического совета, координаторы ОЭР (на основе добровольного участия наиболее заинтересованных из них), кураторы кластеров образовательных организаций.

5. Включение координаторов и кураторов в экспертную деятельность вне районной образовательной системы (Герценовская олимпиада студентов, школьников, молодых учителей), проведение совместных мероприятий ОУ с РГПУ им. А.И.Герцена (проведение занятий для студентов на базе ОУ, привлечение бакалавров и магистров к разработке и реализации инновационных проектов ОУ) позволяет расширить пространства профессионального взаимодействия, способствует обогащению палитры ролей педагогов в процессе профессиональной деятельности и раздвигает рамки их педагогического мышления.

6. Использование методических подсказок при подготовке представителей ОУ к наиболее значимым районным мероприятиям (Фестиваль передовых педагогических практик, проблемные семинары по представлению инновационных продуктов, предварительная экспертиза результатов ОЭР, конкурс инновационных продуктов, экспертиза результатов и продуктов инновационной деятельности) позволяет придать конструктивный, неформальный характер взаимодействию участников, осуществить активный обмен ценным опытом и продуктивными идеями.

7. Решению задач профессионального педагогического развития способствует привлечение научного ресурса образовательных организаций районной образовательной системы (РОС), которое реализовано через создание научно-педагогического сообщества Клуб «Педагогический Олимп». В составе Клуба – кандидаты и доктора наук, работающие в ОУ района. Представители Клуба включаются в качестве членов независимой общественной организации при проведении мероприятий, экспертиз, диагностик и т.д. Деятельность Клуба регламентирована Положением, к написанию которого были привлечены в очной и заочной форме все члены клуба.

8. Инновационный характер структуры и деятельности ИПК обеспечивается использованием научно-интеллектуального ресурса членов Научно-методического совета – докторов и кандидатов наук из РГПУ им. А.И.Герцена и СПб АППО. Ими курируются процессы анализа, коррекции хода и осмысления результатов инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ – инновационных площадок РОС. (Практиковалась работа членов НМС ИМЦ совместно с работниками ИМЦ, с представителями ОУ по тематическим кластерам образовательных организаций в ходе наиболее значимых мероприятий, таких, например, как: Фестиваль передовых педагогических практик, предварительная экспертиза результатов ОЭР, Конкурс инновационных продуктов, Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР районных экспериментальных площадок).

Основные организационные механизмы ИПК

Организационные механизмы ИПК призваны эффективно осуществить задачу профессионального развития педагогов, максимально упростив организационные процедуры, создавая условия мотивации профессионального роста, снимая напряжение введения профессионального стандарта педагога и обеспечивая условия осмысления и принятия профессионального стандарта педагога.

Консультирование субъектов ИПК

Строится на основе личного взаимодействия кураторов кластеров, научных руководителей, координаторов образовательных программ, администраторов ИПК с координаторами инновационных площадок и педагогами, при этом консультант выполняет

функцию индивидуального консультанта, либо руководителя малой группы педагогов, активно взаимодействующих между собой в процессе консультирования.

Консультирование может осуществляться, как очно, так и заочно – в режиме электронной переписки, скайп-формате, либо в режиме он-лайн взаимодействия.

Любой эпизод консультирования сосредоточен на решении конкретной проблемы. Консультант должен быть компетентен в области рассматриваемой проблемы и владеть способами деятельности, которые указывали бы путь решения данной проблемы. Консультирование может осуществлять специалист, обладающий научной степенью не ниже кандидата наук и имеющий опыт экспериментальной работы. В случае недостаточной компетентности по теме, разрабатываемой площадкой, внутренний консультант имеет право пригласить внешнего консультанта.

В функции консультанта входит ознакомление с основами научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, с видами лучших педагогических практик, пониманием форм их выявления, а также оказание консультативной помощи в разработке собственных инновационных проектов, реализации идей, деятельностного наполнения своей работы.

Ознакомление с основами инновационной деятельности может осуществляться консультантом эксплицитно – в форме специальных лекций и практикумов, а так же имплицитно – при консультировании по теме конкретной площадки.

В функциональные обязанности консультанта входит регулярное (по графику) консультирование по планированию и реализации опытно-экспериментальной работы на каждом из этапов экспериментальной деятельности.

Периодичность консультирования согласовывается консультантом с администратором ИПК.

В функциональные обязанности консультанта входит помощь в составлении аннотации инновационного продукта, созданного площадками для сборника по итогам года, и помощь в описании данного опыта в режиме статей, монографий и методических рекомендаций. Кроме того, в функциональные обязанности консультанта входит постоянное оперативное консультирование площадок по возникающим в ходе инновационной деятельности вопросам, по вопросам оптимального выбора индивидуального образовательного плана, форм освоения лучших педагогических практик. Консультант оказывает помощь рекомендательного характера. Полученные в ходе консультации сведения, методы, приемы и технологии могут быть использованы в работе всех субъектов ИПК.

Модерация субъектов ИПК

Модерация направлена на установление взаимодействия профессионалов одинакового уровня подготовленности по актуальным проблемам профессиональной деятельности. Модерация применяется в тех случаях, когда возникает необходимость стимулирования педагогов к обмену опытом, рефлексии и выработки на этой основе новых решений существующих проблем.

Функции модератора может выполнять консультант площадок или любой другой специалист ИМЦ, а также приглашенный специалист, в ситуациях, когда возникает необходимость организации и проведения семинаров для ОУ района по тематике ОЭР на базе одной из организаций. В этом случае консультант оказывает помощь в разработке программы семинара, содействует распространению информации о программе и сроках его проведения, оказывает помощь в подведении итогов и представлении результатов.

Модерация реализуется также в ситуации налаживания взаимодействия между действующими экспериментальными площадками, работающими по сходной проблематике. В этом случае консультант оказывает помощь в организации совместной деятельности

педагогов как внутри учреждений (организация внутриколлективного взаимодействия), так и между учреждениями, ведущими ОЭР по сходной проблематике.

Фасилитация субъектов ИПК

Фасилитация направлена на оказание помощи в решении возникших у субъектов ИПК индивидуальных профессиональных проблем или на индивидуальное профессиональное совершенствование.

Данный вид сопровождения применяется консультантом в тех случаях, когда у субъектов возникают серьезные трудности, связанные с нарушениями логики реализации инновационной деятельности в практике работы на различных ее этапах.

Решение об оказании такой помощи принимается Научно-методическим советом после экспертизы результатов инновационной деятельности путем постановки новых задач и разработки соответствующего плана оказания помощи.

Супервизия субъектов ИПК

Супервизия сосредоточена на создании психологически комфортных условий для субъекта опытно-экспериментальной работы и нацелена на исправление допущенных ошибок, что предусматривает в качестве обязательного условия наличие доверия.

4. Организация управления ИПК

Управление созданием институционального поля повышения квалификации осуществляется на основе кластерного принципа, основной структурной единицей которого являются Институты, организованные следующим образом:

- по адресным группам педагогов, имеющих те или иные возрастные и статусные характеристики (реализация кластерного подхода позволит оптимизировать вариативность и адресность образовательных маршрутов педагогов):

- работа с руководителями и представителями администрации ОУ,
- работа с кадровым резервом,
- работа с молодыми учителями,
- работа с опытными педагогами,
- работа с педагогами «третьего возраста»,
- работа со студентами средних и высших учебных заведений, магистрантами, аспирантами,
- работа со старшеклассниками (выявление одаренных детей, склонных к педагогической деятельности);

- по направлениям деятельности организации образовательного процесса, предметным областям;

- управление, финансы, менеджмент;
- учебная деятельность, работа методических объединений;
- организация ОЭР;
- воспитательная деятельность;
- формирование и развитие толерантного сознания и воспитания;
- работа с одаренными детьми;
- и др.

- по интересам педагогических работников:

- различные направления формирования и развития информационно – коммуникационной компетентности педагогов;

- реализация интересов в «смежных» предметных областях;
 - различные спортивные занятия;
 - изучение иностранных языков;
 - эстетическое и культурологическое развитие
 - и др.
- по организационным формам:
- слет студенческих практик;
 - час интерактивных практик;
 - фестиваль передовых педагогических практик;
 - педагогический Олимп (представление опыта педагогов кандидатов наук);
 - СПОР-клуб для молодых учителей;
 - выездные сессии (на базе учреждений- социальных партнеров и др.),
 - шефская практика учащихся
 - и др.
- по проблемам организации инновационной деятельности и ОЭР;
- по актуальным проблемам развития образования;
- по проблемам обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, открытости и прозрачности;
- и др.

5. Направления деятельности ИПК

- Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности, ОЭР, повышения квалификации педагогических работников.
- Обеспечение сочетания формального, неформального и информального образования.
- Создание банка лучших педагогических практик, обеспечение их активного внедрения в педагогическую деятельность.
- Разработка и внедрение новых форм, методов и подходов проведения мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение работы электронного информационно-образовательного ресурса.
- Повышение престижа профессии школьного учителя в социуме.
- Подготовка студентов к работе в школе.
- Выявление одаренных детей, склонных к педагогической деятельности.
- Повышение квалификации учителей по направлениям: основной предмет, ИКТ, смежные предметы, иностранные языки, психология, культурология.
- Обеспечение горизонтальной (куратор, координатор, магистратура, аспирантура и др.) и вертикальной (ротация руководящих кадров, пополнение резерва руководителей ОУ, координатор ОЭР в административной должности и др.) карьеры педагогов.

6. Условия организации ИПК

6.1. Организационно-педагогические

- взаимодействие всех субъектов системы образования
- возможность дистанционной организации выбора курсов повышения квалификации
- комплексность и простота в использовании

- преимущественно активные формы организации работы
- позитивный эмоционально-психологический настрой на деятельность
- многовариативность потребительской аудитории и адресность компонентов ИПК
- организация общественно-профессиональной экспертизы эффективности деятельности ИПК

6.2. Институциональные:

- организация работы научно-методического совета ИМЦ как центра стратегического планирования, регулирования и координации инновационной деятельности и ОЭР, обеспечения кластерного управления.
- социальное партнерство с учреждениями общественно-государственного управления, комитетами и отделами.

6.3. Исследовательские:

- обеспечение взаимодействия с учреждениями профессионального образования, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность в области образовательных инноваций;
- сопровождение инновационной деятельности и ОЭР.

6.4. Информационные:

- обеспечение системы открытого доступа к методическим продуктам, информации с возможностью интерактивного взаимодействия;
- организация работы по диссеминации инновационного опыта, результатов ОЭР.

6.5. Экспертно-аттестационные:

- организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР, программ и продуктов инновационной деятельности;
- участие в независимых мониторинговых исследованиях.

6.6. Образовательные:

- работа инновационных площадок района, обеспечивающих реализацию перспективных направлений развития образовательной системы района;
 - реализация вариативной модульной системы повышения квалификации педагогов, функционирующая в партнерстве с СПбАПО, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиТ;
 - реализация программ научно-методического сопровождения инновационной деятельности, включающая программу обучения координаторов инновационной деятельности, кураторов ОЭР;
 - формирование банка нормативных и учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью.

6.7. Обеспечение разнообразных форм работы

- реализация образовательных программ,
- посещение уроков победителей ПНПО и конкурсов педагогических достижений,
- организация методических дня для молодых педагогов с посещением уроков различных учреждений,
- фестиваль уроков,
- слет студенческих практик;
- фестиваль передовых педагогических практик;
- педагогический Олимп (представление опыта педагогов кандидатов наук);
- выездные сессии (на базе учреждений- социальных партнеров и др.),
- педагогическая практика учащихся,
- участие в ОЭР,

- обучение в аспирантуре, стажировка и практика,
- работа в профессиональных объединениях учителей, в творческих группах,
- проведение самопрезентаций педагогического опыта и творческих интересов педагогов,
- консультации с психологом, обеспечение здоровьесберегающего компонента профессиональной деятельности,
- поддержка участия в профессиональных педагогических конкурсах,
- занятия и встречи в пространстве культурных и образовательных центров города
- проведение вебинаров, организация форумов, видеоконференций, использование элементов дистанционного обучения,
- занятия для педагогов по цифровым аналогам рукодельного искусства,
- использование информационных ресурсов как элемента самообразования и профессионального общения и др.

Создание институционального поля повышения квалификации, отвечающего требованиям современного педагогического сообщества, определяет эффективность деятельности инновационного педагогического комплекса.

Мы приглашаем к диалогу, обмену профессиональным опытом участию в создании «банка идей» решения проблем организации инновационного Петербургского педагогического комплекса всех заинтересованных лиц.

Механизм деятельности инновационного педагогического комплекса



Схема персонального маршрута участия педагога в деятельности ИПК

<i>Обучение</i>	<i>Районные проекты</i>	<i>Обсуждение проблем</i>	<i>Внедрение инноваций и технологий</i>	<i>ОЭР</i>
<i>Курсы ПК ИМЦ с указанием руководителей и сроков</i>	<i>Указываются районные проекты, включенные в Программу РОС, ответственные за реализацию проекта ссылка на страницу сайта ИМЦ</i>	<i>Названия и адреса форумов</i>	<i>Сроки, программы семинаров, базовые школы, учителя, владеющие технологиями</i>	<i>Темы экспериментальных площадок, №№ школ</i>
<i>Курочкина А.А. ГБДОУ №XX</i>	<i>Курочкина А.А. ГБДОУ №XX</i>	<i>Курочкина А.А. ГБДОУ №XX</i>	<i>Курочкина А.А. ГБДОУ №XX</i>	
<i>Афанасьев А.П. ГБОУ СОШ №XXX</i>		<i>Афанасьев А.П. ГБОУ СОШ №XXX</i>		<i>Афанасьев А.П. ГБОУ СОШ №XXX</i>
<i>Иванов И.И. ИМЦ</i>		<i>Иванов И.И. ИМЦ</i>		<i>Иванов И.И. ИМЦ</i>
	<i>Сережкина С.Д. ГБОУДОД</i>		<i>Сережкина С.Д. ГБОУДОД</i>	

Использование матрицы осуществляется следующим образом:

1. Специалисты информационно-методического центра заполняет Матрицу персонального участия педагога в деятельности ИПК в соответствии с обозначенными графами и рассылает по ОУ.
2. Учитель выбирает свой профессиональный образовательный маршрут (т.е. свое участие в деятельности ИПК) на 2015-2016 учебный год
3. В конце учебного года учитель помещает результаты своей работы по выбранным направлениям в профессиональное портфолио.