

**Информационно-методический центр
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:

«Организация деятельности

Петербуржского инновационного педагогического комплекса»

Второй этап

Функции кураторов по сопровождению и групповому взаимодействию инновационных площадок района

Проект

Функции кураторов

1. Куратор создает условия для обеспечения качества образования, позволяющего обеспечивать качество жизни каждого человека и всего общества в целом в будущем.
2. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д. В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале – на компетентностную модель выпускника, которая до сих пор полностью не определена, что открывает возможности для творческого решения этой проблемы в каждом конкретном образовательном учреждении.
3. В своей работе куратору необходимо учитывать все современные показатели качества образования. Основные параметры, критерии и показатели качества образования представлены в схеме на рисунке Приложения №1.
4. Основные функции кураторов: информационная, организационная, научно-методическая, коммуникативная, эмоционально-психологическая, контролирующая, творческая.

Функции куратора определяются следующими основными требованиями:

– Анализом социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг в мире, стране, регионе, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие районной системы образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самих образовательных учреждений.

– Соблюдением нормативно-методических требований и рекомендаций, Концепции организации инновационной деятельности и ОЭР образовательных учреждений (разработана в процессе данной ОЭР), положений Концепции (разработаны и дорабатываются в процессе данной ОЭР).

– Соотношением интересов образовательных учреждений и задач инновационной деятельности и ОЭР.

– Обеспечением равных прав и возможностей участников инновационной деятельности и ОЭР.

– Обеспечением открытости деятельности тематических групп.

Функционал куратора требует от него знания особенностей ОУ своей группы учреждений, понимания всего комплекса стратегических образовательных задач на уровне государства, города и района, высокой коммуникативной культуры.

Организационные механизмы в работе кураторов.

Сопровождение экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений осуществляется с помощью следующих организационных механизмов: консультирование, модерация, фасилитация, супервизия.

Консультирование площадок является ведущим механизмом сопровождения и строится на основе личного взаимодействия куратора с координаторами инновационной деятельности и ОЭР ОУ, при этом консультант выполняет функцию индивидуального консультанта, либо руководителя малой группы педагогов, активно взаимодействующих между собой в процессе консультирования.

Консультирование предполагает либо индивидуальный формат с представителем ОУ, либо с координатором инновационной деятельности и ОЭР, либо взаимодействие с представителями и координаторами нескольких ОУ, или координаторами всей группы ОУ.

Консультирование может осуществляться, как очно, так и заочно – в режиме электронной переписки, скайп-формате, либо в режиме он-лайн взаимодействия.

Любой эпизод консультирования сосредоточен на решении конкретной проблемы. Ознакомление с основами инновационной деятельности и ОЭР может осуществляться эксплицитно – в форме специальных лекций и практикумов, а так же имплицитно – при консультировании по теме конкретной площадки, группы ОУ. Консультирование должно осуществляться систематически и обеспечивать решение сложившихся проблем и профилактику проблемных ситуаций в группе ОУ по этапам.

На подготовительном этапе по вопросам:

- определения направления инновационной деятельности и ОЭР площадок в русле концепции ФГОС, РОС;
- формулировки темы ОЭР;
- возможности вхождения в уже имеющиеся сетевые объединения, либо по вопросам создания новых сетевых объединений.

На первом этапе по вопросам:

- постановки целей и планирования совместной деятельности;
- определения критериев и показателей эффективности работы группы; осуществления в соответствии с данными критериями и показателями подбора, либо разработки диагностического инструментария (включающего качественные и количественные методы диагностики);
- определения возможных продуктов инновационной деятельности и ОЭР;
- составления отчета (резюме и презентации) по итогам года;

На втором этапе по вопросам:

- апробации замысла и внедрения его в образовательный процесс;
- мониторинга процесса реализации задач инновационной деятельности и ОЭР;
- составления отчета (резюме и презентации), представление инновационного образовательного продукта (промежуточного) продукта;

На третьем этапе по вопросам:

- анализа и обобщения полученных результатов инновационной деятельности и ОЭР и их представления на процедуре экспертизы;
- составления отчета (резюме и презентации) по 3 году ОЭР;
- требований, предъявляемых в конкурсах достижений, и соответствия продуктов инновационной деятельности и ОЭР площадок данным требованиям;
- презентация опыта инновационной деятельности и ОЭР в районе, городе.

Периодичность консультирования согласовывается консультантом с координаторами ОУ.

В функциональные обязанности консультанта входит помощь в составлении аннотации инновационного продукта, созданного площадками для сборника по итогам года ОЭР и помощь в описании данного опыта в режиме статей, монографий и методических рекомендаций. Кроме того, в функциональные обязанности куратора-консультанта входит постоянное оперативное консультирование площадок по возникающим в ходе инновационной деятельности и ОЭР вопросам, не рассмотренным выше. Консультант-координатор оказывает помощь рекомендательного характера. Полученные в ходе консультации сведения, методы, приемы и технологии могут быть использованы в инновационной деятельности и ОЭР ОУ.

Модерация направлена на установление взаимодействия профессионалов одинакового уровня подготовленности по актуальным проблемам профессиональной деятельности. Модерация применяется в тех случаях, когда возникает необходимость стимулирования педагогов к обмену опытом, его рефлексии и выработки на этой основе новых решений существующих проблем.

Функции модератора может выполнять консультант площадок или любой другой специалист ИМЦ, а также приглашенный специалист, в ситуациях, когда возникает необходимость организации и проведения семинаров для ОУ района по тематике ОЭР на базе одного из учреждений. В этом случае консультант оказывает помощь в разработке программы семинара, содействует распространению информации о программе и сроках его проведения, оказывает помощь в подведении итогов и представлении результатов в районе.

Модерация реализуется также в ситуации налаживания взаимодействия между действующими опытно-экспериментальными площадками, работающими по сходной проблематике. В этом случае консультант оказывает помощь в организации совместной деятельности педагогов как внутри учреждений (организация внутриколлективного взаимодействия), так и между учреждениями, ведущими ОЭР по сходной проблематике.

Фасилитация направлена на оказание помощи в решении возникших у участников ОЭР индивидуальных профессиональных проблем или на индивидуальное профессиональное совершенствование.

Супервизия сосредоточена на создании психологически комфортных условий для субъекта опытно-экспериментальной работы и нацелена на исправление допущенных ошибок, что предусматривает в качестве обязательного условия наличие доверия. Данный вид сопровождения используется в исключительных случаях, когда возникают проблемы во внутриколлективном взаимодействии коллектива педагогов-экспериментаторов, предусматривает оказание адресной помощи учреждениям по преодолению трудностей инновационной деятельности и ОЭР и реализуется в работе с учреждениями, не имеющими опыт планирования и реализации опытно-экспериментальной работы.