

**Информационно-методический центр  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

---

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:  
**«Организация деятельности  
Петербургского инновационного педагогического комплекса»**  
Первый этап

## **Памятка кураторам**

### **Общие положения**

Система работы по реализации задач инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы (ОЭР) предусматривает организацию работы кураторов.

Механизмы организации работы кураторов, их обучения, обеспечения диагностики эффективности их деятельности, рассмотрены в Памятке кураторам и регламентируются, разработанными в рамках данной ОЭР документами (локальными актами) и материалами:

- Концепцией организации инновационной деятельности и ОЭР;
- Положением о деятельности образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положением об общественно-профессиональной экспертизе ОЭР образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положением об информационном сопровождении и обеспечении открытости инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положением о конкурсе инновационных продуктов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Программой сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района силами кураторов.

Сама опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность в образовании подчинена главной цели: повышению качества образования. В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система. Она представляет собой систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, которая позволяет педагогу получать непрерывное образование.

Кураторы могут целенаправленно содействовать инновационным процессам, профессиональному развитию педагогических работников в этой сфере, формированию опыта их инновационной деятельности и ОЭР. Работу куратора следует понимать широко. Это в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей сообщества. Куратор становится посредником между ОУ внутри кластера; между тематическими группами кластеров ОУ; между своей тематической группой и координатором инновационной деятельности и ОЭР на уровне районной системы образования и города. Функционал

куратора требует от него знания особенностей ОУ своей группы учреждений, понимания всего комплекса стратегических образовательных задач на уровне государства, города и района, высокой коммуникативной культуры.

Помимо мотивов интереса, для привлечения координаторов ОЭР и других представителей ОУ к роли кураторов можно использовать мотивы личностного и профессионального саморазвития, повышения квалификации в сфере ведения ОЭР, роста престижа своего ОУ, мотивы повышения качества исследовательской деятельности, мотивы самовыражения и самоутверждения, как в сообществе координаторов района, так и в своих педагогических коллективах

## 1. Основные направления деятельности кураторов

- Деятельность кураторов строится по нескольким направлениям:
  - информационному,
  - организационному,
  - научно-методическому,
  - коммуникативному,
  - эмоционально-психологическому,
  - контролирующему,
  - творческому.
- Деятельность кураторов подчинена единой цели – обеспечению профессионального развития педагогов, и, в конечном итоге, – обеспечению качества образования.
- Залогом успеха кураторской работы является заинтересованность администрации образовательных учреждений и ответственных за инновационную деятельность и ОЭР.
- Деятельность кураторов определяется:
  - координацией деятельности внутри тематических кластеров участников инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы;
  - участием в формировании концепции развития образовательных учреждений, обеспечивающей развитие системы образования района;
  - обеспечением взаимодействия между тематическими кластерами, направленным на решение общих задач инновационной деятельности и ОЭР;
  - содействием описанию полученных результатов и их популяризации;
  - представлением инновационных форм профессионального взаимодействия, повышения квалификации и развития педагогических кадров;
  - содействием в привлечении к работе высококвалифицированных специалистов различных образовательных областей;
  - участием в подборе диагностического инструментария.

## 2. Система деятельности кураторов

Система деятельности кураторов строится как система требований с позиций актуальных направлений развития современного образования на следующих научных принципах:

- Целостность – деятельность куратора создает систему условий для развития целостной образовательной системы в соответствии с целями общества и личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий.
- Необходимость и достаточность – действия куратора должны быть обусловлены необходимостью решения конкретной проблемы и содержать все необходимые и достаточные действия для ее решения.

- Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.
- Адресность и адекватность – содержание деятельности вытекает из логики развития образовательной системы, соответствует ее возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает запросы руководителей ОУ, координаторов ОЭР, педагогов-исследователей.
- Субъектность – предполагает активную позицию всех участников инновационной деятельности и ОЭР: руководителей ОУ, координаторов ОЭР, педагогов-исследователей, представителей общественности, социальных партнеров – и включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.
- Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в процессе деятельности все ее участники: сами кураторы, руководители ОУ и ИМЦ, координаторы ОЭР, педагоги-исследователи.
- Оригинальность – соответствие уровню развития ОУ и профессиональной компетентности участников, возможность создавать оригинальные программы на уровне кластеров, всего района и других объединений педагогов, варьировать годовые планы работы.
- Свобода творчества – точность и обязательность цели и задач деятельности кластера сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.
- Способность к развитию – в самой деятельности кластера и его участников должна быть заложена динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

### **3. Особенности планирования деятельности кураторов**

Чтобы работа куратора была результативной, необходимо грамотное планирование, в котором выделяются некоторые этапы:

#### Этап целеполагания и мотивации

Целеполагание рассматривается как совместная с представителями ОУ выработка целей совместной деятельности в группе.

#### Этап планирования деятельности

Планирование – это помощь куратора в рациональной организации инновационной деятельности и ОЭР. Рациональная организация предполагает оптимальное соотношение разных видов деятельности.

#### Этап организации деятельности

Осуществление плана, разработка отдельных мероприятий плана. При организации куратор занимает позицию помощника, консультанта, координатора.

#### Этап рефлексии деятельности

Он состоит в оценке и анализе осуществленной деятельности. Для куратора важно создать атмосферу доброжелательности и дать возможность каждому ОУ проявить себя. Оценка, как правило, отражает и эмоциональное отношение участников к инновационной деятельности и ОЭР.

## **4. Профессиональные требования к куратору**

Специалист, курирующий инновационную деятельность и ОЭР, должен обладать профессиональной эрудицией, навыком целеполагания и интуиции в инновационной деятельности и ОЭР, аналитическим мышлением, оптимизмом и находчивостью. Это – специалисты, курирующие инновационную деятельность и ОЭР по одному из тематических кластеров; эффективные менеджеры, целенаправленно содействующие инновационным процессам, профессиональному развитию педагогических работников в этой сфере, формированию опыта их инновационной деятельности и ОЭР; использующие ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей сообщества.

Куратор должен быть специалистом по направлению, которое он курирует, должен уметь привлекать к работе специалистов образования, культуры искусства, науки и техники, экономики, государственного управления и др.

Профессиональная роль куратора предполагает сочетание индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Области деятельности куратора, а также их назначение согласуется и принимается научно-методическим советом (НМС) информационно-методического центра (ИМЦ).

Основные тематические кластеры могут быть представлены следующим образом:

- Проблемы управления ОУ в контексте качества образования.
- Проблемы развития профессиональной компетентности педагога.
- Проблемы воспитания и социализации школьников.
- Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС.
- Проблемы использования новых образовательных технологий.

Тематика секций может определяться актуальными проблемами системы образования, проектами программы развития образовательной системы района, темой представленных к экспертизе инновационных проектов, продуктов и результатов инновационного опыта, проблемными зонами организации инновационной деятельности и ОЭР в районе, темами сетевых проектов и др. и согласуется научно-методическим советом (НМС) информационно-методического центра (ИМЦ).

## **5. Функции кураторов**

1. Куратор создает условия для обеспечения качества образования, позволяющего обеспечивать качество жизни каждого человека и всего общества в целом в будущем.
2. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д. В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале – на компетентностную модель выпускника, которая до сих пор полностью

не определена, что открывает возможности для творческого решения этой проблемы в каждом конкретном образовательном учреждении.

3. В своей работе куратору необходимо учитывать все современные показатели качества образования. Основные параметры, критерии и показатели качества образования представлены в схеме на рисунке Приложения №1.
4. Основные функции кураторов: информационная, организационная, научно-методическая, коммуникативная, эмоционально-психологическая, контролирующая, творческая.

Функции куратора определяются следующими основными требованиями:

- Анализом социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг в мире, стране, регионе, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие районной системы образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самих образовательных учреждений.
- Соблюдением нормативно-методических требований и рекомендаций, Концепции организации инновационной деятельности и ОЭР образовательных учреждений (разработана в процессе данной ОЭР), положений Концепции (разработаны и дорабатываются в процессе данной ОЭР).
- Соотношением интересов образовательных учреждений и задач инновационной деятельности и ОЭР.
- Обеспечением равных прав и возможностей участников инновационной деятельности и ОЭР.
- Обеспечением открытости деятельности тематических групп.

Функционал куратора требует от него знания особенностей ОУ своей группы учреждений, понимания всего комплекса стратегических образовательных задач на уровне государства, города и района, высокой коммуникативной культуры.

## 6. Место куратора в районной системе образования

Куратор является посредником между ОУ внутри кластера; между тематическими группами ОУ; между своей тематической группой и координатором инновационной деятельности и ОЭР на уровне районной системы образования и города.

## 7. Стратегия управления

В своей деятельности кураторы кластеров используют основные идеи стратегического управления: **см. рисунок 1.**



Рисунок 1. Цикл стратегического управления

## 8. Организационное обеспечение



**Рисунок 2. Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации инновационных проектов**

Кураторы способствуют обеспечению таких организационно-методических условий, где участники инновационной деятельности и ОЭР могут использовать следующую примерную схему организационного обеспечения любого проекта в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе (см. рис.2).

## **9. Обеспечение результативности проектов**

Куратор способствует обеспечению результативности проектов инновационной деятельности и ОЭР образовательных учреждений, организации работы по их диссиминации. При этом важно обеспечить соответствие результатов деятельности тем параметрам результативности и эффективности изменений, на которые должны ориентироваться участники инновационной деятельности и ОЭР после реализации проекта.

В Приложении №2 представлены системные изменения в образовательном процессе, которые должны произойти в ОУ при реализации при участии кураторов проектов инновационной деятельности и ОЭР.

### **Организационные механизмы в работе кураторов.**

Сопровождение инновационной деятельности и ОЭР образовательных учреждений кластера регламентируется Концепцией организации инновационной деятельности и ОЭР и осуществляется с помощью следующих организационных механизмов: консультирование, модерация, фасилитация, супервизия.

В Приложении №3 подробно описаны все формы организации деятельности кураторов.

## **10. Координация куратором распространения результатов инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы**

Координация куратором распространения результатов инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы имеет чрезвычайно важное значение как для развития образовательной практики, так и для развития педагогической науки. Каждое учреждение, ведущее инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, должно планировать распространение полученных результатов. При планировании работы куратор инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы должен совместно с образовательным учреждением определять направления и формы распространения результатов инновационной деятельности и ОЭР.

Распространение полученных результатов инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы осуществляется, исходя из понимания значимости этого процесса (варианты представлены в Приложении №3)

Формы представления результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности перечислены в приложении №4.

Успех распространения результатов инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы во многом зависит от привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса школы (учителей, администрации, учащихся

школы), а также ее партнеров (родителей учащихся, управляющих организаций, общественных организаций, бизнес-партнеров и пр.).

Планируя работу по сопровождению инновационной деятельности и ОЭР, куратор ориентируется и на необходимость курирования работы по дессиминации сложившегося опыта. Представление результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности может осуществляться образовательным учреждением на всех уровнях и в самых разнообразных формах. Наиболее распространенными являются районный и городской уровни. В этом отношении особую значимость приобретает деятельность куратора, координирующего данную работу и выступающего связующим звеном между школой и ИМЦ района. Деятельность куратора на этих уровнях является в большей степени организационной и координирующей. Вместе с тем, ИМЦ может оказать школам существенную помощь в распространении результатов ОЭР на федеральном и международном уровне в качестве координатора этой работы, также может выступать куратор.

### **Роль кураторов в организации инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений.**

1) Сопровождение, поддержка и стимулирование инновационной деятельности и ОЭР должны осуществляться по следующим проблемам:

- подготовка проекта исследования,
- постановка целей и планирование исследования,
- определение научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза),
- определение возможных результатов и продуктов,
- определение критериев и показателей эффективности,
- подбор (разработка) диагностического инструментария,
- решение организационных проблем,
- повышение культуры научного исследования участников,
- анализ полученных результатов и их представление,
- оформление и представление продуктов,
- определение направлений дальнейших поисков по завершении работы,
- апробация, презентация опыта в районе, городе и т.д.,
- сопровождение участия в конкурсах, фестивалях, конференциях.

2) Содействие распространению результатов инновационной деятельности и ОЭР путем размещения информации на информационно-образовательном ресурсе.

## **11. Критерии оценки деятельности куратора**

*На уровне образовательных учреждений, входящих в кластер:*

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1	Сформированность коллектива ответственных за инновационную деятельность и ОЭР образовательных учреждений, входящих в кластер	Ценностно-ориентационное единство; совместная деятельность; самоуправление; отношения равенства, ответственности и зависимости; открытость (связь с коллегами из других ОУ);
2.	Достижения ОУ кластера	Победы в различных конкурсах



3.	Участие в различных мероприятиях ИМЦ, района, города	% ОУ, участвующих и % задействованных в организации мероприятий
4.	Мотивация ОЭР и ИД	Престижность ИД и ОЭР в глазах участников, комплексность мотивации, выраженность стремления
5.	Участие в планировании и оценке работы кластера	Продуманная и организованная система привлечения участников, учет их потребностей, интересов, целей, оценок
6.	Комфортная психологическая атмосфера в группе	Отсутствие конфликтов, противоборствующих групп, чувство принадлежности, защищенности в коллективе
7.	Сформированность основных педагогических ценностей	Нравственных, творческих, гуманистических
8.	Опыт совместной творческой деятельности	Участие в групповых, коллективных формах творческой и инновационной деятельности
11.	Отношение к куратору кластера	Оценка куратора: как человека (личности), как организатора, как референтного специалиста, умение находить контакт с участниками, учитывать индивидуальные особенности ответственных за ОЭР.

**На уровне научно-методического совета по оценке профессиональной деятельности куратора:**

№	Критерии	Показатели
1	Знание и учет особенностей ОУ, входящих в кластер	Диагностика проблем и достижений, отражение ее результатов в плане работы
2	Владение методикой организации совместной деятельности	Знание принципов и применение общих требований к организации совместной деятельности, обоснованный выбор форм и методов
3	Методическая грамотность	Грамотное и уместное использование разных методов и технологий: проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, беседы, дискуссии, диагностических методов.
4	Технологическая грамотность	Использование информационных и коммуникационных технологий, гуманитарных технологий
5	Ведение документации	Оформление проектов, планов, отчетов, ведение сайта
6	Организационная компетентность	Оптимальная событийная насыщенность деятельности кластера, ритм, мажор, обеспечение успешности
7	Координация деятельности участников	Контакт с ответственными за ОЭР, согласования по поводу общих задач работы и индивидуальных проблем ОУ, организация взаимопомощи
8	Сотрудничество с коллегами	Работа с другими кураторами, участие в деятельности НМС, совместная разработка программ, проектов, сценариев, совместных мероприятий

9	Помощь в повышении культуры исследования	Обучение культуре исследовательской деятельности ответственных за ОЭР, привлечение их к участию в различных мероприятиях
10	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроль объема и трудоемкости заданий ИМЦ

*На уровне самооценки профессиональных и личностных качеств.*

№	Критерии	Показатели
1.	Участие в общественно-профессиональной жизни ИМЦ	Участие в совещаниях, выполнение общественных поручений (разовых и постоянных), участие в мероприятиях, организованных ИМЦ
2.	Позиционирование ОУ района и ИМЦ в социуме	Презентация достижений, пропаганда опыта ОУ и ИМЦ в районе, городе: публикации, конкурсы, выступления
3.	Участие в международном сотрудничестве	Участие в международных проектах, программах, привлечение участников
4.	Участие в сотрудничестве с социальными партнерами	Выполнение разовых поручений, постоянных ролей координатора, участие в совместных мероприятиях и др.,
5.	Повышение квалификации	Время (когда), сроки (год, месяц), объем в часах, тема программы ПК, место прохождения, документ
6.	Самообразование	Чтение профессиональной литературы, посещение открытых мероприятий, ведение индивидуальной НИР
7.	Повышение своего общего культурного уровня	Посещение театров, музеев, выставок, концертов, участие в экскурсиях, чтение художественной литературы и публицистики
8.	Ориентировка в проблемах и состоянии современного образования	Знание происходящих событий в сфере образования в мире, в России, в Санкт-Петербурге, изучение новых документов по образованию, знание современных целей и задач системы образования
9.	Профессиональное самовоспитание	Самостоятельная работа над собой по выработке или развитию необходимых для педагогической деятельности личностных качеств
10.	Оценка качества работы, профессионального уровня, качеств личности коллегами	Профессиональная компетентность, мастерство, взаимодействие с коллегами, личностный уровень, человеческие качества