

**Информационно-методический центр
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:
**«Организация деятельности
Петербургского инновационного педагогического комплекса»**
Первый этап

**Методики проведения общественно-профессиональной
экспертизы инновационных проектов, продуктов и
результатов инновационного опыта**

Проведение общественно- профессиональной экспертизы инновационных проектов, продуктов и результатов инновационного опыта регламентируется соответствующими локальными актами, разработанными и разрабатываемыми в рамках данной опытно-экспериментальной работы. К материалам, регламентирующим порядок проведения и определяющим методики организации общественно- профессиональной экспертизы инновационных проектов, продуктов и результатов инновационного опыта, разработанным научно-методическим советом (НМС) информационно-методического Центра (ИМЦ) Адмиралтейского района и представленным на обсуждение педагогического сообщества для дальнейшей доработки относятся:

- Положение об общественно-профессиональной экспертизе опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района (в представленных документах);
- Положение о конкурсе инновационных продуктов образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (в представленных документах);
- Общая схема рекомендаций по проведению общественно-профессиональной экспертизы инновационных проектов, продуктов и результатов инновационного опыта (в представленных документах).

Работа по описанию ряда методик рейтинговой оценки общественно-профессиональной экспертизы продолжается.

**Общая схема рекомендаций по проведению общественно-
профессиональной экспертизы инновационных проектов, продуктов и
результатов инновационного опыта**

1. Экспертный совет общественно-профессиональной экспертизы.

1.1. Для проведения общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности и ОЭР решением научно-методического совета информационно-методического центра создается экспертный совет. В состав экспертного совета входят ученые, специалисты в области образования, психологии, философии и других отраслей науки и техники, культуры и искусства, общественных организаций,

представители методических служб, специалисты органов управления образованием района и города, органов местного самоуправления, средств массовой информации, руководители образовательных учреждений (представители совета директоров), опытные представители педагогической общественности – ветераны педагогического труда, аспиранты и магистранты педагогических вузов, педагогические работники, имеющие опыт исследовательской деятельности. Экспертный совет осуществляет оценку эффективности реализации задач инновационной деятельности и ОЭР.

1.2. Деятельность экспертного совета осуществляется на заседаниях и в ходе общественно-профессиональной экспертизы, в том числе с выходом в образовательные учреждения, в процессе аналитического обобщения полученных материалов.

1.5. Экспертный совет принимает решения:

- о целесообразности дальнейшего проведения инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы по данному направлению (теме) представляющими работу разработчиками;
- об уровне готовности заявленных исполнителей инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы к ее реализации;
- о предоставлении образовательному учреждению заявленного статуса;
- о продлении (сохранении) присвоенного статуса опытно-экспериментальной площадки;
- о корректировке тематики и деятельности образовательного учреждения по реализации задач инновационной деятельности и ОЭР.

1.3. Представители экспертного совета систематически знакомятся с опытом инновационной деятельности и ОЭР образовательных учреждений:

- посещают открытые мероприятия по представлению образовательными учреждениями инновационных проектов, продуктов, результатов инновационной деятельности и ОЭР;
- участвуют в районных семинарах, конференциях, фестивалях, круглых столах и др. по представлению образовательными учреждениями инновационных проектов, продуктов, результатов инновационной деятельности и ОЭР;
- знакомятся с аннотациями результатов инновационной деятельности и ОЭР, представленными в ежегодном районном сборнике «Аннотации результатов инновационной деятельности и ОЭР» (приложение №1);
- участвуют в предварительной экспертизе инновационных проектов, продуктов, результатов инновационной деятельности и ОЭР (приложение №2);
- изучают результаты электронных опросов, рейтингов и диагностик, анализирующих эффективность организации инновационной деятельности и ОЭР;
- изучают результаты инновационного опыта и ОЭР в Интернет-ресурсах: на сайтах образовательных учреждений; на районном информационно-

образовательном портале; в материалах электронных информационно-образовательных сервисов инновационного педагогического комплекса (ИПК).

Результаты этой работы могут определять круг вопросов экспертов к разработчикам в процессе проведения процедуры общественно-профессиональной экспертизы.

1.4. Представители экспертного совета оценивают инновационные проекты, продукты, результаты инновационного опыта и ОЭР образовательных учреждений:

- по выступлению – презентации;
- представленным материалам.

Процедура экспертизы проходит в тематических секциях. В каждой секции работает своя группа экспертов, в которую входят специалистов по направлению работы секции, и представители всех категорий экспертов общественно-профессиональной экспертизы. В состав экспертной группы входит руководитель экспертной группы и секретарь.

1.4. Члены экспертного совета заполняют экспертный лист общественно-профессиональной экспертизы. Форма экспертного листа согласуется НМС ИМЦ и представляется заранее к всеобщему ознакомлению. Заполненные листы после окончания работы секции собирает секретарь секции и по окончании общественно-профессиональной экспертизы сдает их председателю экспертного совета, который в свою очередь передает их на хранение ответственному лицу ИМЦ. Представители образовательных учреждений имеют возможность в рабочем порядке ознакомиться с содержанием экспертных листов.

1.6. Решения экспертного совета могут быть обжалованы исполнителями. При этом научно-методическим советом ИМЦ назначается повторная экспертиза.

2. Заседание общественно-профессиональной экспертизы.

2.1. Итоговое мероприятие общественно-профессиональной экспертизы проходит ежегодно в первой декаде мая на базе информационно-методического центра и состоит из трех организационных частей: общее (пленарное) заседание; непосредственно защита (секционная часть) инновационных продуктов, проектов, результатов инновационной деятельности и ОЭР за учебный год; общее подведение итогов общественно-профессиональной экспертизы.

2.2. Сценарный план и регламентационный формат проведения общественно-профессиональной экспертизы составляется и согласуется НМС ИМЦ. Состав и распределение функций экспертных групп согласуется НМС ИМЦ и утверждается приказом директора ИМЦ. Результаты работы секций оформляются решением экспертного совета, который является основой для принятия решения НМС ИМЦ и составления проекта распоряжения районной администрации по организации опытно-экспериментальной деятельности в следующем учебном году.

2.3. В первой части общественно-профессиональной экспертизы подводятся общие итоги работы района по данному направлению, анализируется эффективность организации работы в контексте стратегических задач в области образования государственного, федерального и районного уровней - концепции обеспечения качества

образования. Представляются материалы наиболее значимых инновационных продуктов, проектов, результатов инновационной деятельности и ОЭР района за учебный год. На заседании присутствуют все участники экспертного совета, научно-методического совета ИМЦ, руководители, координаторы и представители образовательных учреждений, представляющих результаты инновационной деятельности и ОЭР, гости.

2.4. На второй части общественно-профессиональной экспертизы происходит непосредственно процедура экспертной оценки результатов инновационной деятельности и ОЭР. Организована работа по тематическим секциям. Тематика секций может определяться актуальными проблемами системы образования, проектами программы развития образовательной системы района, темой представленных к экспертизе инновационных проектов, продуктов и результатов инновационного опыта, проблемными зонами организации инновационной деятельности и ОЭР в районе, темами сетевых проектов и др. Примерный перечень названий секций представлен в приложении №3.

2.5. Третья часть общественно-профессиональной экспертизы посвящена анализу результатов экспертизы и подведению итогов работы. Руководители секций характеризуют результаты инновационной деятельности и ОЭР по каждому образовательному учреждению, озвучивается заключение экспертного совета (протокол решения). Определяется стратегия дальнейшей деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методически рекомендации к оформлению аннотации инновационного продукта

(Аннотация размещается на 1-2 страницах)

Полное наименование общеобразовательного учреждения

Тема ОЭР: _____

Название продукта

Авторский коллектив _____

Общее описание инновационного продукта (Что представляет собой инновационный продукт? Указывается форма продукта, актуальность и кому адресован).

1. Какой вклад в развитие Вашего образовательного учреждения внес разработанный Вами инновационный продукт?
2. Какие важные элементы инновационного характера содержания Вашего продукта Вы можете выделить и обосновать? То есть, Ваш продукт инновационен, потому что.....
3. Какие способы распространения опыта Вы видите для Вашего образовательного учреждения? Какие их них наиболее эффективны?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Предзащита инновационных проектов, продуктов, результатов инновационного опыта и опытно-экспериментальной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Форма проведения

Методический семинар – «Круглый стол»

Сценарий предзащиты предполагает формат «круглого стола» по теме «Инновационный продукт для развития районной системы образования», на котором члены научно-методического совета ИМЦ дают рекомендации по защите на общественно-профессиональной экспертизе инновационных проектов, продуктов, результатов инновационного опыта и опытно-экспериментальной работы.

Сценарный план проведения предзащиты инновационных проектов, продуктов, результатов инновационного опыта и опытно-экспериментальной работы

Вопросы для обсуждения в фокус-группах

- 1) Инновационность деятельности в образовательного учреждения (развитие инновационного потенциала ОУ)

Вопросы для обсуждения:

Какой вклад в развитие Вашего образовательного учреждения внес разработанный Вами инновационный проект, продукт, результат инновационного опыта и опытно-экспериментальной работы?

- Обновление содержания основной образовательной программы
- Повышение квалификации педагогов
- Организационная культура школы
- Создание условий для реализации требований ФГОС
- Учителя по-новому стали относиться к методической работе
- Учителя по-новому стали понимать педагогические и образовательные результаты
- Больше число педагогов школы стали работать в экспериментальном режиме
- Что еще?

2) Инновационность смыслов

Вопросы для обсуждения:

Какие важные элементы инновационного характера содержания Вашего продукта Вы можете выделить и обосновать? То есть, Ваш продукт инновационен, потому что.....

- Вы по-новому организуете учебный процесс (новые формы);
- Вы считаете, что инновацией является новое содержание, способствующее формированию ключевых компетентностей школьников;
- Вы считаете, что инновацией является модель оценки, которая отличается от аналогов, существующих в обычной практике;
- Вы полагаете, что по-новому организовано управление процессами достижения нового качества результатов (процессов, условий) обучения или инновации связаны с новыми направлениями организации учебного процесса;
- Что еще?

3) Инновационность распространения опыта (инновационная активность ОУ)

Вопросы для обсуждения:

Какие способы распространения опыта Вы видите для Вашего образовательного учреждения? Какие из них наиболее эффективны?

- Постоянно действующие семинары
- Участие в сетевом проекте
- Участие в конкурсе инновационных продуктов
- Проведение семинара-презентации инновационного продукта
- Что еще?

Итог круглого стола: Резюме членов НМС ИМЦ, рекомендации по защите инновационных проектов, продуктов, результатов инновационного опыта и опытно-экспериментальной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Пример тем секций общественно-профессиональной экспертизы

Секция 1 – «Современная среда школы»

Секция 2 – «Педагогические технологии в образовательном учреждении»

Секция 3 – «Оценка качества Образования»

Секция 4 – «Эффективность воспитательной практики в школе»

Секция 5 – «Социализация и адаптация обучающихся»

Секция 6 – «Эффективные образовательные практики»