

**Информационно-методический центр
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:
**«Организация деятельности
Петербургского инновационного педагогического комплекса»**
Первый этап

**План опытно-экспериментальной работы ОУ с обозначением
организационных форм на проблемном содержании**

Научно-методическим советом информационно-методического Центра разработана и согласована система поддержки участников ОЭР. Одним из определяющих всю дальнейшую деятельность направлений является планирование работы. Система включает разнообразные формы поддержки ОУ по разработке и согласованию планов опытно-экспериментальной работы, охватывающих всех субъектов инновационного процесса с обозначением организационных форм, соответствующих проблемному содержанию.

Планирование ОЭР требует обеспечения сочетания тематики ОЭР с проектами Программы развития районной образовательной системы (РОС), в которой отразились все направления Стратегии «Петербургская Школа 2020» (проекты «Доступность качества образования», «Кадровый капитал», «Равные и разные», «От толерантности к поликультурности», «Личность. Гражданин. Патриот», «Эффективная и открытая школа» и др.) и организации деятельности различных специалистов по следующим направлениям:

- организация различных форм консультирования в рамках разработки планов ОЭР специалистами Научно-методического совета ИМЦ, специалистами ЦИО ИМЦ, научными руководителями ОУ;
- привлечение высококвалифицированных специалистов к работе в НМС ИМЦ, определение эффективных путей взаимодействия их с субъектами ОЭР;
- поддержка субъектов ОЭР в информационно-образовательном пространстве в рамках информационно-образовательного ресурса «Матрица обеспечения профессионального развития педагога»;
- обеспечение профессиональной подготовки участников ОЭР в системе ИПК;
- совместное использование передовых педагогических практик для включения в план работы;
- обеспечение взаимодействия с представителями органов государственного управления, учреждений науки и культуры;
- консультирование по проблемам разработки, внедрения, согласования и описания различных организационных форм реализации плана ОЭР;
- поддержка различных форм публичного представления материалов реализации планов ОЭР;

- анализ эффективности реализации планов ОЭР;
- проведение общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР;
- включение в план внутришкольного контроля контроль выполнения плана ОЭР;
- включение в тематику педагогических советов образовательных учреждений, родительских собраний и классных часов проблематики ОЭР;
- создание организационно-педагогических условий для поддержки и сопровождения участников ОЭР с использованием различных форм морального поощрения и материального стимулирования;
- организация в широком образовательном контексте опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности в системе образования района.

**Алгоритм осуществления методической поддержки ОУ
при планировании опытно-экспериментальной работы**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Защита, согласование и утверждение тем ОЭР образовательных учреждений района. Определение стратегических задач ОЭР.	Май – июнь	Районный экспертный совет (состав согласует научно-методический совет ИМЦ)
2	Составление, согласование и утверждение соответствующих нормативных актов.	Май – август	Директор ИМЦ
3	Представление информации об утверждении тем ОЭР на соответствующем электронном ресурсе.	Май – август	Специалисты ЦИО ИМЦ
4	Диагностика ОУ районной системы образования по выявлению проблемных полей реализации задач ОЭР за прошедший учебный год	Май – июнь	Координаторы ОЭР в ОУ
5	Анализ диагностических материалов, определение проблемных полей ОЭР в районе (приложение 2). Формирование тематических групп (кластеров) ОУ в соответствии с проблемным содержанием. Согласование и утверждение кураторов кластеров.	Май – июнь	Научно-методический совет ИМЦ
6	Представление информации на соответствующем электронном ресурсе.	Май – июнь	Специалисты ЦИО ИМЦ
7	Определение стратегических и тактических задач, целей ОЭР на данном этапе.	Июнь – август	Координаторы и кураторы ОЭР
8	Проведение цикла консультаций с координаторами ОЭР по составлению плана ОЭР на предстоящий этап.	Июнь – июль	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
9	Составление проектов планов ОЭР образовательными учреждениями по форме (форма прилагается, приложение №3).	Июнь – август.	Кураторы ОЭР
10	Согласование основных мероприятий по проблемным направлениям, организационных форм их проведения.	Август – сентябрь	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
11	Проведение методического семинара	Первая	Ответственный в ИМЦ

	«Организация ОЭР в контексте современных нормативно-правовых документов, методических рекомендаций». Представление материалов на соответствующем электронном ресурсе.	декада сентября	за ОЭР, кураторы ОЭР
12	Доработка планов ОЭР и их представление на НМС ИМЦ. Определение пакета документов ОУ по ОЭР (ориентировочный перечень прилагается, приложение №1).	Вторая декада сентября	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
13	Согласование и утверждение планов ОЭР.	Сентябрь	Координаторы ОЭР
14	Сдача планов ОЭР в ИМЦ.	Сентябрь	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
15	Представление планов ОЭР на сайтах ОУ	Сентябрь	Координаторы ОЭР
16	Анализ передовых педагогических практик по теме ОЭР.	Июнь – октябрь	Координаторы ОЭР
17	Представление материалов на районном Фестивале передовых педагогических практик и на соответствующем электронном ресурсе.	Октябрь – ноябрь	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
18	Проведение семинаров, раскрывающих особенности ОЭР данного этапа.	Октябрь	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
19	Консультирование по проблемам реализации плана ОЭР	В течение учебного года	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы ОЭР
20	Корректировка годового плана, разработка, апробация, согласование и описание инновационных форм проведения мероприятий на проблемном содержании, их доработка.	В течение учебного года	НМС ИМЦ, ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы и координаторы ОЭР
21	Анализ эффективности реализации планов ОЭР. Видеоконференция. Отчет. Аналитический обзор научно-методических публикаций по теме ОЭР. Представление сборника аннотаций ОЭР.	Апрель – май	Ответственный в ИМЦ за ОЭР, кураторы

Анализ планов опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений

План опытно-экспериментальной работы является важнейшим документом, определяющим не только процесс исследовательской и инновационной деятельности, но и ее продуктивность, реальные результаты, которые могут быть получены в ходе работы, а так же выявить проблемные зоны решения задач ОЭР каждой опытно – экспериментальной площадки района.

Формальные характеристики плана: оформление титульного листа, грифы принятия, согласования, утверждения, полное название образовательного учреждения, название общей темы ОЭР, указание ее этапа и сроков действия плана – относятся к общей культуре ведения документации. Эти требования необходимы, чтобы любой документ был понятен без дополнительных справок и разъяснений .

В содержательном плане первостепенное значение при анализе планов ОЭР имеет качество целеполагания, поскольку оно выступает как системообразующий компонент любой деятельности. Цель - это идеальное (мысленное) представление о желаемом и возможном результате, она в первую очередь должна выходить на будущий результат.

Поставленная цель должна быть реально достижима, содержать в себе элементы новизны и соотноситься с этапом ОЭР. Важной характеристикой грамотно поставленной цели является ее диагностичность, для этого ее формулировка должна быть четко определена и содержать конкретные педагогические объекты с их характеристиками.

Задачи ОЭР чаще всего представляют собой или компоненты цели, ее части, или определяют шаги, последовательность действий по достижению цели. При анализе плана оценивается логика постановки задач, их взаимосвязанность, их необходимость и достаточность для реализации цели ОЭР на данном этапе.

Следующий компонент плана ОЭР – содержание конкретной деятельности по решению поставленных задач достижения цели. Для этого предлагается таблица, помогающая организаторам инновационной деятельности охватить ее основные аспекты. Данная таблица позволяет отразить конкретные события жизни педагогического коллектива в их логической и временной последовательности, увидеть их взаимосвязь и составить целостную картину работы опытно – экспериментальных площадок. Основными разделами таблицы являются «Организационно-методическая деятельность» и «Содержательно-практическая деятельность по освоению инновационной идеи».

Организационно-методическая деятельность включает в себя следующие подразделы:

- Постоянно действующие семинары, конференции
- Отслеживание результатов (диагностика)
- Разработка методических материалов (УМК)
- Педсоветы, методические советы, совещания

Каждый подраздел заполняется в соответствии с календарным планированием по месяцам.

Содержательно-практическая деятельность по освоению инновационной идеи ориентирована на работу с основными субъектами образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями. Содержание этой деятельности также распределяется в определенной последовательности по месяцам.

Важным аспектом плана является его нацеленность на конкретные результаты по каждому из подразделов таблицы. Кураторам ОЭР и руководителям образовательных учреждений важно понимать, что даст та или иная деятельность, то или иное событие, что получится в результате, как результат повлияет на качество образования. Понимаемое в широком смысле качество образования включает в себя и качество среды, и качество условий, и качество процесса, и качество преподавания.

В конце плана размещаются аннотации отдельных видов работ, поскольку табличная форма представления содержания ограничивает составителей в объеме размещаемой информации.

Достоинствами данной формы плана являются его четкость и лаконичность при соответствии критерию необходимости и достаточности. Такие планы позволяют легко отслеживать их выполнение, выявлять трудности, помогают самому образовательному учреждению проводить самоанализ работы и совершенствовать собственное планирование деятельности на последующих этапах.

Перечень основных документов, регламентирующих опытно-экспериментальную работу ОУ

1. Программа ОЭР по этапам работы.
2. Локальные акты ОУ, регламентирующие опытно-экспериментальную деятельность:
 - Положение об организации ОЭР в ОУ;
 - Положение о педагоге-экспериментаторе ОУ и др.
 - Приказы руководителя ОУ:
 - 1) об организации ОЭР;
 - 2) о составе рабочей (творческой) группы по реализации задач ОЭР;
 - 3) о назначении ответственных лиц, распределении функциональных обязанностей организаторов и участников ОЭР;
 - 4) об утверждении результатов ОЭР (промежуточных и завершенных продуктах);
 - 5) о проведении мероприятий по контролю ОЭР; и др.
 - Протоколы педагогических советов ОУ, отражающие вопросы ОЭР.
3. План опытно-экспериментальной работы на учебный год (форма прилагается).
4. Глоссарий.
5. Описание диагностического инструментария.
6. Аналоговый анализ. Список литературы.
7. Описание хода эксперимента (методические разработки, проекты, программы и др.)
8. Документы, отражающие мероприятия по обмену опытом (конференции, семинары, открытые мероприятия и др. на базе ОУ, участие педагогов ОУ во внешних мероприятиях).
9. Материалы по оценке результативности ОЭР, отражающие положительную динамику оценки качества образования (разработанные ОУ показатели).
10. Материалы информационной поддержки ОЭР.
11. Раздел ОЭР на сайте ОУ, ссылки на другие электронные ресурсы, отражающие тематику ОЭР.
12. Отзывы, благодарности, поощрения и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тематические кластеры, выделенные по ключевым проблемам тематик ОЭР

Таблица 1. Тематические кластеры и перечень соответствующих им ОУ.

№ пп	Тематическое направление работы	№№ ОУ
1.	Проблемы управления ОУ в контексте качества образования	229, 263, ДДТ, ИМЦ, 225
2.	Проблемы развития профессиональной компетентности педагога	255, 564, ДДТ, 245
3.	Проблемы воспитания и социализации школьников	5 (корр), 272, 281, 259, 287, 306, 225, 241, 278, 280
4.	Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС	307, 615, 624, 27, 154
5.	Проблемы использования новых образовательных технологий	238, 266, 616 (корр), 306, 195, 280

Проведен анализ передовых педагогических практик и научно-методического опыта по тематике ОЭР. Всего проанализировано 317 источников, в среднем на каждое ОУ – по 16 источников. Из общего числа проанализированных источников: 236 – научные работы, из них 65 – зарубежные источники. Проанализирован инновационный опыт образовательных учреждений: 17 - из Адмиралтейского района; 91 - других районов Санкт-Петербурга; 86 - опыт других регионов России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Новая форма плана опытно-экспериментальной работы (утверждена к работе НМС ИМЦ с сентября 2015 года).

1. Титульный лист.
 - ✓ Грифы принятия, согласования, утверждения.
 - ✓ Полное название образовательного учреждения.
 - ✓ Тема ОЭР.
 - ✓ Этап ОЭР.
2. Цель этапа ОЭР.
3. Задачи этапа ОЭР.
4. Планирование ОЭР по месяцам с описанием планируемых промежуточных или конечных результатов ОЭР
(форма в таблицах 1 и 2).
5. Критерии и показатели ОЭР (таблица 3).

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УСТАВУ

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № от _____

Секретарь

педагогического совета _____

«СОГЛАСОВАНО»

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, звание)

Дата _____

Подпись _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № ___ от _____

Подпись директора

_____/_____/

План опытно-экспериментальной работы
на 201.. – 201.. учебный год

ТЕМА ОЭР

Этап опытно-экспериментальной работы

Цель этапа ОЭР:

Задачи этапа ОЭР:

Таблица 1. Форма плана ОЭР

Организационно-методическая деятельность				
1	2	3	4	5
Месяц	Организационно-управленческое обеспечение	Система внутрифирменного повышения квалификации	Диагностическое сопровождение	Разработка методических материалов
сентябрь				
октябрь				
ноябрь				
декабрь				
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				
Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)				

Таблица 2. Форма плана ОЭР

Содержательно-практическая деятельность					
1	2	3	4	5	6
Месяц	С педагогами	С учащимися	С родителями	С социальными партнерами	С социальной и информационной средой
сентябрь					
октябрь					
Ноябрь					
декабрь					
Январь					
февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Ожидаемые результаты (продукты, подтверждающие документы)					

Таблица 3. Критерии и показатели эффективности ОЭР

№	Критерии	Показатели

Организационно-методическая деятельность:

2. Организационно-управленческое обеспечение: попечительский совет, педсоветы, методические советы, совещания, советы администрации.

3. Система внутрифирменного повышения квалификации: постоянно действующий семинар для педагогов, лекций приглашенных специалистов, практических занятий, темы семинаров, лекций, практических занятий.

4. Диагностическое сопровождение: система диагностического сопровождения ОЭР по этапам: предварительная, текущая, итоговая диагностика, методики диагностики.

5. Разработка методических материалов: разработка диагностических методик, методические разработки уроков, сценариев внеклассной воспитательной деятельности и дополнительного образования, планы проведения родительских собраний, программы сотрудничества с социальными партнерами, публикации.

Содержательно-практическая деятельность:

2. С педагогами: индивидуальная и групповая работа педагогов: открытые уроки, мастер-классы, работа МО и творческих, инициативных групп педагогов.

3. С учащимися: общие мероприятия ОУ, связанные с темой ОЭР, в которую включены воспитанники (диагностика, обучение, воспитание, развитие).

4. С родителями: родительские собрания, работа родительского комитета, дни открытых дверей, мероприятия с участием родителей.

5. С социальными партнерами: совместные мероприятия с другими ОУ, учреждениями ДО, культурно-образовательными учреждениями, шефами, спонсорами.

6. С социальной и информационной средой: отражение ОЭР на сайте школы, публичные доклады, семинары на базе ОУ для педагогов района, города.

Критерии – параметры, позволяющие оценить достигнутые результаты ОЭР.

Показатели – внешние признаки, позволяющие диагностировать изменение критериев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПЛАНЫ ОУ.

Государственное бюджетное
«Утверждаю»
общеобразовательное учреждение
Директор ГБОУ СОШ №245
средняя общеобразовательная школа № 245
_____ М.Н.Матвеева
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

План ОЭР на II этап 2013-2014 учебный год

Тема: «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности»

Цель исследования: создать методическое портфолио учителя, которое будет влиять на повышение эффективности его профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: методическое портфолио учителя будет влиять на повышение эффективности профессиональной деятельности если:

- Будет разработана единая структура методического портфолио;
- Будут определены условия достижения результатов педагогической деятельности учителей;
- Будет разработан механизм использования портфолио учителями;
- Будет сформирована мотивация учителя для работы с портфолио;
- Будет создана система оценивания уровня профессионализма учителя через партнерство: учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель, учитель-администрация.

Задачи 2 этапа:

1. Разработать механизм использования методического портфолио.
2. Продолжить внедрение педагогических задач, выбранных учителем, в учебный процесс.
3. Накопить материал в методическое портфолио.
4. Провести конкурс методических портфолио.

месяц	Организационно-методическая деятельность				Содержательно-практическая деятельность По освоению инновационной идеи		
	Постоянно действующий семинар	Отслеживание результатов	УМК	Педсовет, совещания при директоре	С учащимися	С педагогами	С родителями
Сентябрь	Заседание МО «Составление плана Работы на 2013-2014уч. год.» Планирование и организация семинара экспериментаторов: «Этапы работы с методическим портфолио».	Анализ анкеты «Заинтересованность учителей в эксперименте».	Выбор классов для работы по педагогической теме	Совещание при директоре. Определение локальных актов для ОЭР	Включение в учебный процесс и занятия дополнительного образования педагогических разработок учителей. Участие средней школы в туристическом походе (связь знаний, полученных на уроках географии, биологии и занятий по туризму)	Уточнение состава группы учителей-исследователей.	Индивидуальные консультации. Проведение родительских собраний
Октябрь	Консультация по планированию занятий по предметам экспериментального преподавания и отделениям	Составление Планов работы Учителями-исследователям Продолжение создания	Разработанные открытые урока Составление банка передовых педагогических		Изучение продуктов учебной деятельности учащихся (исследователейских,	Открытый урок по истории СПб(5-9 кл.) Власова С.В. Подготовка к Фестивалю	Анкетирование родителей по теме «Комфортность обучения детей в школе»

	дополнительного образования.	Методических портфолио учителями, участвующими в эксперименте.	практик по теме эксперимента.		творческих работ, занимательных заданий, тестов)	передовых педагогических практик	
Ноябрь	<p>Совещание учителей-исследователей «Определение этапов эксперимента и опытно-экспериментальной базы»</p> <p>Тестирование учителей по теме: «Определение <u>условий</u> эксперимента»</p> <p>Консультации руководителя ОЭР с районным куратором ОЭР.</p>	<p>Выявление условий эксперимента по результатам тестирования.</p> <p>Результаты анкетирования учащихся.</p> <p>Справка о проведении мастер-класса для географов района.</p>	<p>Обновление банка диагностических методик для исследования.</p> <p>Корректировка программы ОЭР.</p> <p>Создание условий для работы учащихся и учителей с компьютерами, организационной техникой и Интернетом. (прохождение курсов по ИКТ, умение работать с мультимедийным аппаратом, с интерактивной доской, прохождение курсов по педагогическим технологиям).</p>	<p>Определение резервов учебного плана школы для организации ОЭР</p> <p><u>Участие в районном мероприятии</u> «Фестиваль передовых педагогических практик»</p>	<p>Изучение школьной документации (журналов)</p> <p>Творческие задания к неделе естественнонаучного цикла.</p> <p>Анкетирование учащихся по методике «Составление расписания уроков»</p>	<p>Проведение недели естественнонаучного цикла.</p> <p>Методика оформления портфолио учителями-исследователям</p> <p>Учебно-познавательная игра по русскому языку и литературе Степанова С.Р., Крылова В.С., Попова Т.В.</p> <p><u>Открытый мастер-класс для географов района</u> «Методическое портфолио учителя географии».</p>	<p>Родительская конференция</p> <p>Знакомство родителей с ходом ведения ОЭР в школе.</p>
декабрь	<p>Консультация с учителями по оформлению портфолио. Теоретический Семинар</p>	<p>Анализ открытого урока по истории</p>	<p>Расширение словаря терминов по ОЭР.</p>	<p>Промежуточные итоги второго этапа ОЭР.</p>	<p><u>Научная – практическая конференция</u> «Проектно-исследователь</p>	<p>Открытый урок по истории (5-9) Некрасова Л.Н.</p>	<p>Приглашение родителей на научно-практическую конференцию.</p>

	«Использование портфолио в учебном процессе» Консультация: «Методика замера промежуточных результатов»	Справка по выполнению плана проведения эксперимента.	Корректировка списка практико-ориентированных заданий по предметам и занятиям дополнительного образования.	Контроль хода экспериментальной работы	ские работы учащихся»		Индивидуальные консультации
Январь	Семинар: «Использование педагогических технологий на уроках и занятиях дополнительного образования». Консультации руководителя ОЭР с районным куратором ОЭР.	Справка о проведении недели истории. Анализ увлеченности учащихся заданиями по истории.	Разработка игры по географии. Материалы по недели истории.	Подготовка и проведение промежуточного самоанализа экспериментаторов. Совещание при директоре «Анализ эффективности решения задач ОЭР»	Творческие задания к неделе истории.	Проведение недели истории. Учебно-познавательная игра по географии, туризму Витте Е.П., Самусенко Д.Р.	
Февраль	Консультация с учителями-исследователями по подготовке к педсовету. Практикум по разработке практико-ориентированных заданий.	Анализ открытого урока по математике с позиции выполнения задач ОЭР.	Материалы педагогического совета. Разработки уроков и игр.	Педсовет «От формирования умений учиться до формирования ключевых компетенций».	<u>Открытая (приглашение руководителей района) научно-практическая конференция по ОДОД</u>	Открытый урок по математике Тихонина О.И. Учебно-познавательная игра по математике Череповская В.С., Тихонина О.И.	Родительские собрания
Март	Консультации руководителя ОЭР с районным	Анализ интереса учащихся к	Разработка игры по географии.	Составление каталога практико-		<u>Учебно-познавательная игра по географии</u>	

	куратором ОЭР.	учебно-познавательным играм.	Материалы выступления на районном МО математиков.	ориентированных заданий.		<u>для 6 классов для школ района.</u> <u>Выступление учителей математики Череповской В.С., Тихониной О.И. на районном МО по теме «Методическое портфолио учителя математики»</u>	
Апрель	Подготовка к защите ОЭР школы На экспертном совете в НМЦ Семинар «Анализ результатов эксперимента»		Подготовка материалов к общественно-профессиональной экспертизе.	Самоэкспертиза второго этапа ОЭР.	Научно-практическая конференция	Открытый урок по географии в 8 классе. Самусенко Д.Р.	
Май			Составление плана работы на 3 этап.	Защита ОЭР школы на экспертном совете			
Ожидаемый результат	Педагогический словарь Освоение учителем технологии создания методического портфолио. Банк передовых педагогических практик по теме эксперимента.	Мониторинг и диагностика. Материалы исследования 2-го этапа. Анализ материалов внутришкольного контроля.	План постоянно-действующего семинара учителей. План работы учителя-исследователя. Разработанные по предметам практико-ориентированные задания Методичка «Распространение опыта	Рекомендации. Творческие отчеты.	Активное включение учащихся в выполнение творческих заданий, практико-ориентированных заданий, проектно-исследовательских работ.	Создание и ведение портфолио. Индивидуальные планы учителей-исследователей. Анализ посещенных уроков. Отчеты учителей-исследователей о проделанной	Анализ анкетирования «Поддержка и понимание родителями проводимого эксперимента в школе».

	<p>Материалы совместного заседания творческих групп</p>		<p>ОЭР в школе» Страничка на школьном сайте «ОЭР в школе».</p> <p>Лучшие работы учащихся в печатном и электронном виде.</p> <p>Создание учебно-методического комплекса</p> <p>Анализ результатов общественно-профессиональной экспертизы.</p>			<p>работе за 2года работы.</p> <p>Разработки открытых уроков. Разработки учебно-познавательных игр. Планы проведения предметных недель.</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№255
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
Педсовет №_1__ от __29.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____/Капитанова Е.Б./

План опытно-экспериментальной работы

Тема ОЭР:
«Интернет-проект как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя»

I этап

Санкт-Петербург
2013

Тема ОЭР:

Интернет-проект как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя.

Цель этапа ОЭР

исследование возможностей коллективного сетевого проекта для поддержки непрерывного образования учителей.

Задачи этапа ОЭР

1. Осуществить организационно-административные мероприятия по запуску ОЭР (спланировать работу, распределить функционал)
2. Создать условия, мотивирующие педагогический коллектив на решение задач ОЭР
3. Проанализировать актуальное состояние проблемы:
 - Проанализировать научно-методические ресурсы по темам: понятие профессиональной компетентности учителя, структура профессиональной компетентности, возможности интернет по созданию условий для развития составляющих профессиональной компетентности учителя, вида проектной деятельности в сети интернет.
 - Определить инструментально-технологическую базу сетевых проектов.
 - Провести анализ готовности педагогического коллектива к участию в сетевых проектах.
4. Выявить и описать типы интернет-проектов. Разработать организационную схему участия педагогов в сетевых проектах.
5. Разработать систему критериев и показателей оценки профессиональной компетентности учителя.
6. Организовать информационную поддержку хода ОЭР.
7. Проанализировать результаты первого этап.

ПЛАН ОЭР 1 этап, 2013-2014 гг.

Организационно-методическая деятельность					Содержательно-практическая деятельность по освоению инновационной идеи		
1	2	3	4	5	6	7	8
Месяц	Постоянно действующие семинары, конференции	Отслеживание результатов (диагностика)	Разработка методических материалов (УМК)	Педсовет, методический совет, совещание	с педагогами	с учащимися	с родителями

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Работа администрации по планированию и организации семинаров, практикумов, конференций, встреч, круглых столов с привлечением специалистов и ученых. <u>Фестиваль педагогических практик</u></p>	<p>Определение диагностического инструментария для оценки уровня профессиональной компетентности. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива</p>	<p>Библиографич. обзор в течение года научно-методических публикаций и Интернет материалов по теме ОЭР (понятие профессиональной компетентности учителя, структура профессиональной компетентности) Подготовка к участию в <u>Фестивале педагогических практик</u></p>	<p><u>Педсовет №1</u> (конец августа) определяющий основные задачи ОУ в сочетании с задачами ОЭР школы. <u>Совещания при директоре:</u> 1. Распределение функционала в рамках ОЭР. 2. Анализ инфраструктуры школы. 3. Проведение необходимой корректировки программы повышения квалификации педагогических кадров ОУ.</p>	<p>Индивидуальные консультации с педагогами. Анализ компетентности, позиции, вовлечения и желания участия в ОЭР. Повышение квалификации как условие профессионального роста. Новые формы повышения квалификации (неформальное и информальное образование)</p>	<p>Развитие совместной учебной деятельности учащихся, учителей и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Родительские собрания с презентацией идеи ОЭР, организация лектория «Успешный родитель». Выработка механизмов взаимодействия родителей, учителей, направленных на развитие ребенка.</p>
---	---	--	--	---	--	---	--

Октябрь	<p><u>Организация повышения квалификации на курсах (система работы в традиционной форме повышения квалификации учителей)</u> Посещение районных семинаров для педагогов.</p>	<p>Первичная диагностика уровня проф. компетентности учителей. Выделение компонентов проф. комп-ти, которые можно развивать при помощи интернет-проектов.</p>	<p>Библиографич. обзор в течение года научно-методических публикаций и Интернет-ресурсов по теме ОЭР (возможности интернет по созданию условий для развития составляющих профессиональной компетентности учителя).</p>	<p><u>Совещания при директоре:</u> 1. Вопросы мотивации педагогов к участию в ОЭР 2. Развитие компетентности учителя – формальное, неформальное и информальное образование. Перспективы интернет в этой области.</p>	<p>Индивидуальные консультации с педагогами (в течение года). Расширение кругозора педагогов школы по исп. пед. технологий (в том числе с исп. ИКТ, интернет-ресурсов), с учетом рекомендаций ФГОС</p>	<p>Проработка форм использования интернет в системы проектной деятельности учащихся. Классификация проектов. Планирование проектной деятельности</p>	<p><u>Лекторий «Успешный родитель».</u> Тема: «Интернет-образовательный ресурс учащихся». Проектная деятельность в интернет – ориентация педагогических технологий на формирование универсальных учебных действий.</p>
Ноябрь	<p>Разработка <u>Практикума «Использование интернет и компетентность учителя»</u>,</p>	<p>Сравнительный анализ результатов со статистикой квалификацион. аттестационных данных педагогического коллектива. Анализ уровня информационной компетентности учителей.</p>	<p>Разработка диагностического инструментария оценки уровня информационной компетентности Библиографич. обзор научно-методических публикаций и Интернет материалов по теме ОЭР (виды проектной деятельности в сети интернет)</p>	<p><u>Совещания при директоре:</u> 1. Развитие информационной компетентности учителя как определяющая составляющая ОЭР 2. Развитие инф. комп. за счет перевода школьного сайта на систему автоматизированного ведения и увеличение числа модераторов сайта</p>	<p>Ресурсы интернет и их использ. в педагогической деятельности.</p>	<p>Использование интернет как образовательного и коммуникационного ресурса</p>	<p>Привлечение родителей к идее создания единого информационного пространства школы.</p>

Декабрь	Запуск постоянно действующего интернет-семинара «ОЭР- шаг за шагом» на сайте ОЭР	Диагностика степени удовлетв. использования технических сетевых средств, которые доступны учителю	Разработка и обоснование структуры школьного сайта.	Совещания при директоре: 1. Утверждение структуры школьного сайта с системой управления; 2. Формирование творческой рабочей группы разработки системы школьного информационного пространства.	Работы по выявлению проф. потребностей учителей и созданию комфортного для них информационного пространства школьного сайта.	Проведение с обучающимися работы по выявлению их потребностей и созданию комфортного информационного пространства школьного сайта	Привлечение родителей к идее создания единого информационного пространства школы.
Январь	Презентация идеи формирования единого информационного пространства «учитель-ученик-родитель» на школьном сайте.	Рефлексия по результатам первого запуска сайта Диагностика развития информационной компетентности учителя	Апробация разных приемов вовлечения учителей в активное построение собственной интернет-среды как части школьной интернет-среды школьного сайта. (обучающие вебинары, видеозаписи, поддержка по сети он-лайн и пр.)	Совещания при директоре: 1. Возможности методических интернет-ресурсов для развития . внутрифирменного обучения.	Подготовка и проведение районного семинара. Организация работы по международному проекту по проблемам продуктивного обучения, совместно с кафедрой РГПУ им Герцена.	Вовлечение учащихся в систему проектной деятельности. Вовлечение учащихся в работу со школьным сайтом (страницы классов).	Знакомство родителей с возможностями школьного сайта и презентацией страниц классов и новостных страниц

Февраль	Круглый стол «Использование информационного интернет ресурса как методического образовательного ресурса в условиях ФГОС.»	Диагностика готовности учителей к разносторонней опоре на интернет как методический ресурс	Школьный сайт как методический ресурс развития информационной компетентности субъектов образовательного процесса. Мотиваторы работы.	Совещания при директоре: 1. Возможности методических интернет-ресурсов для развития внутрифирменного обучения	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по художественно эстетическому направлению. Титова И.В., 8 кл. старший хор Корозин А.Б. 8-10кл.	Вовлечение учащихся в деятельность по подготовке и участию в фестивалях и конкурсах по художественно эстетическому направлению, культуригия	Перечисленные мероприятия по плану, культурология
Март	Участие в конференциях разного уровня, организованных РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО.	Анализ внешней экспертной оценки идей ОЭР через участие в конференциях (АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена)	Разработка материалов для проведения серии семинаров для учителей предметников по использованию интернет-ресурсов в повседневной практике.	Совещание при директоре: 1. Планирование мероприятий «Итоги ОЭР» 2. Эффективность работы школьного сайта и сайта ОЭР	Цикл интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Вовлечение учащихся в цикл интегрированных уроков и внеклассных мероприятий по МХК, ИиКСПб технология, биология, 8-10 кл.	Перечисленные мероприятия по плану.
Апрель	Круглый стол «Итоги опытно-экспериментальной работы за 1 этап»	Диагностика динамики в изменения уровня информационной компетентности. Описание диагностики и результатов. Интерпретация материалов.	Методические рекомендации по использованию интернет в практике учителя для развития профе	Совещание при директоре: обсуждение проекта представления материалов на эксперт совет	Содержательные обзоры форм, приемов и методов использования интернет для самообразования и внедрения ФГОС	Формирование навыка представления материалов в интернет и рефлексии	Формирование интереса родителей к школьному сайту как источнику новостей и важной информации. Развитие умения рефлексировать

Май	Круглый стол «Интернет-проект в ОЭР» Планирование деятельности на 2 этапе.	Создан банк диагностических методик, собраны и изданы материалы по ОЭР.	Формирование пакета документов и представление материалов на общественно-профессиональной экспертизе.	Педагогический совет. Отчет. Итоги. Общественно-профессиональная экспертиза.	Подготовка и проведение ученического интернет-фестиваля - конференции «Человек и Мир»	Ученическая фестиваль - конференции «Человек и Мир»	Круглые столы с родителями 8-10 классов по обобщению работы за год
------------	---	---	---	--	---	---	--

Ожидаемые результаты

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Определен материально-технический и кадровый ресурс ОЭР; распределены ро-ли и структура взаимодействия; определена нормативная база ОЭР, составлен план ОЭР, разработана программа ОЭР, определена система административного контроля; разработаны формы поощрения педагогов-участников ОЭР;

На основании обобщения результатов первого этапа, проведена корректировка действий на второй этап ОЭР.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагоги ОДОД школы мотивированы на решение задач ОЭР. Скорректирована программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, включены сетевые технологии.

Проведено обобщение педагогических результатов первого этапа работы с ре-флексией.

МЕТОДИЧЕСКИЙ

Представлен подбор материалов - обзор и анализ существующих сетевых технологий их классификация. Разработана классификация сетевых проектов.

Определены оптимальные для педагогов школы технологии сетевых проектов.

Сформирован перечень типов проектов.

Определены критерии и показатели профессиональной компетентности.

Проведена диагностика профессиональной компетентности педагогов-участников рабочей группы.

Планирование работы на 2 этап ОЭР. Разработка системы проектной деятельности с опорой на интернет, которая может способствовать развитию компонентов профессиональной компетентности учителя.

Исполнитель

Зам. дир. по ОЭР _____ /Яролинская М.В.

ГБОУ гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПЛАН ИТОГОВО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА ОЭР ПО ТЕМЕ: Воспитание

интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе

I. Актуальность исследования

Программа экспериментальной работы гимназии соответствует государственной политике в области модернизации образования, способствует созданию в новых экономических условиях воспитательно-образовательной среды для духовно-нравственного развития и успешной социализации ребенка. Программа предназначена для разработки системы диагностики и формирования интегративных нравственных качеств личности учащихся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Нравственные качества являются главными в личности. Именно они определяют, как и ради чего использует и развивает человек все другие свои качества: интеллектуальные, волевые, эмоциональные, физические. Кроме того, наукой установлено, что среди огромного количества личностных качеств (в русском языке их насчитывается свыше 19 000) можно выделить самые важные, так называемые *интегративные*, т.е. объединяющие в себе большое количество родственных качеств. Многолетние исследования ученых позволили определить, что в нравственной сфере в качестве интегративных выступают: *гуманность, коллективизм, трудолюбие и честность*. Все остальные нравственные качества – ответственность, демократичность, порядочность, принципиальность, общественная активность, гражданственность и многие другие – сводятся к этим четырем или их комбинациям. Соответственно, формируя интегративные нравственные качества, мы целостно формируем нравственную сферу растущего человека, а также предопределяем целостное развитие личности во всех других ее сферах.

Актуальность проблемы ОЭР подтверждается основными положениями стратегии развития образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа-2020», в соответствии с которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, определяется как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

II. Цели исследования

Разработать и апробировать программу духовно-нравственного развития, воспитания гимназистов на основе системы диагностики и формирования интегративных нравственных качеств личности в учебной, воспитательной и развивающей деятельности гимназии.

III. Задачи исследования

- проанализировать различные теории формирования личности и Я-концепции, имеющиеся работы по воспитанию интегративных качеств, нравственных качеств,

- передовой педагогический опыт в этой сфере; на этой основе разработать содержательное наполнение компонентов качества и стратегию их формирования;
- разработать пакет диагностических методик, позволяющий оперативно сопровождать и гибко адаптировать процесс формирования к особенностям и уровню нравственного развития учащихся;
 - провести диагностику сформированности интегративных нравственных качеств по их компонентам (когнитивно-познавательному, эмоционально-мотивационному и действенно-волевому (практическому));
 - разработать систему научно-методического и технологического обеспечения процесса воспитания интегративных качеств в учебной, воспитательной и развивающей работе; разработать и апробировать программу формирующего эксперимента;
 - продиагностировать и проанализировать полученные результаты исследования, составить методические рекомендации по использованию наработанного опыта.

IV. Основания для выполнения исследования

Выбранная тематика ОЭР является особенно актуальной для гимназии в связи с тем, что задачи по развитию нравственной сферы растущего человека являются традиционными как в урочной так и во внеурочной деятельности. Проведение ОЭР в выбранном направлении позволит осмыслить существующие традиции с научной точки зрения, осуществить поиск новых путей воспитания нравственных качеств личности, обновления существующих традиций.

V. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования

- Обучение сотрудников гимназии методам формирования и развития интегративных нравственных качеств гимназистов в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
- Освоение учителями методов формирования и развития интегративных нравственных качеств гимназистов в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС
- Разработка инструментария мониторинга нравственного развития учащихся
- Разработка и апробация методики диагностики динамики развития интегративных нравственных качеств учащихся на основе анализа творческих работ на уроках русского языка

VI. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием

Один из инновационных продуктов исследования – методика интент-анализа текстов творческих работ как средство диагностики личностных результатов учащихся.

Продукт предназначен для учителей русского языка и литературы, методистов и заместителей директоров школ, лицеев и гимназий.

Целесообразно использовать данную методику на уроках развития речи, на уроках с элементами интеграции (русский язык и литература, русский язык и история), на уроках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Для внедрения методики учителю понадобятся:

- Тексты публицистического (9-11 классы) и художественного (5-8 классы) стиля, предложенные автором методики или составленные учителем самостоятельно. Тексты следует выбирать в соответствии с предметом диагностики;
- Пошаговый алгоритм анализа текстов творческих работ учащихся, предложенный автором методики;
- При работе с текстами с открытым концом (сотворчество учителя и ученика) алгоритм работы с ключевыми словами, определяющими диагностируемые интенции.

Ожидаемые эффекты внедрения продукта:

- Развитие дискурсивной компетенции учащихся
- Развитие личностных УУД учащихся
- Подготовка учащихся к единой государственной аттестации
- Создание условий для реализации межпредметной интеграции на уроках русского языка (за счет межпредметного характера текстов, подобранных или составленных учителем для работы)
- Создание условий для разработки внутришкольной системы диагностики развития личностного результата образования учащихся посредством интен-анализа

Для анализа полученных результатов может быть привлечен школьный психолог.

Выявленные в ходе диагностики интенции, а также процент частоты проявления той или иной интенции в классе (параллели) следует сопоставить с личностными результатами образовательного процесса, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Использование данной методики позволит методистам и заместителям директоров создать картину динамики личностных результатов учащихся образовательного учреждения.

VII. Программа проведения исследования

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения работы
Итогово-аналитический	Продолжение работы по развитию интегративных нравственных качеств учащихся в урочной и внеурочной деятельности Проведение контрольной диагностики по итогам эксперимента Апробация разработанной в ходе преобразующего этапа, методики диагностики динамики развития интегративных нравственных качеств	Работа с событийными дневниками Психологическая диагностика духовно-нравственного развития учащихся (на основе событийных дневников) Проведение всероссийской конференции «Петербургская школа: традиции и современность» Проведение открытого научно-практического семинара по теме эксперимента совместно со	Выявление положительной динамики развития интегративных нравственных качеств учащихся гимназии Экстраполирование опыта, внедрение разработок учителей гимназии в образовательную практику ОУ района и города	Событийные дневники учащихся Отчет о проделанной работе Программы открытых мероприятий Инновационные продукты Страница ОЭР на сайте гимназии	В течение года 5.12.2013 Февраль-март 2014 Апрель 2014 В течение года

	<p>учащихся на основе анализа творческих работ на уроках русского языка Распространение опыта: проведение открытых мероприятий, публикация материалов Подготовка инновационных продуктов ОЭР</p>	<p>школой №319 Петродворцового района Проведение открытого мероприятия для ОУ района с целью обобщения и распространения опыта ОЭР Доработка инновационного продукта «Методика интент-анализа текстов творческих работ как средство диагностики личностных результатов учащихся» Разработка банка заданий и методических приемов для развития личностных УУД в урочной деятельности Обобщение результатов</p>	<p>Издание инновационных продуктов ОЭР</p> <p>Представление опыта гимназии на общественно-профессиональной экспертизе ОЭР</p>		<p>В течение года</p> <p>Апрель 2014</p> <p>Апрель 2014</p> <p>Апрель 2014</p>
--	---	---	---	--	--

		диагностики за весь период эксперимента Подготовка отчетной документации Участие в конкурсе инновационных продуктов			
--	--	--	--	--	--

VIII. Конечный продукт(ы)

- «Методика интент-анализа текстов творческих работ как средство диагностики личностных результатов учащихся»
- Проект конкурса исполнения песен на иностранном языке «Консонанс»
- Сборник заданий и методических приемов, направленных на развитие личностных УУД

IX. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к исследовательской и научно-методической деятельности;
- Окуловская Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР;
- Горденкова Наталья Николаевна, заместитель директора по иностранным языкам;
- Шеверева Юлия Николаевна, заместителя директора по инновационной деятельности;
- Смирнова Жанна Эдуардовна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР;
- Шиндин Сергей Михайлович, педагог-психолог;
- Стаховский Тимофей Владимирович, учитель математики;
- Бабийчук Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы;
- Павлова Алла Николаевна, учитель русского языка и литературы;
- Чулакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы;
- Истомина Елена Павловна, учитель русского языка и литературы;
- Лученкова Светлана Валентиновна, учитель немецкого языка;
- Никонова Елена Владимировна, учитель английского языка;
- Каурова Елена Михайловна, учитель английского языка;
- Калашников Евгений Олегович, учитель английского языка;
- Литовченко Екатерина Анатольевна, учитель английского языка;
- Пьянкова Галина Станиславовна, учитель географии;
- Ушакова Екатерина Борисовна, учитель начальных классов;
- Данилова Вероника Вячеславовна, учитель начальных классов;
- Кириченко Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов;

- взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами;

Организация-партнер	Результат сотрудничества
Российская академия образования «Институт семьи и воспитания»	Участие специалистов РАО в проведении методических мероприятий Публикации статей работников гимназии в различных изданиях
СПб АППО, НМЦ	Курсы повышения квалификации учителей Организация и участие гимназии в методических мероприятиях
ГДТЮ	Членство учеников гимназии в городском активе школьных музеев «Клио», детском движении «Юные за возрождение Петербурга», «Союзе юных петербуржцев»; Участие учеников гимназии в городских олимпиадах, краеведческих чтениях, игровых программах, конкурсах Публикации работ учащихся гимназии Участие в ГМО руководителей школьных музеев
Дом творчества «Измайловский»	Участие в мероприятиях ДТ по гражданско-патриотической и краеведческой тематике Участие в РМО руководителей школьных музеев
Ассоциация ОУ «От краеведения к гражданственности»	Организация методических мероприятий, конкурсов для учителей-исследователей Публикации статей и методических разработок учителей гимназии по теме эксперимента
Школы-партнеры	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом для участников эксперимента
МО № 6	Частичное финансирование проводимых в гимназии мероприятий Организация и финансирование экскурсий
Советы ветеранов	Работа с Советом гимназического музея «Зеркало истории» Проведение уроков мужества Совместные мероприятия
СМИ	Публикации материалов и статей о деятельности гимназии

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности

Для обеспечения эксперимента в качестве материальных ресурсов используются:
общешкольный сервер с доступом в Internet

- 3 компьютерных класса, соединенные в общую сеть
- 27 мультимедийных установок,
- 13 ноутбуков для работы учителей на уроках
- 4 библиотеки:
 - для средней школы;
 - для начальной школы;
 - для кафедры английского языка;

- для кафедры немецкого языка.
- методические кабинеты по направлениям:
 - математики;
 - русского языка и литературы;
 - немецкого языка;
 - английского языка;
 - истории и обществознания;
 - географии;
 - естественнонаучного направления.
- конференц-зал,
- 3 актов зала,
- 3 физкультурных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал.

В гимназии функционирует развитый комплекс дополнительного образования:

- гимназический музей «Зеркало истории»
- Школьная академия научного сотрудничества «ШАНС»
- спортивный клуб «Юниор»
- студия журналистики «278 Times»
- театр «На Дровяной»

Финансовая обеспеченность ОЭР:

В образовательном учреждении, работающем в режиме экспериментальной площадки, вводятся дополнительные ставки в соответствии с п.13.3 Приложения № 14 к Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года).

Х. Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования (победа ОУ в ПНПО, в конкурсах инновационных продуктов и др.; наличие учителей-победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов)

- Проект «Школа будущего как обучающееся сообщество» в рамках конкурса ПНПО 2009 - победа
- Проект по социально-культурной адаптации детей мигрантов средствами образования «Фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире» - победа в городском конкурсе среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга в номинации «Взаимодействие культур семьи и школы» (2010 г.); победа на Межрегиональном этапе X Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2013 г.)
 - Инновационный продукт «Методика интент-анализа текстов творческих работ как средство диагностики личностных результатов учащихся» - диплом III степени районного конкурса инновационных продуктов
 - Санкт-Петербургский региональный конкурс «Инновации в образовании» 2011 - дипломы I, II и III степени

XI. Критерии и показатели эффективности проводимого исследования, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации программы исследования.

В ходе ОЭР планируется проведение мониторинга уровня воспитанности и развития интегративных нравственных качеств младших школьников.

Уровень определяется по сформированности трех компонентов каждого интегративного личностного качества, которые рассматриваются как критерии его сформированности: 1) когнитивно-познавательного; 2) эмоционально-мотивационного; 3) действенно-волевого.

Компоненты:

1. когнитивно-познавательный компонент («знаю и понимаю»):

а) знания о качестве;

б) осознание его личной и социальной значимости);

2. эмоционально-мотивационный компонент («нравится и хочу»):

а) эмоционально-положительное отношение к качеству;

б) мотив, стремление следовать этому качеству, выработать в себе это качество;

3. действенно-волевой компонент («принимаю решение и делаю»):

а) умение принять волевое решение следовать этому качеству в конкретной ситуации;

б) практические действия, поведение, в котором проявляется качество.

Уровни воспитанности качества личности или его компонента:

- - отрицательный (проявляется противоположное качество).

0 – нулевой - не проявляется ни +, ни -.

1 – низкий - качество проявляется слабо, редко.

2 – средний - качество проявляется средне, наполовину.

3 – высокий – качество проявляется ярко, интенсивно, в подавляющем большинстве ситуаций.

Критерии и показатели

В качестве критериев выступает сформированность компонентов интегративных качеств личности - (И, М, П). Сформированность определяется по показателям: полнота, частота, интенсивность проявления (каждого компонента). Для показателей рассчитывается уровень - (-, 0, 1, 2, 3). При расчете уровня учитывается возраст детей.

Диагностика проводится с помощью: методик психологической диагностики, анализа текстов творческих работ учащихся, интервьюирования, наблюдения, самооценки, взаимооценки.

XII. SWOT-анализ о возможности проведения исследования.

<i>Позитивные внутренние факторы</i> (преимущества и сильные стороны гимназии)	<i>Негативные внутренние факторы</i> (слабые стороны и проблемы гимназии)
обновляющаяся система традиций гимназии	Недостаточное привлечение родителей и социальных партнеров
творческий потенциал педагогического коллектива	Недостаточное освещение деятельности школы в профессиональной среде и в социальном окружении в целом
Высокая мотивационная готовность педагогов школы к внедрению инноваций	Недостаточное использование потенциала родителей и выпускников школы
Потребность педагогического коллектива в обновлении содержания педагогической деятельности и поиск новых доминант развития школы	Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности
Обучение сотрудников школы методам представления собственного опыта	Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей
Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе	Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников	Отсутствие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся
Организация методической работы	Недостаточное оснащение методического кабинета
Внеклассная и внеурочная работа по предметам	Недостаточное развитие системы социального партнерства
Развитая система дополнительного образования	Несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы
Хороший уровень воспитательной работы	
Педагогический и социальный оптимизм учителей и учащихся	

Директор гимназии _____ В.М. Шутова
(подпись) (Ф.И.О.)