

**Информационно-методический центр  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

---

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:

**«Организация деятельности  
Петербургского инновационного педагогического комплекса»**

Первый этап

**Программа обучающих семинаров для координаторов  
инновационной деятельности**

(Проект)

**Общие положения**

Система инноваций в сфере образования представляется в виде совокупности технологических, педагогических и управленческих элементов. Эти три элемента отражает тематика инновационной деятельности и ОЭР. Процесс внедрения инноваций в образовании представляет собой совокупность (систему) последовательно сменяющихся и взаимоподдерживающих элементов: технологических, педагогических, экономических и организационных инноваций. При отсутствии хотя бы одного из перечисленных элементов невозможно вести речь об эффективном инновационном процессе в целом.

Итак, инновации должны пронизывать все структуры и составные части образовательной системы. Для этого необходим переход на качественно новый стратегический уровень управления.

Однако осознание происходящего и адекватное реагирование на него явно отстают от темпов реальных изменений и нововведений, возможностей обучения и переподготовки действующих кадров и опережающей подготовки молодых специалистов.

Одной из таких проблем выступает необходимость разработки новой концепции подготовки и переподготовки кадров, которая должна основываться на совершенно новых принципах, подходах и:

- способствовать развитию и самореализации творческой личности;
- нацеливать на объединение перспективных научно-технических нововведений и поиск методов их практической реализации в инновации;
- ориентировать на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов, системных менеджеров инновационной деятельности;
- рассматривать обучение и подготовку кадров как составную часть производственного процесса;
- создавать систему непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированную в систему повседневной работы образовательных учреждений.

Сегодня есть потребность в образовательных инновациях в самой системе переподготовки кадров. Главная идея заключается в слиянии процессов переподготовки с процессом управления качеством инновационной работы. Сейчас, как никогда, востребованы специалисты в области инновационной деятельности. Они должны быть профессионалами, способными комплексно сочетать исследовательскую, проектную и управленческую деятельность.

При осуществлении инновационной деятельности и ОЭР ОУ нуждается в специалистах, обладающих определенными качествами, такими как:

- нацеленность на развитие и творческую самореализацию всех субъектов ОП;

- способность выявлять перспективные научно-технологические нововведения и находить методы их практической реализации в инновационной деятельности;
- ориентированность на высококвалифицированную подготовку системных менеджеров инновационной деятельности;
- понимание значимости инновационной деятельности и ОЭР в современной педагогической практике и умение сочетать инновационные подходы с практической деятельностью и особенностями функционирования ОУ, стратегическими задачами системы образования страны, города и района;
- способность рассматривать обучение педагогических кадров как составную часть деятельности ОУ и необходимое условие развития;
- способность интегрировать деятельность по непрерывному обучению и повышению квалификации кадров в систему повседневной работы образовательных учреждений.

Кураторы инновационной деятельности и ОЭР призваны за счет указанных выше качеств создавать условия, направленные на инновационное развитие ОУ. Данная программа предусматривает подготовку специалистов в области курирования инновационной деятельности.

### **Цели и задачи Программы**

**Целью** программы является повышение квалификации педагогических работников в области инновационной деятельности и ОЭР, подготовка кураторов инновационной деятельности, призванных способствовать созданию в образовательных учреждениях условий успешного осуществления инновационной деятельности и ОЭР.

**Задачи** программы:

- развивать профессиональные компетенции специалистов в области инновационной деятельности и ОЭР;
- осваивать инновационные формы повышения квалификации педагогических кадров;
- реализовывать инновационные формы управления качеством образования.

### **Принципы построения программы**

#### *1. Модульный.*

Программа строится по шести тематическим модулям. Каждый модуль предполагает единую схему реализации программы – сочетание лекционных занятий научно-практических семинаров. По окончании каждого модуля проходит итоговое занятие по оценке уровня освоения материала слушателями. Программой предусмотрены различные формы проведения итоговых занятий.

#### *2. Деятельностный.*

Результативность занятий определяется использованием интерактивных подходов в обучении, созданием творческой атмосферы сотрудничества, способствующей повышению заинтересованности слушателей.

#### *3. Профессионального обмена.*

Реализация программы нацелена на активное использование различных форм обмена профессиональным опытом решения задач инновационной деятельности и ОЭР.

#### *4. Информационно-коммуникационной поддержки.*

Программа раскрывает особенности организации информационно-образовательной поддержки инновационной деятельности и ОЭР, обеспечения открытости этих процессов.

## Структура

**Структура** программы включает в себя шесть модулей:

Модуль №1. «Инновационная деятельность и ОЭР в системе профессионального педагогического развития инновационного педагогического комплекса (ИПК). Концептуальные принципы. Нормативные акты. Организационные условия».

Модуль №2. «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности и ОЭР в системе инновационного педагогического комплекса (ИПК)».

Модуль №3. «Практическая деятельность. Проведение мероприятий по реализации задач инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК».

Модуль №4. «Открытость инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК».

Модуль №5. «Представление сложившегося опыта инновационной деятельности и ОЭР».

Модуль №6. «Мониторинг. Контроль. Экспертиза».

Содержание этих модулей отражает различные аспекты инновационной деятельности ОУ и ОЭР. Каждый раздел представляет собой самостоятельный компонент содержания Программы, направленный на достижение поставленной цели и конкретного результата. Модули могут варьироваться в последовательности, реализовываться в любом сочетании. Содержание каждого модуля достаточно автономно. Указанная в календарно-тематическом планировании последовательность модулей является оптимальной. Количество часов на каждый модуль и каждую тему программы может варьироваться в процессе апробации программы и в данной версии программы является ориентировочным. При апробации программы предусмотрено проведение мониторинга качества, результаты которого составят основу полной корректировки проекта программы.

### Формы реализации содержания программы

Формой проведения занятий по программе может являться лекция, лекция-визуализация, информационная презентация с интерактивным компонентом, презентация опыта, выполнение слушателями практических заданий, практический научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия, брифинг-опрос.

### Формы контроля результатов обучения: программой предусмотрены различные формы контроля

Текущий контроль:

- в форме кратких выступлений по проблеме на круглом столе, заполнения проблемного листа;
- защита мини-проектов;
- презентация опыта работы по заданной теме;
- презентация раздела Интернет-ресурса;
- тест.

Итоговый контроль (зачет):

- представление проекта отчета по инновационной деятельности или ОЭР.

### Планируемый результат обучения по данной программе.

В ходе освоения Программы формируются следующие **профессиональные компетенции**:

- *педагогическая* (готовность координировать работу ОУ по инновационной деятельности и ОЭР; готовность к созданию в ОУ условий, способствующих

творческой работе педагогов, повышению их профессионального мастерства в процессе реализации задач инновационной деятельности и ОЭР);

- *методическая* (готовность к организации разработки и реализации различных мероприятий инновационной деятельности и ОЭР в ОУ);
- *информационная* (знание источников поиска информации по теме; владение способами нахождения и извлечения информации по вопросам способность отбирать, критически оценивать, анализировать, систематизировать, преобразовывать, информацию);
- *компетенция самоуправления (и управленческая)* (способность осуществлять саморефлексию своей профессиональной деятельности в условиях инновационной деятельности и ОЭР образовательного учреждения; готовность организовывать командную работу в педагогическом коллективе с позиций реализации задач инновационной деятельности и ОЭР).

Освоение разделов в их взаимосвязи ориентировано на формирование у координатора знаний об особенностях координационной деятельности по организации инновационного пространства ОУ, формирования у педагогов компетенций инновационной деятельности, направленных на обеспечение качества образования, формирования имиджа ОУ, мотивации непрерывного образования педагогических работников. Эта деятельность дает ключ к пониманию необходимости ознакомления слушателей с разнообразными факторами, влияющими на эффективность инновационной деятельности и ОЭР.

#### Календарно-тематический план к программе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>Модуль №1</b>			
<b>Инновационная деятельность и ОЭР в системе профессионального педагогического развития инновационного педагогического комплекса (ИПК). Концептуальные принципы. Нормативные акты. Организационные условия.</b>			
1.	Концепция организации инновационной деятельности и ОЭР. Анализ содержания задач инновационного педагогического комплекса. Изучение нормативно-правовой и содержательно-методической базы инновационной деятельности и ОЭР.	2	2
2.	Институциональная основа инновационной деятельности. Компоненты инфраструктуры инновационной деятельности в системе образования района. Инновационный педагогический комплекс (ИПК). Традиции и инновации повышения квалификации педагогических кадров.	2	2
3.	Определение проблемного поля инновационной деятельности и ОЭР, анализ потенциала ОУ.	1	2
4.	Определение тематики ОЭР, направлений инновационной деятельности ОУ. Составление проекта ОЭР, плана работы. Определение функций субъектов инновационной деятельности и ОЭР (Совместно с администрацией ОУ).	1	2
5.	Подведение итогов. Круглый стол.	-	2
<b>Итого по модулю №1: 16 часов</b>			

<b>Модуль №2</b>			
<b>Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности и ОЭР в системе инновационного педагогического комплекса (ИПК).</b>			
6.	Организация опытно-экспериментальной работы в школе (в контексте ценностно-смысловых ориентиров ФГОС)	2	-
7.	Изучение и представление существующего практического и научно-методического опыта по теме инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Заполнение соответствующего информационного ресурса.	1	2
8.	Роль координатора инновационной деятельности в системе задач введения ФГОС	1	2
9.	Культура профессионального взаимодействия в системе координатор-администратор, координатор-куратор, координатор-педагоги ОУ (участники ОП).	-	2
10.	Задачи и содержание деятельности ОУ на организационно-диагностическом, преобразующем, аналитическом (заключительном) этапах ОЭР.	-	3
11.	Итоговое занятие. Представление мини-проектов.	3	-
<b>Итого по модулю №2: 16 часов</b>			
<b>Модуль №3</b>			
<b>Практическая деятельность. Проведение мероприятий по реализации задач инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК.</b>			
12.	Создание условий, способствующих формированию мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности и ОЭР.	2	1
13.	Реализация мероприятий проектов «Фестиваль передовых педагогических практик», «Педагогический олимп», «Стандарт работы педагога. Блокнот – рабочая тетрадь», «Аннотации инновационных продуктов ОУ районной системы образования», «Фестиваль уроков ОУ районной системы образования», «Слет студентов-практикантов» и др.	-	3
14.	Организация работы в проектах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительский университет» (Избранные лекции по педагогике и психологии (учителя – родителям) в школах района, запись и трансляция в Интернете)</li> <li>• Освещение работы положительного опыта школ и учителей в СМИ.</li> <li>• Организация педагогической практики в школах.</li> <li>• Организация работы с молодыми учителями, кадровым резервом. Проект «Из опыта директора школы».</li> <li>• Проект «Молодежный актив»</li> <li>• Организация педагогических проектов для школьников.</li> </ul>	-	3
15.	Основные задачи организации социального партнерства, взаимодействия с представителями научных, культурных организаций Санкт-Петербурга.	1	1
16.	Организация реализации модульных программ, подпрограмм, сценариев мероприятий, разработок для дискуссионных площадок и	-	3

	т.п.		
17.	Формирование документации по проведению инновационной деятельности и ОЭР.	1	1
18.	Итоговое занятие. Проект «Управление качеством как управление инновациями» в контексте инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Из опыта работы.	3	-
<b>Итого по модулю №3: 18 часов</b>			
<b>Модуль №4</b>			
<b>Открытость инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК.</b>			
19.	Нормативно-правовая база организации ИКТ сопровождения и обеспечения информационной открытости инновационной деятельности и ОЭР ОУ.	2	
20.	Информационно-образовательная среда и развитие профессионального мастерства педагогов.	2	
21.	Интерактивный Интернет-ресурс «Виртуальный навигатор педагога» как организационная структура осуществления различных форм повышения квалификации педагогических работников. Организация дискуссионных площадок по проблемам инновационной деятельности, проведение вебинаров, Интернет-конференций, семинаров, круглых столов.	-	2
22.	Создание банка нормативных и учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью и ОЭР в ОУ в рамках проекта «Управление качеством».	-	2
23.	Итоговое занятие. Представление страницы сайта ОУ, иллюстрирующего результаты инновационной деятельности и ОЭР.	-	2
<b>Итого по модулю №4: 10 часов.</b>			
<b>Модуль №5</b>			
<b>Представление сложившегося опыта инновационной деятельности и ОЭР.</b>			
24.	Представление промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности и ОЭР ОУ на открытых мероприятиях (семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, фестивалях и др.).	-	2
25.	Обобщение инновационной деятельности и ОЭР педагогов как формы организации профессионального повышения квалификации. Подготовка к конкурсу инновационных продуктов.	-	2
26.	Организация участия ОУ в конкурсе инновационных продуктов. Итоговый тест.	-	2
<b>Итого по модулю №5: 6 часов</b>			
<b>Модуль №6</b>			
<b>Мониторинг. Контроль. Экспертиза.</b>			
27.	Мониторинг эффективности инновационной деятельности и ОЭР. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка профессионального сообщества</li> <li>• Отзывы участников образовательного процесса</li> </ul>	1	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества информационно-образовательной среды ОУ</li> <li>• Публикации на электронных и бумажных носителях</li> <li>• Общественно-профессиональная экспертиза</li> </ul>		
28.	«От диагностики к построению индивидуального образовательного маршрута инновационной деятельности и ОЭР в ОУ».	1	-
29.	«Профессиональное развитие педагога сегодня – это...» с позиции деятельности ОУ.	-	1
30.	Общественно-профессиональная экспертиза ОЭР	1	-
31.	Итоговое занятие. Представление итогов инновационной деятельности и ОЭР в публичном отчете ОУ. Проект отчета.	-	2
<b>Итого по модулю №6: 6 часов.</b>			
<b>Всего по программе – 72 часа.</b>			

### **Содержание программы**

Содержание программы отражает требования современных стратегических документов в области образования, наработки, сделанные в процессе ОЭР, результаты практической деятельности научно-методического совета ИМЦ и районных экспериментальных площадок. В процессе апробации содержательная часть модулей будет дорабатываться и перерабатываться. В период апробации программы предусмотрен систематический анализ эффективности организационно-содержательного решения тем.

#### **Модуль №1**

**Инновационная деятельность и ОЭР в системе профессионального педагогического развития инновационного педагогического комплекса (ИПК). Концептуальные принципы. Нормативные акты. Организационные условия.**

#### **Тема 1.**

Концепция организации инновационной деятельности и ОЭР. Анализ содержания задач инновационного педагогического комплекса. Изучение нормативно-правовой и содержательно - методической базы инновационной деятельности и ОЭР.

Слушатели изучают концепцию организации инновационной деятельности и ОЭР, учатся анализировать содержание задач инновационного педагогического комплекса. Изучают нормативно-правовую и содержательно-методическую базу инновационной деятельности и ОЭР. Знакомятся с локальными актами, разработанными в процессе ОЭР:

- Концепция организации инновационной деятельности и ОЭР.
- Положение о научно-методическом совете.
- Положение о конкурсе инновационных продуктов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Положение об информационном сопровождении инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

#### **Тема 2.**

Институциональная основа инновационной деятельности. Компоненты инфраструктуры инновационной деятельности в системе образования района.

Инновационный педагогический комплекс (ИПК). Традиции и инновации повышения квалификации педагогических кадров.

Слушатели знакомятся с институциональной основой инновационной деятельности, разработанной в рамках ОЭР, структурой инновационного педагогического комплекса (ИПК), инновационностью разрабатываемой модели.

### Тема 3.

Определение проблемного поля инновационной деятельности и ОЭР, анализ потенциала ОУ.

Слушатели знакомятся с методикой определения проблемного поля инновационной деятельности и ОЭР в системе образования района, важными моментами анализа потенциала ОУ, нацеленного на успешное решение задач развития.

### Тема 4.

Определение тематики ОЭР, направлений инновационной деятельности ОУ. Составление проекта ОЭР, плана работы. Определение функций субъектов инновационной деятельности и ОЭР (Совместно с администрацией ОУ).

Слушатели знакомятся с принципами определения тематики инновационной деятельности и ОЭР ОУ, учатся составлять проект ОЭР, план работы по представленной схеме, распределять (совместно с администрацией) функционал участников ОЭР.

### Тема 5.

Подведение итогов. Круглый стол.

## **Модуль №2**

**Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности и ОЭР в системе инновационного педагогического комплекса (ИПК).**

### Тема 1.

Организация опытно-экспериментальной работы в школе (в контексте ценностно-смысловых ориентиров ФГОС).

Слушатели знакомятся с организацией опытно-экспериментальной работы в школе. Рассматриваются цели и задачи в контексте ценностно-смысловых ориентиров ФГОС.

### Тема 2.

Изучение и представление существующего практического и научно-методического опыта по теме инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Заполнение соответствующего информационного ресурса.

Слушатели знакомятся с практическим и научно-методическим опытом по теме инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Работа с информационным ресурсом.

### Тема 3.

Роль координатора инновационной деятельности в системе задач введения ФГОС.

Слушатели знакомятся с ролью координатора инновационной деятельности в системе задач введения ФГОС. Определяются цели, задачи, проблемы в работе координатора.

### Тема 4.

Культура профессионального взаимодействия в системе координатор-администратор, координатор-куратор, координатор – педагоги ОУ (участники ОП).

Слушатели знакомятся с культурой профессионального взаимодействия. Рассматриваются системы участников ОП: координатор-администратор, координатор-куратор, координатор – педагоги ОУ.

### Тема 5.

Задачи и содержание деятельности ОУ на организационно-диагностическом, преобразующем, итогово-аналитическом этапах ОЭР.

Слушатели знакомятся с задачами и содержанием деятельности ОУ на организационно-диагностическом, преобразующем, итогово-аналитическом этапах ОЭР.

#### Тема 6.

Итоговое занятие. Представление мини-проектов.

### **Модуль №3**

**Практическая деятельность. Проведение мероприятий по реализации задач инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК.**

#### Тема 1.

Создание условий, способствующих формированию мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности и ОЭР.

Слушатели рассматривают различные варианты создания условий, способствующих формированию мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности и ОЭР.

#### Тема 2.

Реализация мероприятий проектов «Фестиваль передовых педагогических практик», «Педагогический олимп», «Стандарт работы педагога. Блокнот – рабочая тетрадь», «Аннотации инновационных продуктов ОУ районной системы образования», «Фестиваль уроков ОУ районной системы образования», «Слет студентов-практикантов» и др.

#### Тема 3.

Организация работы в проектах.

Организовано освоение методик организации работы ОУ по проектам:

- «Родительский университет» (Избранные лекции по педагогике и психологии (учителя – родителям) в школах района, запись и трансляция в Интернете).
- Освещение работы положительного опыта школ и учителей в СМИ.
- Организация педагогической практики в школах.
- Организация работы с молодыми учителями, кадровым резервом. Проект «Из опыта директора школы».
- Проект «Молодежный актив».

Организация педагогических проектов для школьников.

#### Тема 4.

Основные задачи организации социального партнерства, взаимодействия с представителями научных, культурных организаций Санкт-Петербурга.

Слушатели знакомятся с основными задачами организации социального партнерства и взаимодействия с представителями научных, культурных организаций Санкт-Петербурга.

#### Тема 5.

Организация реализации модульных программ, подпрограмм, сценариев мероприятий, разработок для дискуссионных площадок и т.п.

Слушатели знакомятся с работой по реализации модульных программ, подпрограмм, сценариев мероприятий, разработок для дискуссионных площадок и т.п.

#### Тема 6.

Формирование документации по проведению инновационной деятельности и ОЭР.

Слушатели знакомятся с формированием комплекта документации по проведению инновационной деятельности и ОЭР.

#### Тема 7.

Итоговое занятие. Проект «Управление качеством как управление инновациями» в контексте инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Из опыта работы.

## **Модуль №4**

### **Открытость инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК.**

#### **Тема 1.**

Нормативно-правовая база организации ИКТ сопровождения и обеспечения информационной открытости инновационной деятельности и ОЭР ОУ.

Слушатели знакомятся с нормативно-правовой базой организации ИКТ сопровождения и обеспечения информационной открытости инновационной деятельности и ОЭР ОУ.

#### **Тема 2.**

Информационно-образовательная среда и развитие профессионального мастерства педагогов.

Слушатели рассматривают вопросы информационно-образовательной среды и развития профессионального мастерства педагогов.

#### **Тема 3.**

Интерактивный Интернет-ресурс «Виртуальный навигатор педагога» как организационная структура осуществления различных форм повышения квалификации педагогических работников. Организация дискуссионных площадок по проблемам инновационной деятельности, проведение вебинаров, Интернет-конференций, семинаров, круглых столов.

Слушатели знакомятся с Интерактивным Интернет-ресурсом «Виртуальный навигатор педагога» как организационной структуры осуществления различных форм повышения квалификации педагогических работников. Рассматривают вопросы организации дискуссионных площадок по проблемам инновационной деятельности, проведения вебинаров, Интернет-конференций, семинаров, круглых столов.

#### **Тема 4.**

Создание банка нормативных и учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью и ОЭР в ОУ в рамках проекта «Управление качеством»

Слушатели изучают нормативные и учебно-методические материалы по управлению инновационной деятельностью и ОЭР в ОУ в рамках проекта «Управление качеством»

#### **Тема 5.**

Итоговое занятие. Представление страницы сайта ОУ, иллюстрирующего результаты инновационной деятельности и ОЭР.

## **Модуль №5**

### **Представление сложившегося опыта инновационной деятельности и ОЭР.**

#### **Тема 1.**

Представление промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности и ОЭР ОУ на открытых мероприятиях (семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, фестивалях и др.).

Слушатели изучают организацию семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов, фестивалей и др.

#### **Тема 2.**

Обобщение инновационной деятельности и ОЭР педагогов, как формы организации профессионального повышения квалификации. Подготовка к конкурсу инновационных продуктов.

Слушатели знакомятся с инновационной деятельностью и ОЭР педагогов. Подготовка материалов к конкурсу инновационных продуктов.

#### **Тема 3.**

Организация участия ОУ в конкурсе инновационных продуктов. Итоговый тест.

## **Модуль №6**

### **Мониторинг. Контроль. Экспертиза.**

#### **Тема 1.**

Мониторинг эффективности инновационной деятельности и ОЭР.

Организована работа по освоению следующих направлений деятельности:

- Оценка профессионального сообщества.
- Отзывы участников образовательного процесса.
- Оценка качества информационно-образовательной среды ОУ.
- Публикации на электронных и бумажных носителях.
- Общественно-профессиональная экспертиза.

#### **Тема 2.**

От диагностики к построению индивидуального образовательного маршрута инновационной деятельности и ОЭР в ОУ».

Слушатели изучают методики диагностики и создания индивидуального образовательного маршрута инновационной деятельности и ОЭР в ОУ.

#### **Тема 3.**

«Профессиональное развитие педагога сегодня – это...» с позиции деятельности ОУ.

Слушатели анализируют современные профессиональные аспекты развития педагога.

#### **Тема 4.**

Общественно-профессиональная экспертиза ОЭР.

Слушатели изучают методику организации общественно-профессиональной экспертизы ОЭР

#### **Тема 5.**

Итоговое занятие. Представление итогов инновационной деятельности и ОЭР в публичном отчете ОУ. Проект отчета.

### **Средства обучения**

- Пакет разработанных в рамках ОЭР нормативных документов, концептуально описывающих и регламентирующих организацию инновационной деятельности и ОЭР в системе образования района.
- Специальная научная литература
- Электронные образовательные ресурсы.
- Электронные презентации
- Интернет-ресурсы
- Визуальные средства (схемы, таблицы, иллюстрации)
- Мультимедийные средства
- Материалы тестирования

### **Учебно-методические материалы**

1. Электронные презентации к семинарам.
2. Дидактические материалы для работы слушателей на семинарских занятиях.