

**Информационно-методический центр
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Городская опытно-экспериментальная площадка по теме:

**«Организация деятельности
Петербургского инновационного педагогического комплекса»**

Первый этап

**Программа сопровождения и группового взаимодействия
инновационных площадок района силами кураторов**

(Проект)

Пояснительная записка

Многие образовательные учреждения, ведущие инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, получают значимые для развития образовательной практики результаты, которые представляют профессиональному сообществу в рамках общественно-профессиональной экспертизы, а также на конкурсе инновационных продуктов.

Инновационная деятельность представляет собой процесс создания, освоения и распространения инноваций. Сфера образования представляет одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. Характер, скорость и эффективность инновационных процессов в различных отраслях экономики и сферах деятельности существенно зависят от характера и эффективности инновационной деятельности в сфере образования.

Инновации в образовании — естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны, они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований.

Для обеспечения эффективной организации инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы (ОЭР) предлагается тематическое деление образовательных учреждений (ОУ) образовательной системы района на группы (кластеры) и обеспечение курирования каждой группы учреждений специалистами, прошедшими профессиональную подготовку по данной программе сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района силами кураторов (далее – Программа).

Как отражение реальных потребностей и возможностей образовательной среды района возникали и создавались различные сетевые сообщества. Они объединяют ОУ и педагогов, чья образовательная деятельность разворачивается в русле сходного, близкого содержания и проблем профессиональной деятельности, на уже имеющемся, накопленном, отработанном опыте этой деятельности. Здесь происходит консолидация усилий разных ОУ в одном направлении в соответствии с названием сетевого сообщества.

Тематические же кластеры формируются, исходя из сходной проблематики опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности в зоне не актуального, а ближайшего развития учреждений районной образовательной системы (используя метафору личностного развития Л.С. Выготского). Предметом сотрудничества становится не распространение уже имеющегося опыта и совместное проведение соответствующих мероприятий, а создание нового, инновационного опыта в ходе ОЭР.

На переходном этапе функции кураторов выполняют члены научно – методического совета Информационно – методического Центра (НМС ИМЦ) – сложившиеся ученые, научные руководители ОЭР, имеющие опыт подобной деятельности. В дальнейшем предполагается передача функций кураторов тематических кластеров наиболее продвинутым специалистам из числа координаторов ОЭР и представителей образовательных учреждений. Для осуществления этого перехода необходима предварительная подготовка будущих кураторов к деятельности такого рода. Это соответствует логике развития совместной инновационной деятельности и логике развития научно-педагогического сообщества координаторов ОЭР, выращивания педагогической общественности района в целом.

Помимо мотивов интереса, для привлечения координаторов ОЭР и других представителей ОУ к роли кураторов можно использовать мотивы личностного и профессионального саморазвития, повышения квалификации в сфере ведения ОЭР, роста престижа своего ОУ, мотивы повышения качества исследовательской деятельности, мотивы самовыражения и самоутверждения, как в сообществе координаторов района, так и в своих педагогических коллективах.

Актуальность программы

Тематика инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы складывается из задач современных государственных и региональных нормативно-методических документов, анализа потенциала ОУ и видения направлений развития учреждения, определения направлений развития районной системы образования. Определив тему и программу деятельности, на каждом этапе работы, ОУ сталкиваются с рядом проблем, препятствующих успешному решению поставленных задач. В этой связи особенно важно организовать работу по выявлению проблем. Для поиска оптимальных вариантов их решения необходимо обеспечение работы профессионального сообщества. Сегодня абсолютно очевидно – грамотная организации совместной профессиональной деятельности способствует оптимизации решения самых сложных задач системы образования. Инновационная деятельность и ОЭР требуют особой мобильности и гибкости, широты знаний и творчества, самоанализа и компетентности от администратора и педагога. Все эти качества могут не быть присущи одному человеку, сколь бы профессиональным он ни был. Используя потенциал коллектива профессионалов, при соблюдении определенных организационных условий, можно добиться результативного сочетания. Следовательно, объединение образовательных учреждений в тематические группы (кластеры) по решению проблем в значительной степени могут способствовать успешной инновационной деятельности и ОЭР.

В то же время очень важно обеспечить качество взаимодействия групп между собой, не допустить перерастания проблем из одной в другую, что может быть вызвано изолированностью в работе групп. Необходимо сочетать деятельность каждой группы с решением задач развития системы образования района в целом.

Кроме того, поскольку ключевым ресурсом ОУ, осуществляющего инновационную деятельность и ОЭР, являются знания, опыт и навыки его сотрудников, то, от того, насколько своевременно и эффективно проводится обучение, переобучение и повышение квалификации педагогических кадров в самых разных областях и формах, зависит конкурентоспособность и эффективность инновационной деятельности и ОЭР. Реализация различных форм взаимодействия и организация мероприятий различного уровня и масштаба по обмену профессиональным педагогическим опытом – важное звено инновационных преобразований. Квалифицированно объединять и координировать все эти направления может имеющий специальную профессиональную подготовку специалист в области образования – куратор инновационной деятельности и ОЭР.

Общие положения деятельности кураторов инновационной деятельности и ОЭР

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система. Она представляет собой систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, которая позволяет педагогу получать непрерывное образование.

Куратор становится посредником между ОУ внутри кластера; между тематическими группами ОУ; между своей тематической группой и координатором инновационной деятельности и ОЭР на уровне районной системы образования и города. Функционал куратора требует от него знания особенностей ОУ своей группы учреждений, понимания комплекса стратегических образовательных задач на уровне государства, города и района, высокой коммуникативной культуры.

Специалист, курирующий инновационную деятельность и ОЭР, должен обладать профессиональной эрудицией, навыком целеполагания и интуиции в инновационной деятельности и ОЭР, аналитическим мышлением, оптимизмом и находчивостью.

Профессиональная роль куратора предполагает сочетание индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и формирует стиль исполнения роли куратора.

Кураторы могут целенаправленно содействовать инновационным процессам, профессиональному развитию педагогических работников в этой сфере, формированию опыта их инновационной деятельности и ОЭР. Работу куратора следует понимать широко. Это в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей сообщества.

Деятельность кураторов строится по нескольким направлениям: информационному, организационному, научно-методическому, коммуникативному, эмоционально-психологическому, контролирующему, творческому. Залогом успеха кураторской работы является заинтересованность администрации ОУ и ответственных за инновационную деятельность и ОЭР ОУ.

Механизмы отбора кураторов их обучения и обеспечения диагностики эффективности их деятельности рассмотрены в Памятке куратора.

Деление образовательных учреждений на тематические кластеры возможно по темам ОЭР; по проблемам, выявленным в процессе деятельности; по темам, сложившимся в процессе реализации сетевых проектов; по проектам программы развития районной системы образования (РОС); по направлениям ИПК.

Одним из складывающихся механизмов является объединение образовательных учреждений в сетевые проекты (примеры тем: «Аттестация на отлично», «Доступная дистанция», «Создай себя сам», «Управление через сотрудничество», «Окно в мир», «Литературный чемпионат», «Открытая дидактика: метапредметный подход», «Многоголосие»).

Группы по проблемам ОЭР определяются из анализа мнений координаторов опытно-экспериментальной работы ОУ. Для этого в начале учебного года проводится встреча в формате круглого стола, которая позволяет проструктурировать типичные проблемы организации опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности:

1. мотивация педагогов на участие в ОЭР, организация внутриколлективного взаимодействия, формирование культуры приятия инноваций;
2. вовлечение учащихся и их родителей в ОЭР;

3. организация сотрудничества с другими ОУ по сходной проблематике;
4. популяризация идей и результатов ОЭР внутри ОУ.

Важным результатом инновационной деятельности и ОЭР является распространение опыта, в котором важную роль играет качество организации взаимодействия кураторов групп ОУ.

Успех распространения результатов инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы во многом зависит от привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров ОУ.

Представление результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности может осуществляться образовательным учреждением на всех уровнях и в самых разнообразных формах. Наиболее распространенными являются районный и городской уровни, сеть Интернет. В этом отношении особую значимость приобретает деятельность ИМЦ, координирующего данную работу на районном уровне и выступающего связующим звеном координаторов. ИМЦ может оказать существенную помощь в распространении результатов ОЭР на федеральном и международном уровне в качестве координатора этой работы.

Механизмы организации работы кураторов их обучения и обеспечения диагностики эффективности их деятельности рассмотрены в Памятке кураторам и регламентируются разработанными в рамках данной ОЭР документами (локальными актами) и материалами:

- Концепцией организации инновационной деятельности и ОЭР;
- Положением о деятельности образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положением об общественно-профессиональной экспертизе ОЭР образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положением об информационном сопровождении и обеспечении открытости инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Положением о конкурсе инновационных продуктов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Программой сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района силами кураторов.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является формирование сообщества кураторов групп (тематических кластеров) учреждений в системе образования района, осуществляющих инновационную деятельность и организующих ОЭР путем определения общих ориентиров, выработки стратегий, координации и управления развитием опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений района.

Программа разработана в целях содействия развитию:

- взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики
- лучших образовательных практик, создаваемых в образовательных учреждениях района, в целях их последующей диссеминации;
- мотивации субъектов образования к инновационной деятельности, их инициативы и активности в создании новых педагогических

- разработок, способствующих совершенствованию образовательной практики;
- повышению квалификации педагогических кадров.

Адресность

Программа адресована представителям:

- педагогического научно-методического сообщества,
- администрации ОУ,
- представителям образовательных учреждений, которым рекомендована работа кураторов инновационной деятельности.

Этапы реализации программы

I.

1. Разработка «Концепции инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы», локальных актов, регламентирующих сопровождение ОЭР и инновационной деятельности.
2. Выявление проблемных полей, определение тематики кластеров.
3. Формирование группы кураторов.
4. Планирование работы.
5. Определение деятельности по обеспечению открытости.
6. Разработка информационного электронного ресурса.

II.

1. Разработка, апробация и описание форм, методов и приемов сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района.
2. Представление промежуточных результатов на открытых мероприятиях (семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, фестивалях и др.).
3. Организация открытых дискуссионных площадок, проведение вебинаров, телеконференций, ведение форумов.
4. Выстраивание взаимодействия с представителями научных, культурных организаций Санкт-Петербурга.
5. Развитие Интернет-ресурса.
6. Выстраивание системы социального партнерства.

III.

1. Представление опыта сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района силами кураторов.
2. Анализ планов.
3. Анализ отчетов.
4. Описание профессиональных практик.
5. Анализ видов профессиональных практик.
6. Оценка эффективности работы кураторов по сопровождению группового взаимодействия инновационных площадок района.

Организационные механизмы деятельности кураторов по сопровождению и групповому взаимодействию инновационных площадок района

Сопровождение экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений осуществляется с помощью следующих организационных механизмов: консультирование, модерация, фасилитация, супервизия.

Консультирование площадок является ведущим механизмом сопровождения и строится на основе личного взаимодействия куратора с координаторами инновационной

деятельности и ОЭР ОУ, при этом консультант выполняет функцию индивидуального консультанта, либо руководителя малой группы педагогов, активно взаимодействующих между собой в процессе консультирования.

Консультирование предполагает либо индивидуальный формат с представителем ОУ, либо с координатором инновационной деятельности и ОЭР, либо взаимодействие с представителями и координаторами нескольких ОУ, или координаторами всей группы ОУ.

Консультирование может осуществляться, как очно, так и заочно – в режиме электронной переписки, скайп-формате, либо в режиме он-лайн взаимодействия.

Любой эпизод консультирования сосредоточен на решении конкретной проблемы. Ознакомление с основами инновационной деятельности и ОЭР может осуществляться эксплицитно – в форме специальных лекций и практикумов, а так же имплицитно – при консультировании по теме конкретной площадки, группы ОУ. Консультирование должно осуществляться систематически и обеспечивать решение сложившихся проблем и профилактику проблемных ситуаций в группе ОУ по этапам.

На подготовительном этапе по вопросам:

- определения направления инновационной деятельности и ОЭР площадок в русле концепции ФГОС, РОС;
- формулировки темы ОЭР;
- возможности вхождения в уже имеющиеся сетевые объединения, либо по вопросам создания новых сетевых объединений.

На первом этапе по вопросам:

- постановки целей и планирования совместной деятельности;
- определения критериев и показателей эффективности работы группы; осуществления в соответствии с данными критериями и показателями подбора, либо разработки диагностического инструментария (включающего качественные и количественные методы диагностики);
- определения возможных продуктов инновационной деятельности и ОЭР;
- составления отчета (резюме и презентации) по итогам года;

На втором этапе по вопросам:

- апробации замысла и внедрения его в образовательный процесс;
- мониторинга процесса реализации задач инновационной деятельности и ОЭР;
- составления отчета (резюме и презентации), представление инновационного образовательного продукта (промежуточного) продукта;

На третьем этапе по вопросам:

- анализа и обобщения полученных результатов инновационной деятельности и ОЭР и их представления на процедуре экспертизы;
- составления отчета (резюме и презентации) по 3 году ОЭР;
- требований, предъявляемых в конкурсах достижений, и соответствия продуктов инновационной деятельности и ОЭР площадок данным требованиям;
- презентация опыта инновационной деятельности и ОЭР в районе, городе.

Периодичность консультирования согласовывается консультантом с координаторами ОУ.

В функциональные обязанности консультанта входит помощь в составлении аннотации инновационного продукта, созданного площадками для сборника по итогам

года ОЭР и помощь в описании данного опыта в режиме статей, монографий и методических рекомендаций. Кроме того, в функциональные обязанности куратора-консультанта входит постоянное оперативное консультирование площадок по возникающим в ходе инновационной деятельности и ОЭР вопросам, не рассмотренным выше. Консультант-координатор оказывает помощь рекомендательного характера. Полученные в ходе консультации сведения, методы, приемы и технологии могут быть использованы в инновационной деятельности и ОЭР ОУ.

Модерация направлена на установление взаимодействия профессионалов одинакового уровня подготовленности по актуальным проблемам профессиональной деятельности. Модерация применяется в тех случаях, когда возникает необходимость стимулирования педагогов к обмену опытом, его рефлексии и выработки на этой основе новых решений существующих проблем.

Функции модератора может выполнять консультант площадок или любой другой специалист ИМЦ, а также приглашенный специалист, в ситуациях, когда возникает необходимость организации и проведения семинаров для ОУ района по тематике ОЭР на базе одного из учреждений. В этом случае консультант оказывает помощь в разработке программы семинара, содействует распространению информации о программе и сроках его проведения, оказывает помощь в подведении итогов и представлении результатов в районе.

Модерация реализуется также в ситуации налаживания взаимодействия между действующими опытно-экспериментальными площадками, работающими по сходной проблематике. В этом случае консультант оказывает помощь в организации совместной деятельности педагогов как внутри учреждений (организация внутриколлективного взаимодействия), так и между учреждениями, ведущими ОЭР по сходной проблематике.

Фасилитация направлена на оказание помощи в решении возникших у участников ОЭР индивидуальных профессиональных проблем или на индивидуальное профессиональное совершенствование.

Супервизия сосредоточена на создании психологически комфортных условий для субъекта опытно-экспериментальной работы и нацелена на исправление допущенных ошибок, что предусматривает в качестве обязательного условия наличие доверия. Данный вид сопровождения используется в исключительных случаях, когда возникают проблемы во внутриколлективном взаимодействии коллектива педагогов-экспериментаторов, предусматривает оказание адресной помощи учреждениям по преодолению трудностей инновационной деятельности и ОЭР и реализуется в работе с учреждениями, не имеющими опыт планирования и реализации опытно-экспериментальной работы.

Ожидаемый результат реализации программы

– Для ОУ тематической группы (кластера)
обеспечение единства решения задач инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы; освоение, понимание, принятие и осуществление участниками инновационной деятельности и ОЭР системных и последовательных действий, знание сути проводимого эксперимента всем педагогическим коллективом, общая заинтересованность в качестве результатов; самопрезентации образовательных учреждений по темам групп ОУ..

– Для других образовательных учреждений района

формирование и развитие инновационного пространства районной образовательной системы; создание условий мотивации профессионального развития педагогов, развития ОУ района; участие (победы) ОУ в конкурсах городского уровня;

– Для образовательных учреждений других районов города представление результатов опытно-экспериментальной работы на уровне города, совершенствование системы организации инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы города; взаимодействие с партнерами ОУ других районов города; включению в коллективные исследовательские программы городского уровня;

– Для образовательных учреждений других регионов РФ представление результатов опытно-экспериментальной работы на этом уровне предъявляет высокие требования к качеству этих результатов, тем самым стимулирует ОУ к повышению качества исследовательской деятельности; способствует популяризации ОУ на уровне страны, формированию положительного имиджа учреждения; включение ОУ в федеральные исследовательские программы; участие (победы) в конкурсах федерального уровня.

Наиболее подготовленные образовательные учреждения имеют возможность представлять результаты опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности на международном уровне. В частности, принимать участие в международных исследовательских проектах, самопрезентации на международном уровне; осуществлять поиск зарубежных партнеров; обмениваться опытом конструирования программы опытно-экспериментальной работы с учетом мировых тенденций развития образования; принимать участие в проведении сравнительных педагогических исследований, выявлять и внедрять лучшие зарубежные практики в образовании в рамках действующего нормативного обеспечения.

Показатели эффективности реализации программы

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Наличие группы специалистов, освоивших концептуальные принципы и нормативно-правовую базу организации инновационной деятельности и ОЭР; способных организовать эффективную работу по сопровождению инновационной деятельности и ОЭР, сопровождение тематических групп ОУ.	Количество специалистов; Результаты самоанализа кураторов; Заключения НМС ИМЦ; Анализ итоговых работ прохождения программы
2.	Создание институциональной основы инновационной деятельности и ОЭР. Организация повышения квалификации педагогических кадров в системе инновационной деятельности и ОЭР.	Решения НМС ИМЦ. Процент вовлеченности представителей ОУ в инновационную деятельность и ОЭР.
3.	Анализ инновационной деятельности в районе; формирование тематических групп ОУ в инновационном поле системы образования района и ОЭР;	Справки по анализу инновационной деятельности и ОЭР, формированию тематических групп ОУ, протоколы НМС ИМЦ.
4.	Участие в конкурсах ПНПО, инновационных	Рост показателей участия в

	продуктов, педагогических достижений.	конкурсном движении.
5.	Наличие современного информационно-образовательного ресурса, способствующего профессиональному развитию педагога в условиях инновационной деятельности и ОЭР.	Анализ форумов и количественных показателей востребованности ресурсов.
6.	Понимание ОУ направлений инновационной деятельности и ОЭР, целей и задач каждого этапа работы.	Результаты открытых мероприятий, заключения экспертов.
7.	Реализация идеи социального партнерства в условиях инновационной деятельности и ОЭР ОУ.	Договоры о взаимодействии; аналитические материалы ОУ и групп ОА об эффективности и особенностях организации инновационной деятельности и ОЭР.
8.	Реализация инновационных программ, подпрограмм, форм, методов, приемов, сценариев мероприятий, разработок для дискуссионных площадок и т.п.	Наличие электронного образовательного ресурса передовых педагогических технологий; банка форм, методов, приемов, подходов, сценариев и др.
9.	Организация повышения квалификации педагогических кадров через интерактивный Интернет-ресурс	Рост показателей повышения квалификации педагогических кадров; востребованность ресурса (результаты диагностик).
10.	Организация работы дискуссионных площадок по проблемам инновационной деятельности, проведение вебинаров, Интернет-конференций, семинаров, круглых столов.	Процент проблем, поддержанных работой дискуссионных площадок, вебинаров, Интернет-конференций, семинаров, круглых столов.
11.	Развитие информационно-образовательной среды района.	Сравнение показателей мониторинга информационно-образовательной среды района.
12.	Эффективное взаимодействие инновационных площадок. Обеспечение качества инновационной деятельности.	Результаты оценки экспертного совета; позитивные отзывы представителей ОУ, координаторов; востребованность результатов деятельности инновационных площадок и групп ОУ (результаты мониторингов).
13.	Широкое представление промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности и ОЭР на открытых мероприятиях различного уровня в Интернет (семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, фестивалях и др.).	Количество мероприятий.

Формы реализации содержания программы

Формой проведения занятий по программе являются лекция, лекция-визуализация, информационная презентация с интерактивным компонентом, презентация опыта, выполнение слушателями практических заданий, практический научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия, блиц- опрос.

Формы контроля результатов обучения

Программой предусмотрены различные формы контроля.

Текущий контроль

- в форме кратких выступлений по проблеме на круглом столе, заполнения проблемного листа;
- защита мини-проектов;
- презентация опыта работы по заданной теме;
- презентация раздела Интернет-ресурса;
- обеспечение развития информационно-образовательных интернет-ресурсов;
- тест.

Итоговый контроль (зачет)

- представление проекта (отчета) по инновационной деятельности или ОЭР.

Средства обучения

- Пакет разработанных в рамках ОЭР нормативных документов, концептуально описывающих и регламентирующих организацию инновационной деятельности и ОЭР
- Специальная научная литература
- Электронные информационно-образовательные ресурсы, созданные в системе ИПК;
- Банк передовых педагогических практик;
- Электронные презентации
- Интернет-ресурсы
- Визуальные средства (схемы, таблицы, иллюстрации)
- Мультимедийные средства
- Материалы тестирования

Распространение опыта реализации программы сопровождения и группового взаимодействия инновационных площадок района силами кураторов

Распространение результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности имеет чрезвычайно важное значение как для развития образовательной практики, так и для развития педагогической науки.

Каждое учреждение, ведущее опытно-экспериментальную работу и инновационную деятельность, должно планировать распространение полученных результатов исходя из понимания значимости этого процесса:

1. Для других учреждений:

- получение значимых данных для совершенствования педагогического процесса в собственном образовательном учреждении;
- получение информации о достижениях других образовательных учреждений в апробации новых концепций, технологий, методик и пр.;

- разрешение вопросов, возникших в ходе реализации программы опытно-экспериментальной работы.
- 2. Для своего учреждения:
 - совершенствование педагогического процесса образовательного учреждения;
 - возможность функционирования в режиме инновационного развития;
 - развитие профессиональной компетентности учителей школы;
 - совершенствование и корректировка программы опытно-экспериментальной работы, повышение качества результатов ОЭР;
 - расширение открытости образовательной среды учреждения;
 - поиск новых партнеров школы, укрепление сложившихся отношений с постоянными партнерами.

Календарно-тематический план к Программе

№ п/п	Тема	Кол. часов	
		теория	практ
Модуль №1.			
Инновационная деятельность и ОЭР в системе профессионального педагогического развития инновационного педагогического комплекса (ИПК). Концептуальные принципы. Нормативные акты. Организационные условия.			
14.	Концепция организации инновационной деятельности и ОЭР. Анализ содержания задач инновационного педагогического комплекса. Изучение нормативно-правовой и содержательно-методической базы инновационной деятельности и ОЭР.	2	2
15.	Институциональная основа инновационной деятельности. Компоненты инфраструктуры инновационной деятельности в системе образования района. Инновационный педагогический комплекс (ИПК). Традиции и инновации повышения квалификации педагогических кадров в решении задач инновационного развития образования.	2	-
16.	Анализ инновационной деятельности в районе как содержательной основы для реализации кластерной политики. Организация взаимодействия инновационных площадок для выделения общих проблем содержания инновационной деятельности	2	2
17.	Особенности формирования тематических кластеров. Согласование состава тематических групп, тем и направлений работы. Составление плана работы. Особенности функциональных обязанностей куратора.	1	1
18.	Обеспечение реализации организационно-содержательных, операционно-технологических направлений инновационной деятельности и ОЭР, структурных блоков.	1	1
Итого по модулю №1: 14 часов.			

Модуль №2.			
Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности и ОЭР в системе инновационного педагогического комплекса (ИПК).			
19.	Инновационный продукт для развития районной системы образования.	1	2

	Проблемы представления и диссеминации.		
20.	Сопровождение изучения и представления существующего практического и научно-методического опыта по теме инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Развитие информационно- образовательного ресурса.	-	3
21.	Роль куратора инновационной деятельности в системе задач управления качеством образования (в рамках введения ФГОС)	1	-
22.	Формы взаимодействия кураторов в системе куратор – координатор, куратор – группа координаторов, куратор – НМС ИМЦ.	-	3
23.	Задачи и содержание деятельности куратора тематических площадок на организационно-диагностическом этапе ОЭР	1	1
24.	Задачи и содержание деятельности куратора на преобразующем этапе ОЭР	1	1
25.	Задачи и содержание деятельности куратора на заключительном аналитическом этапе ОЭР	1	1
Итого по модулю №2: 14 часов.			

Модуль №3.			
Практическая деятельность. Проведение мероприятий по реализации задач инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК.			
26.	Создание условий, способствующих формированию мотивации координаторов инновационной деятельности к работе в тематической группе.	1	1
27.	Организация деятельности по реализации проектов «Фестиваль передовых педагогических практик», «Педагогический олимп», «Стандарт работы педагога. Блокнот – рабочая тетрадь», «Аннотации инновационных продуктов ОУ районной системы образования», «Фестиваль уроков ОУ районной системы образования», «Слет студентов-практикантов» и др.	-	3
28.	Организация работы тематических кластеров ОУ по направлениям – Повышение авторитета школьного учителя в социуме. – Работа со студентами, магистрантами и аспирантами педагогических вузов. – Работа с молодыми учителями. Поддержание интереса к работе – Работа со старшеклассниками. Выявление одаренных детей, склонных к педагогической деятельности – Привлечение в школу мужчин-педагогов.	1	3
29.	Основные задачи организации социального партнерства, взаимодействия с представителями научных, культурных организаций Санкт-Петербурга.	2	1
30.	Реализация задач научно-методического и организационного сопровождения инновационной деятельности. Сопровождение реализации модульных программ, подпрограмм, сценариев мероприятий, разработок для дискуссионных площадок и т.п.	1	2

31.	Проект «Управление качеством как управление инновациями» в системе работы тематических групп ОУ.	1	4
Итого по модулю №3: 20 часов.			

Модуль №4.

Открытость инновационной деятельности и ОЭР в системе ИПК.

32.	Нормативно-правовая база организации ИКТ сопровождения и обеспечения информационной открытости инновационной деятельности и ОЭР ОУ в системе образования района. Особенности деятельности куратора в этом направлении.	2	2
33.	Интерактивный Интернет-ресурс, как институциональное пространство повышения квалификации педагогических работников.	-	2
34.	Организация дискуссионных площадок по проблемам инновационной деятельности, проведение вебинаров, Интернет-конференций, семинаров, круглых столов.	-	2
35.	Создание банка нормативных и учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью и ОЭР в районе.	-	2
36.	Информационно-образовательная среда и развитие профессионального мастерства педагогов.	2	2
Итого по модулю №4: 14 часов.			

Модуль №5.

Представление сложившегося опыта инновационной деятельности и ОЭР.

37.	Инновационные формы представления промежуточных и итоговых результатов деятельности групп ОУ на открытых мероприятиях (семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, фестивалях и др.).	-	2
38.	Определение и представление продуктов инновационной деятельности и ОЭР ОУ. Подготовка к конкурсу инновационных продуктов.	1	3
39.	Сопровождение участия ОУ тематической группы в конкурсе инновационных продуктов.	1	3
Итого по модулю №5: 10 часов.			

Всего по программе – 72 часа.